

**Исполком Совета руководителей приграничных областей
Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины
Белгородский государственный университет
Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина
Научно-образовательный центр «Межрегионального приграничного сотрудничества»**

Еврорегион: наука, образование, молодежная политика

Белгород – Харьков
2010

УДК 001.83:37:316.346.32-053.6(377)(470.325)

ББК 72.4+74+66.75 (4Укр)(2Рос)

Е 24

Редакционная коллегия

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой социальных технологий

В.П. Бабинцев

доктор географических наук, профессор,
заведующий кафедрой международных экономических отношений

А. П. Голиков

кандидат социологических наук, профессор,
заведующий кафедрой социологии и организации работы с молодежью

Т.И. Морозова

заместитель председателя исполкома Совета руководителей приграничных
областей, кандидат геолого-минералогических наук, доцент

А.М. Кирюхин

кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальных технологий

В.А. Сапрыка

кандидат географических наук,
доцент кафедры международных экономических отношений

П.А. Черномаз

доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью,
кандидат социологических наук

Л.Н. Шмигирилова

Еврорегион: наука, образование, молодежная политика: материалы международного сборника научных трудов в рамках «Школы Межрегионального Приграничного сотрудничества» / Под ред. проф. В.П. Бабинцева. – Белгород; Харьков: Изд-во «Ютек», 2010. – 152 с.

Компьютерная верстка *В.В. Черников*

Подписано в печать 10.09.2010. Формат 60*84/16

Гарнитура Times. Усл.п.л. 8,0. Тираж 150. Заказ № 15N

Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в издательстве "ЮТЕК"

Белгородский государственный университет, 2010
Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина, 2010

СОДЕРЖАНИЕ		
<i>Коврижных Ю.В.</i>	Обращение начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – заместитель председателя правительства области к организаторам и участникам Школы межрегионального приграничного сотрудничества	6
<i>Абубакарова Э.В.</i>	Проблемы досуга в молодежной среде	7
<i>Авдеева М.А.</i>	Перспективы розвитку тристороннього формату відносин між ЄС, Україною та Росією у контексті Єврорегіону «Слобожанщина»	9
<i>Андреева И.Г., Сапрыка В.А., Шмигирилова Л.Н.</i>	Практика реализации межрегиональных программ социально-экономического сотрудничества	11
<i>Асеева О.В.</i>	Социальная активность молодежи в сетевых сообществах	14
<i>Бабинцева Е.И.</i>	Общерегionalные проблемы качества сельскохозяйственной продукции	16
<i>Бакшеева Л.М., Шаповалова Д.А.</i>	Региональное пространство в контексте народной культуры молодежи	19
<i>Бояринова И.В.</i>	Анализ рисков, возникающих в процессе управления кадровым обеспечением государственной молодежной политики	21
<i>Брусенская Р.А.</i>	Роль СМИ в развитии еврорегиона «Слобожанщина»	23
<i>Ведерникова М.А.</i>	Семейная политика как приоритетное направление политики еврорегиона	25
<i>Гайдуков Р.И.</i>	Участие молодежи в территориальном общественном самоуправлении: проблемы и перспективы	27
<i>Галия К.М.</i>	Проблемы творчества в социальном проектировании	30
<i>Глазкова Л.</i>	Миграционные процессы в приграничном с Украиной регионе	35
<i>Говор Е.Г.</i>	Детские общественные объединения как способ вовлечения подростков в общественную деятельность	36
<i>Голиков А.П., Казакова Н.А., Альдикенова С.Н.</i>	Факторы, тормозящие приграничное сотрудничество и механизм их преодоления (на примере еврорегиона Слобожанщина)	38
<i>Гуляев И.И., Худокормова С.А., Говор Е.Г.</i>	Молодежный парламентаризм как способ влияния на социальную ситуацию в Российской Федерации	44

- в рамках участия в совместных проектах и программах по поддержке творческой молодежи, в том числе молодых людей оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- в организации изучения молодежи культурно-исторического наследия «Слобожанщины».

Статья 6

Настоящий Договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует в течение 3 лет. В дальнейшем продлевается на тот же срок, если ни одна из Сторон не позднее, чем за 6 месяцев до истечения срока его действия путем письменного уведомления не заявит другой Стороне о своем намерении прекратить его действие.

Статья 7

Во время действия настоящего Договора в него могут быть внесены дополнения и изменения, которые должны оформляться в той же форме, что и настоящий Договор, и являться неотъемлемой частью настоящего Договора.

Настоящий Договор составлен на русском и украинском языках в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

Правительство Белгородской
области

Харьковская областная
государственная администрация
Украины

Адрес: Соборная пл., 4, г. Белгород,
308005

Адрес: ул. Сумская, 64, г. Харьков,
61002

Начальник департамента
образования, культуры и
молодежной политики
Белгородской области –
заместитель председателя
правительства Белгородской
области



Ю. Коврижных

Заместитель председателя
Харьковской областной
государственной
Администрации Украины



В. Лидсман

<i>Денисенко А.Н.</i>	Влияние социальной среды на систему дополнительного профессионального образования	47
<i>Дудина А.П.</i>	Культурный климат семьи: комплекс показателей	49
<i>Захаров В.М., Говоруха Н.С.</i>	Система профессионального развития кадров регионального управления (опыт Белгородской области)	51
<i>Казакова Н.А., Косиневская И.С.</i>	Сотрудничество Украины и России в сфере образования. Перспективы и основные направления	56
<i>Китова Я.И.</i>	Проблемы совершенствования системы управления муниципальной собственностью на примере городского округа «Город Белгород»	59
<i>Колпина Л.В.</i>	Модель социального саногенеза в еврорегионе «Слобожанщина»	62
<i>Коновалова И.В.</i>	Підходи до оцінювання програм у сфері міжрегіонального прикордонного співробітництва	67
<i>Кочетков С.В., Кочеткова О.В.</i>	Прогнозная модель инновационной платформы приграничного сотрудничества как результат регионального Форсайта	71
<i>Кочетков С.В., Кочеткова О.В.</i>	Измерительный механизм инновационности экономического развития приграничных территорий	75
<i>Маматов А.В., Ситникова М.И., Тарасова С.И., Коновалов Д.В.</i>	Междисциплинарная подготовка в вузе по направлению «Нанобиотехнология»	79
<i>Морозова Т.И.</i>	Досуг и молодежные субкультуры в Белгородской области	81
<i>Пузанова А.В.</i>	Имидж современного молодежного лидера	84
<i>Реутов Е.В., Реутова М.Н.</i>	Проблемы духовной безопасности молодежи в условиях приграничного региона	86
<i>Сапрыка В.В., Труфанова Т.Ю.</i>	Добровольческие молодежные движения	91
<i>Силкина Н.А.</i>	Динамика трудовых ценностей современной молодежи как социокультурный контекст профориентационной активности	93
<i>Стагнеева А.В.</i>	Молодежные общественные объединения как фактор молодежной политики	95
<i>Тимофеев В.К., Поветкин А.В.</i>	Патриотический аспект молодежного туризма в еврорегионе «Слобожанщина»	98

- организация обмена делегациями работников образования и учащейся молодежи в целях стажировки и изучения передовых методов обучения;
- обмен опытом работы образовательных учреждений, информацией и документацией по вопросам развития системы образования;
- организация сотрудничества в области переподготовки и повышения квалификации педагогических работников на базе научных и образовательных организаций Белгородской и Харьковской областей;
- развитие прямых партнерских связей между высшими, средними специальными и иными учебными заведениями Белгородской и Харьковской областей;
- участие в проектах по информатизации образования.

Статья 3

Способствовать развитию трансграничного сотрудничества в сфере культуры:

- развитие и укрепление связей между организациями культуры, искусства, творческими союзами и коллективами Белгородской и Харьковской областей;
- содействие в осуществлении программ культурного обмена, участие в фестивалях и конкурсах исполнительского искусства, выступлений профессиональных творческих коллективов на основе развития и укрепления прямых связей между организациями и учреждениями культуры Белгородской и Харьковской областей.

Статья 4

Осуществлять взаимодействие в области спорта и туризма по следующим направлениям:

- организация совместных спортивных мероприятий;
- обмен опытом формирования и развития инфраструктуры туризма в рамках туристического кластера Еврорегиона «Слобожанщина»;
- содействие продвижению туристского потенциала и дальнейшему развитию всесторонних деловых связей между организациями сферы туризма, в том числе по созданию и эксплуатации объектов инфраструктуры туризма;
- организация приграничного молодежного туризма в соседствующих районах Белгородской и Харьковской областей.

Статья 5

В сфере молодежной политики осуществлять взаимодействие:

- по обмену опытом по развитию молодежного парламентаризма, предпринимательства, студенческого творчества и органов студенческого самоуправления;

<i>Тимофеев И.Ю.</i>	Условия формирования профессиональной готовности будущих менеджеров к конкуренции на рынке труда	99
<i>Ткачев Д.С.</i>	Государственное регулирование предпринимательства в молодежной среде как фундамент для повышения конкурентоспособности молодежи	103
<i>Трошихин В.В.</i>	Стиль управления как интегральный критерий социально-технологической культуры	105
<i>Турчанина Ю.А.</i>	Методы развития управленческой компетентности государственного гражданского служащего	114
<i>Худокормова С.А.</i>	Формирование системы управления профессиональным самоопределением старшеклассников в современных условиях	118
<i>Черномаз П.А.</i>	К вопросу об организационной структуре еврорегиона «Слобожанщина»	122
<i>Чичина О.А.</i>	Еврорегион как элемент геополитики	124
<i>Шевякова А.И., Казакова Н.А.</i>	Потенциальные направления развития науки и образования Белгородской и Харьковской областей в рамках еврорегиона «Слобожанщина»	126
<i>Шиянова Е.Н.</i>	Роль общественного мнения в процессе реализации молодежной политики в Еврорегионе	129
<i>Шмигирилова Л.Н.</i>	Медиаобразование молодежи в контексте глобализации	131
<i>Шорникова М.А.</i>	Технологии профессиональной ориентации молодежи (на материалах Центра занятости населения г. Белгорода)	135
<i>Юрченко В. Э.</i>	Формирование новоросской идентичности в условиях политической нестабильности на Украине	139
<i>Babintsev V.P., Sapryka V.A., Shmigirilova L.N., Bykhtin O.V., Volkov D.A., Chernikov V.V., Kovrijnich Y.V., Morozova T.I., Shmigirilova L.N.</i>	The choice of social factors for monitoring socio-economic projects and programs the effectiveness of the implementation in cross-border region	140
	Actual questions of organization informative space of inter-regional cross-border cooperation	143
	Issues of the European Youth Policy	144
<i>Приложение 1</i>	Договор о реализации Соглашения между Белгородской областью Российской Федерации и Харьковской областью Украины от 7 октября 2007 года «О создании Еврорегиона «Слобожанщина» в области науки, образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики	147

ДОГОВОР

о реализации Соглашения между Белгородской областью Российской Федерации и Харьковской областью Украины от 7 октября 2007 года «О создании Еврорегиона «Слобожанщина» в области науки, образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики

г. Белгород

21 мая 2010 года

Правительство Белгородской области в лице начальника департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – заместителя председателя правительства Белгородской области Коврижных Ю.В., действующего на основании Устава Белгородской области, с одной стороны, и Харьковская областная государственная администрация Украины в лице заместителя председателя Харьковской областной государственной администрации Украины Ландсмана В.А., действующего на основании Устава Харьковской области, с другой стороны, именуемые далее Сторонами, подтверждая свое стремление к укреплению и развитию трансграничного сотрудничества, в рамках Еврорегиона «Слобожанщина» на основе доброй воли, равноправия и взаимной выгоды между приграничными территориями, учитывая возможности научного, культурного, образовательного, спортивного, туристического и молодежного потенциала Белгородской и Харьковской областей, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конституцией Украины, Уставом Белгородской области, Уставом Харьковской области, Уставом Еврорегиона «Слобожанщина» договорились о нижеследующем:

Статья 1

Содействовать развитию трансграничного сотрудничества в области науки, культуры, образования, спорта, туризма и молодежной политики.

Обеспечить обмен информацией в области науки, культуры, образования, спорта, туризма и молодежной политики посредством размещения материалов на информационном портале Еврорегиона «Слобожанщина», а также региональных сайтах.

Содействовать инициации совместных проектов и программ трансграничного сотрудничества в области науки, культуры, образования, спорта, туризма и молодежной политики.

Статья 2

Осуществлять сотрудничество по следующим направлениям в сфере науки и образования:

Обращение к организаторам и участникам Школы межрегионального приграничного сотрудничества

Дорогие друзья!

От имени Правительства Белгородской области поздравляю всех участников «Школы межрегионального приграничного сотрудничества» и желаю дальнейшей успешной работы.

Проведение межрегиональных научных встреч между молодежью Белгородской и Харьковской областями является необходимым для развития наших регионов.

Целью данного сборника является поиск научно-обоснованных путей сотрудничества в области науки, образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики. Обсуждение участниками накопившихся проблем являются своевременными и актуальными, а также дают возможность использовать опыт приграничных стран для решения отмеченных проблем.

Уверен, что предложенные решения в рамках Школы будут реально внедрены региональными и муниципальными органами власти, как в России, так и на Украине и будут способствовать укреплению единого культурно-информационного пространства и разносторонних связей между молодежью.

Надеюсь, что проведение Школы межрегионального приграничного сотрудничества» будет ежегодным и желаю участникам плодотворной работы, развития деловых контактов и больших творческих успехов!

Начальник департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области – заместитель председателя правительства области



Ю.В. Коврижных

resources. At the same time in an aging society pressure on young people as a social stratum is seriously increased. Youth should be active, interested party challenges facing society, but faces along the way with some sort of problems and difficulties. Society must create the conditions necessary for self-actualization of youth and their active involvement in social processes. This will ensure the social, cultural and economic regeneration and to accelerate social development.

To create the conditions necessary for self-actualization of youth in today's world, is an important activity of international organizations and institutions with adequate resources and effective mechanisms for implementation of youth policies in-country and inter-country levels. Central to the system of international institutions, defining the key vectors of development policies in the youth field, took the European institutions of youth policy, learning experiences and outcomes of which is for Russia a special interest in the revival of interest in the problems of youth in the country, including from the state. Understanding the basic principles of European youth policy and study the experience of its implementation of some European institutions may be essential for developing effective national youth policy in the future. The advantage for the future development of youth policy in Russia might seem to be the existing experience of cooperation between national youth organizations and structures with the European institutions, the Council of Europe and the EU, responsible for the youth sector at European level. It is important for the future development of youth policy in Russia may be to strengthen and further develop cooperation with institutions of the Council of Europe, as well as expanding opportunities for Russian participation in the program activities of the European Commission.

*Абубакарова Э.В., студентка БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук
Шмигирилова Л.Н.*

Проблемы досуга в молодежной среде

Изучение досуга является одной из наиболее важных проблем, изучаемых социологами. Проблема, рассматриваемая в статье, приобретает в настоящее время все большую актуальность. Произошедшие в последние годы в России радикальные изменения всех сторон жизни общества во многом явились причиной возникновения целого ряда острых проблем, среди которых и проблемы молодежи. Одной из сфер ее жизнедеятельности, где наиболее ярко проявляются последствия этих трансформаций, является досуг. В его пространстве видны изменения всей системы ценностных ориентаций в связи с падением уровня общей культуры, разрушением традиционных норм и ценностей, распространением элементов упрощенной массовой культуры. В подобной ситуации молодые люди утрачивают определенность в выборе линии нормативного поведения, и, даже зная нормы и правила, не всегда следуют им. «Размываются» устойчивые жизненные ориентиры молодежи, снижается уровень культуры ее досуга.

Подобная ситуация характеризуется рядом негативных моментов, таких, как настроения бессмысленности существования, криминализация досуга, проявляющаяся в росте молодежной преступности, алкоголизме, наркомании. Эти обстоятельства и заставляют задуматься над состоянием духовной культуры молодежи в целом и культуры ее досуга в частности¹.

Противоречивость ценностных ориентаций в современной социокультурной ситуации ведет к тому, что молодые люди утрачивают способность противостоять воздействию негативных тенденций, сформировавшихся в системе молодежного досуга. В связи с этим особенно актуальным представляется изучение новых потребностей и ценностей, формирующихся в пространстве досуга, отдельных видов досуга, определение роли и места досуга в жизни современной российской молодежи.

Досуг молодых всегда был интересным и привлекательным в зависимости от того, как он отвечал задачам комплексного воспитания, насколько организация свободного времени юношей и девушек соединяла воедино наиболее популярные формы занятий: спорт, техническое и художественное творчество, чтение и кино, развлечения и игру.

Там, где так и поступают, прежде всего, добиваются преодоления потребительского отношения к досугу, присущего части молодежи, считающей, что содержательное проведение свободного времени ей должен обеспечить кто-то со стороны, только не она сама.

Как известно, среди наиболее популярных у молодежи видов досуга доминируют физкультура и спорт, обеспечивающие не только здоровье, нормальное физическое развитие, но и умение владеть собой, своим телом. Владение специальными психическими упражнениями создает основы психического саморегулирования, сокращает время восстановления нервных сил. Проанализировав данные, полученные в ходе социологических исследований², можно сделать следующие выводы о том, что наибольшая часть молодёжи предпочитает пассивное проведение свободного времени: 56% смотрят телевизор, сидят за компьютером; 20% гуляют с друзьями, ходят на дискотеки; 16% проводят время в секции, кружке; 4% читают книги.

В настоящее время всё большее количество молодых людей своё свободное время предпочитают проводить в Internet на информационно-развлекательных сайтах. Популярность в молодежной среде приобретают такие сайты, как «Одноклассники» и «В контакте». Привлекают молодых людей досуговые игры, связанные с использованием игровых автоматов и компьютеров.

¹ Молодежь и общество на рубеже веков / Под ред. И.М. Ильинского. М., 1999.

² Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск, 2009. С. 36-39.

European youth policy is the most developed in the modern system of political and international relations, and practices of involvement in the implementation of European youth policy of social structures and the young people considered to be one of the most successful in terms of efficiency.

There are various forms of youth participation in public life of the European Community. In many countries national youth councils which bring together various children's and youth organizations and cooperate with public authorities on youth policy. There are also youth parliaments in the representative bodies of power. Annually, there are special forums and conferences on topical issues of public life. European Commission supported a special Internet portal that provides information on government programs for youth policies, data on youth organizations, parliaments and councils, education and employment opportunities in the EU. The main purpose of these media resources – building a dialogue with young people and involving young European citizens to actively participate in community life.

Recent changes at the national level, especially in the management of the youth field, put before the national authorities responsible for implementation of youth policies, new challenges to create the necessary conditions for the formation of an effective national youth policy. The state youth policy in Russia – a system of government priorities and measures aimed at creating conditions and opportunities for the successful socialization and effective self-youth to develop their potential in Russia's interests and, consequently, the socio-economic and cultural development, ensuring its competitiveness and strengthen national security. The main tool for capacity development of youth is its involvement in the socio-economic, socio-political and socio-cultural life of Russian society.

2009 has been declared in Russia «Year of Youth». Federal Agency on Youth Affairs in partnership with the Ministry of Sport, Tourism and Youth Policy of the Russian Federation submitted a program of ambitious national youth project «Russia-2020». The main objective of the project «Russia-2020» – to give young people of the country the opportunity to realize their talents, to prepare for revolutionary change and, as a result, to take a decent position in society and the renewal of the country. It was determined three stages of the project «Russia-2020»:

Step 1. «Youth Year – the year of your opportunities» (2009-2010 years). Home design trends. Testing of the mechanisms for implementation and support of youth projects. Formation of the asset and the creation of long-term program of the project «Russia-2020».

Step 2. «New Generation» (2010-2015 years). Expanding the audience of the project up to 5-7 million people. The development of specialized communities within the project areas. Effective professional orientation network throughout the country. Personal career trajectory for the best. The project becomes the generator of the youth personnel reserve of the country.

Step 3. «Russia-2020» (2015-2020). Efficient use of personnel reserve of the youth to strengthen the managerial and economic potential. The embodiment of the «Strategy 2020».

In all regions of Russia will start the project areas, to be attended by all the young people who want to show their talents in the following activities: entrepreneurship, innovation, leadership, tolerance, professionalism, culture, history, tradition, technology awareness and PR; creativity; Tourism; volunteering.

The experience of recent decades proves conclusively that in a rapidly changing world of strategic advantages will be those companies that can efficiently collect and make productive use of human capital and innovative potential of the principal carrier of which is youth.

Youth policy is aimed at young people – one of the few positive forces in society, which has unlimited potential to contribute to its development and progress.

In accordance with the criteria of the UN to youth as the age of 15 to 25 years. This represents approximately 18% of the total world population. However, the precise definition of someone who should be considered as well, the youth still do not have that creates certain difficulties and additional interest in studying the issues of youth and youth sector. Currently, the concept of «youth» as used in foreign countries is determined by the different components and approaches, which are of great importance to not only have age limits, but also a set of separate individual or group characteristics, qualities and traits. Young people – it's not only the socio-age group of the population aged 14-30 or 15-25 years (in various countries differ in age range), but also the object of national and state interests, one of the country's strategic resources, able to create and stimulate innovation reproduce the material and intellectual

Можно выделить наиболее привлекательные для молодежи формы развлечений: зрелища, легкая музыка, танцы, игры, телепрограммы типа игры-зрелища, КВН. Сегодня, ввиду возвышения духовных потребностей молодых, роста уровня их образования, культуры, наиболее характерной особенностью молодежного досуга является возрастание в нем доли духовных форм и способов проведения свободного времени, соединяющих развлекательность, насыщенность информацией, возможность творчества и познания нового. Такими «синтетическими»¹ формами организации досуга стали клубы по интересам, любительские объединения, семейные клубы, кружки художественного и технического творчества, дискотеки, молодежные кафе-клубы.

Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей – творчество. Элемент творчества заключают в себе многие формы молодежного досуга, причем возможности творить открываются всем без исключения. Но если иметь в виду собственно творческие формы досуга, то их суть состоит в том, что свое свободное время человек посвящает созданию чего-то нового.

Досуг дает возможность современному молодому человеку развивать многие стороны своей личности, даже собственный талант. Для этого необходимо, чтобы к досугу он подходил с позиций своей жизненной задачи, своего призвания – всесторонне развивать собственные способности, сознательно формировать себя. Каковы же наиболее общие тенденции и проблемы современного молодежного досуга?

Рассмотрим досуг молодежи как особой социальной группы в целом. Можно «посидеть компанией», что является жгучей потребностью, формой самоутверждения для молодого человека. Исследования ученых, да и простейшие житейские наблюдения, показывают, что при всей важности и силе социализации молодого человека в учебном и производственном коллективе, при всей необходимости содержательной деятельности на досуге, при всей масштабности роста индустрии свободного времени – туризма, спорта, библиотечного и клубного дела и т. п. – при всем этом, молодежь упрямо «сбивается» в компании сверстников. Значит, общение в молодежной компании – это форма досуга, в которой юный человек нуждается органически. Ясно, что ввиду всего этого домашний досуг, словно магнит, притягивает к себе юношей и девушек. Его благородного, развивающего влияния на личность молодого человека нельзя отрицать. И все же этот вид досуга не лишен минусов: изолированность человека, общение с духовными ценностями только «на прием», отрыв от физкультурно-спортивных форм досуга, а это не может не усиливать пассивности, инертности молодого человека. Несомненно, домашний досуг юношей и девушек требует корректного участия старших, в особенности родителей, их помощи и контроля. Удобной в этом отношении формой выступают поездки на отдых всей семьей и организация досуга в семейных клубах (кооперативах). Отдых всей семьей очень сплачивает и обогащает детей и родителей. Но, к сожалению, он пока не всегда возможен.

Что должен учитывать молодой человек, избирая те или иные формы досуга? Прежде всего, его отношение к досугу не должно быть односторонним. Нужно учиться видеть в каждом виде досуга его содержательные элементы – познавательные, эстетические, воспитательные, развлекательные. Это поможет правильно управлять своим собственным развитием.

Актуальной является проблема совершенствования механизма управления свободным временем, досуговой деятельностью, стимулирования последней, формирования у личности осознанной потребности в творчестве, образовательной, культурной и социально-досуговой деятельности. Казалось бы, сейчас возможности заполнения свободного времени неисчерпаемы. Все доступно современному молодому человеку: самообразование, посещение кино и театра, занятия спортом, содержательное общение с друзьями, природой и т. д. Но это в теории, на практике, же не все так просто. В силу этого на передний план выдвигается проблема совершенствования досуга молодежи. Совершенствование организации культурных форм молодежного досуга обеспечит возможность неформального общения, творческой

¹ Всероссийский банк данных информационно-аналитических материалов по основным направлениям государственной молодежной политики // Режим доступа к изд.: <http://dmp.mgopu.ru/searchTopics.php?t1=20>. – Системные требования: IBM PC; Internet Explorer (дата обращения: 15.04.2010).

- Representatives;
- News;
- Measures;
- FAQ;
- WEB business Cards.

In a prospect in development of informative portal is coming information will be a next step and about other Euroregions.

Within the framework of portal there is a resource for intercourse, such as web-forum.

Debates and discussions between the participants of process of euroregional building, which must be opened on territory of both regions, not must examine problems from point of local and short-term value.

Developing a large openness through Internet space, the organs of management of the euroregion help to prang partitions into the region, to reconstruct economic potential from every side of border and to strengthen the weakest structures.

In our view, the decision of problems must be carried out complex with bringing in of both state structures of management and business and population. For this purpose the interactive model of development and realization of socio-economic projects and programs of inter-regional cross-border cooperation can become an instrument.

Thus, it is possible to draw conclusion about the necessity of transition from the process of the simple copying of existent forms and models of inter-regional cooperation in cross-border regions on territory of a Russian Federation to the process of forming of own methods of management

Development and realization of socio-economic projects and programs of inter-regional cooperation must be based on a project-methodological base which will be interpreted through the applied aspects of modern socio-economic paradigm of regional development.

Kovrijnich Y.V.,

associate professor of department of sociology and work with youth BelSU, PhD,

T.I. Miorozova,

professor of department of sociology and work with youth BelSU, PhD,

L.N. Shmigirilova,

associate professor of department of sociology and work with youth BelSU, PhD

Issues of the European Youth Policy¹

The European Union's support and development of youth participation is attracted considerable attention. European youth policy falls under the competence of Member States and each is implemented in accordance with internal priorities, adoption of policies to promote international youth exchange youth participation in decision-making, encouraging active participation of young people to the European Community. Through consistent implementation of these initiatives, young people drawn to the integration process.

The objectives of youth policy were first formulated in the Treaty establishing the European Community in 1993. One of the main tasks of the European Community was the development of academic mobility and international youth exchange as well as attracting young people to actively participate in community life.

The system of European institutions of youth policy has come a long way of growth and development. At present it is a difficult, but an effective mechanism for implementation of youth policy, the basic principles of which may prove useful in identifying innovative ways to develop the youth sector in Russia.

¹ The article may be useful from the methodological point of view of teaching disciplines sociological cycle in a foreign language.

самореализации, духовного развития, будет способствовать воспитательному воздействию на большие группы молодежи. Культурно-досуговым центрам следует учитывать принцип простаты организации, массовости, включения незадействованных групп молодежи.

Авдеева М.А.,

науковий співробітник

регіонального філіалу у м.Харкові

Національного Інституту

стратегічних досліджень

Перспективи розвитку тристороннього формату відносин між ЄС, Україною та Росією у контексті Євро регіону «Слобожанщина»

Незважаючи на існуючий тісний взаємозв'язок між ЄС, Україною та Росією в багатьох сферах, відносини між країнами розвиваються здебільшого у двосторонньому форматі і майже не перетинаються. У цьому зв'язку, особливої актуальності набуває аналіз можливостей співробітництва у тристоронньому форматі, визначення головних зовнішньополітичних проблем, які стоять на заваді його реалізації, а також можливих перспектив подальшої співпраці з урахуванням регіонального аспекту.

Розбудова подальших відносин України з ЄС залежить від розвитку конструктивних відносин між Україною та Росією. Активізація тристоронньої співпраці між ЄС, Україною та Росією може стати найбільш ефективним форматом подальшої взаємодії.

Особливого значення у цьому контексті набуває розвиток прикордонної співпраці Харківського регіону з РФ по найширшому спектру питань, транскордонне співробітництво харківських державних підприємств військово-промислового комплексу з відповідними підприємствами російських прикордонних регіонів. На думку експертів, після досягнення домовленостей між Президентом України і Росії, існує реальна перспектива для інтенсифікації двостороннього прикордонного співробітництва, у т.ч. в рамках Євро регіону «Слобожанщина».

При цьому особливу увагу необхідно звернути на політичні фактори, які мають безпосередній вплив на відносини між сторонами:

1) Відсутність усередині ЄС консолідованої позиції щодо відносин з пострадянськими державами і процесу подальшого розширення, чіткої узгодженої стратегії щодо Росії та України, що породжує невизначеність у баченні майбутнього взаємин між сторонами. Зазначене можна пояснити наявністю великої кількості накопичених Євросоюзом внутрішніх проблем, пов'язаних, насамперед, із важким процесом адаптації нових членів, інституційними перетвореннями, прийняттям нового установчого договору.

2) Активізація діяльності Росії по укріпленню економічних відносин і нарощуванню впливу на пострадянському просторі. Даний фактор є причиною наростання рівня взаємної недовіри між ЄС та Росією. Вкрай негативне відношення у цьому питанні демонструють, зокрема, нові держави-члени ЄС (Польща, країни Балтії). При цьому старі країни-члени ЄС засвідчують небажання йти на конфронтацію із Росією.

3) Існування принципових відмінностей у баченні стратегічного партнерства з боку офіційних кіл України, Росії та ЄС.

4) Неврегульованим залишається питання енергетичного забезпечення, диверсифікації шляхів поставок енергоносіїв до ЄС.

Зважаючи на вищезазначені фактори, можна виокремити декілька ключових сфер, в яких є необхідним налагодження саме тристороннього формату співробітництва для досягнення найбільш ефективних результатів та подолання існуючих суперечностей: безпекова, економічна, енергетична, а також співпраця у регіональних ініціативах. При цьому, економічна співпраця на рівні конкретних підприємств і регіональна співпраця можуть бути вдало використані для розвитку відносин у трикутнику ЄС-Україна-Росія вже на місцевому рівні.

*Bykhin O.V.,
associate professor of department of social technologies BelSU, PhD
Volkov D.A.,
senior lecture of department of PM KSAME
Chernikov V.V., magistrate BelSU*

Actual questions of organization informative space of inter-regional cross-border cooperation

Cross-border cooperation is the important structural element of state policy. At the same time it is impossible to carry out similar cooperation without taking into account factor of informative availability and openness for the simple inhabitant of the Euroregion.

Presentation of the euroregion in the Internet became the necessary factor of existence of the euroregion. This and question of prestige, trust, expansion of having a special purpose audience. This face of euroregion, first, what ordinary users and business partners meet with.

Activity of the euroregions straight depends on participation of population in the processes of inter-regional cooperation, the interactive model of development and realization of socio-economic projects and programs of inter-regional cooperation, which will allow to co-ordinate interests of power, business and population on cross-border territories, is for this purpose first entered.

An internet-portal (portal from lat. site is a gate) is a web site, giving to the user of the Internet different interactive services working within the framework of one web site, such as mail, search, weather, news, forums, discussions, voting and etc

The informative portal of inter-regional cross-border cooperation carries in itself the lines of international portal oriented to the audience of users, regardless of their geographical belonging, similarly the lines of regional portal which is concentrated on a certain geographical segment are inherent to him.

Internet-portals are accepted to subdivide into horizontal and vertical. The informative portal of inter-regional cross-border cooperation is a vertical portal or so-called portal-niche. A portal is narrowly thematic. He is directed on development of cross-border relations or within the framework of the euroregion «Slobozhanschyna» and are of interest for the users of network to certain directions. As a rule, form such portal round itself certain «associations» («community») – more or less permanent group of people systematic communicating between itself in a chat or forum of this thematic portal.

Exists to the variety of internet-portals which it is partly possible to attribute to vertical.

Corporate portals are web sites which are intended for the internal use by the employees of some company or organization. They give access to the employees to corporate information and to the limited amount of external web sites. Unlike public, such portals are accessible for the limited number of users.

State portals are the sites of public administration, which gradually collect weight, provide oneself by the catalogues of resources, forums. They publish news, economic or political reviews within the framework of the specific.

Informative portals-provide informative maintenance of users in certain direction (news, legislation, education). The update of information takes place in real time on them.

Task of creation of effective Internet-portal - to develop the comfortable system of publication, selection, selection, announcing and rating of thematic reasons, news, bases of documents, pictures and videos, create all necessary additional instruments of intercourse, search, choice, determination and direction of interests of visitor, grouping of visitors.

A site began the activity, as the informative portal devoted to the Russian-Ukrainian euroregion «Slobozhanschyna», by what transition of portal is conditioned to the interactive model of development and realization of socio-economic projects and programs of inter-regional cross-border cooperation, and the real structure of site is conditioned:

- The Euroregion is Slobozhanschyna;
- Executive Committee of MCBCT;
- Documents;
- Directions;
- Projects;

Безпекова сфера

У цей час в стадії активного розвитку знаходиться ініціатива Росії по укладанню нового Договору щодо європейської безпеки. Російська ініціатива знайшла підтримку усередині ЄС, оскільки стратегічною метою Євросоюзу є створення навколо себе зони стабільності.

При цьому для України важливим є не залишатися осторонь процесу вироблення нових підходів до архітектури європейської безпеки. Для нашої держави найважливішим є повторне закріплення одного з ключових принципів міжнародного права – гарантій територіальної цілності держав та непорушності загальновизначених державних кордонів в Європі.

Важливою платформою для розвитку тристороннього співробітництва ЄС-Україна-Росія у безпековій сфері можуть стати ініціативи із протидії спільним загрозам, таким як поширення міжнародного тероризму, зброї масового ураження; нелегальна міграція тощо. Не меншу важливу роль може стати співпраця у таких сферах, як миротворча діяльність, багатосторонні заходи з протидії транснаціональній організованій злочинності, торгівлі людьми, наркотиками.

Вказане має безпосереднє відношення до Харківської області, як прикордонного регіону, особливо в сфері реадмісії, боротьби з наркотрафіком, контрабандою.

Економічне співробітництво

Економічне співробітництво посідає центральне місце у відносинах між трьома сторонами. ЄС входить до числа основних зовнішньоторговельних партнерів як Росії, так і України. Дотепер зберігається висока взаємозалежність української і російської економік, що, в свою чергу обумовлює неможливість самостійно вирішувати більшість економічних проблем. В Україні ціла низка ключових галузей виробництва залишається залежною від російського імпорту.

Необхідність модернізації як української, так і російської економік створює додаткові можливості для співробітництва. Взаємозалежність економік, використання наявного наукового потенціалу Росії та України у поєднанні з технічним та інноваційним забезпеченням з боку ЄС створило б принципово нові можливості тристороннього співробітництва з метою підвищення конкурентоспроможності національних економік України та Росії, а також створення додаткових можливостей для ЄС, особливо щодо розширення ринків збуту.

Значним є інвестиційний потенціал України та Росії, втім недосконалість регуляторного та законодавчого механізму в обох державах є суттєвим стримуючим чинником для залучення інвестицій. Вирішенню даної проблеми може сприяти створення спільного форуму з метою використання європейського досвіду.

Енергетичне співробітництво

У контексті економічного співробітництва центральне місце посідає енергетична сфера, яка є, водночас, і найбільш проблемним спільним питанням України, ЄС та Росії. Вказане обумовлено, насамперед, високою залежністю ЄС від імпорту газу. При цьому Росія та країни ЄС мають різні точки зору щодо перегляду Енергетичної хартії: Євросоюз робить наголос на захисті інтересів споживачів, а Росія – на інтересах експортерів енергоресурсів. Одночасно, ЄС намагається дистанціюватися від втручання в газовий діалог між Україною та Росією.

Усвідомлюючи об'єктивну залежність від Росії в питаннях енергопостачання, Євросоюз буде вимушений шукати компроміс. Водночас, і Росія прив'язана до експорту енергоресурсів до ЄС, оскільки саме на європейські ринки зорієнтовані російська інфраструктура і система трубопроводів. Зважаючи на викладене, ефективне забезпечення газопостачання можливе лише за умови об'єднання спільних зусиль України, Росії та ЄС.

Перспективи співпраці на регіональному рівні

Спроба поєднати Україну та Росію в єдиній ініціативі була зроблена ЄС ще у 2004 р., коли внаслідок відсутності всередині ЄС консолідованої концепції щодо пострадянських країн, була започаткована нова стратегія – Європейська політика сусідства (СПС). З метою посилення «східного напрямку» в рамках СПС в 2009 р. ЄС ухвалив нову ініціативу «Східне партнерство», покликану активізувати партнерські відносини Євросоюзу з 6-ма східноєвропейськими сусідами.

Затвердивши ініціативу Східне партнерство, ЄС очікує на конкретні пропозиції з боку учасників щодо його наповнення, водночас запрошуючи Росію взяти участь в окремих проектах. Таким чином, ЄС намагається відреагувати на побажання з боку РФ щодо її подальшого залучення

- possibility of construction of rating estimations;
- possibility of comparative estimations.

Using these guidelines will address the following objectives for monitoring:

- assessment of the intensity of cross-border cooperation;
- evaluation of socio-economic integration of border regions;
- evaluation of infrastructural capacity to implement investment projects in regions and municipalities;
- identification of formal and informal barriers to the implementation of socio-economic projects and programs of regional cooperation;
- evaluation of the regional authorities, public and business during the initiation of socio-economic projects and programs of regional cooperation;
- assessment of employment, population and migration balance of border areas;
- assessment of environmental conditions and sustainable development of the territory;
- evaluation of information integration of border regions.

We encouraged to use the following algorithm the choice of social factors for monitoring socio-economic projects and programs the effectiveness of the implementation in cross-border region

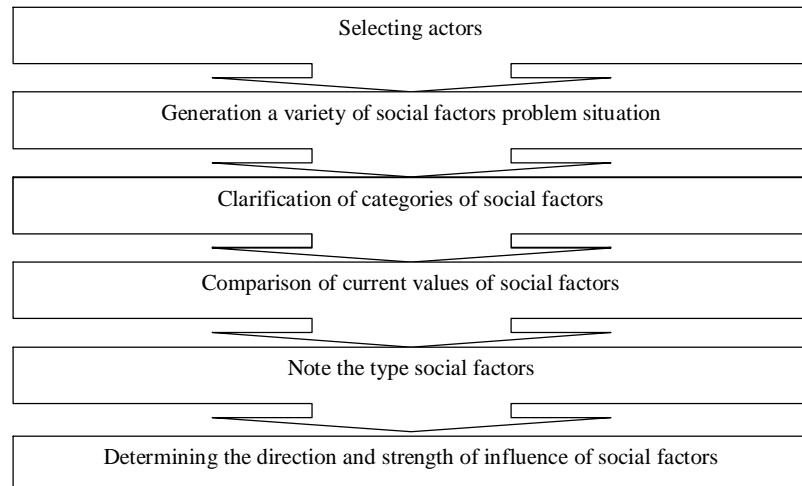


Fig.2. The algorithm the choice of social factors for monitoring.

For socio-economic monitoring systems is insufficient and creates a study of interregional cooperation in border region information security should be the basis for management decisions, including correcting the conditions and the social factors that determine the state and dynamics of various processes.

The decision of these problems demands formation of system quantitative and the quality indicators having both absolute, and relative value that will give the chance to define as efficiency of realisation of social and economic projects and programs of inter-regional cooperation in the conditions of frontier region, and to carry out the comparative analysis of activity of those or other euroregions.

Thus, formation of system of monitoring of efficiency of realisation of social and economic projects and programs of inter-regional cooperation in the conditions of frontier region will give the chance to regional authorities real possibility not only estimations of an existing condition of inter-regional frontier cooperation, but also the real tool for the further development of territory.

до переговорних процесів Євросоюзу з пострадянськими державами, що додатково засвідчує необхідність розвитку тристороннього співробітництва.

Зважаючи на вже існуючі можливості, що їх пропонує Східне партнерство, та з огляду на ймовірне залучення до цього процесу Росії, перспективними сферами тристороннього діалогу можуть стати енергетика, візовий діалог, питання кордонів та транскордонне співробітництво, узгоджена транзитна політика, розвиток малого і середнього бізнесу, митна політика відповідно до міжнародних стандартів.

У Харківському регіоні така співпраця може бути налагоджена в рамках Єврорегіону «Слобожанщина». Крім того, пілотними проектами у сфері прикордонного співробітництва між областями України і РФ можуть стати відносини Харківської, Сумської, Полтавської областей України та Білгородської, Курської, Брянської областей Росії. На їх основі може бути розроблена уніфікована система прикордонного співробітництва в Єврорегіоні «Слобожанщина», як складової частини системи прикордонного співробітництва між РФ і Україною.

На сьогоднішній день механізми спільної тристоронньої співпраці ЄС, України та Росії практично не налагоджені. Відносини між сторонами розвиваються переважно у двосторонньому форматі.

У цьому зв'язку нагально необхідним є відхід України від риторики вибору між інтеграцією з ЄС або поверненням до Росії. Необхідним є чітке усвідомлення, що розвиток співробітництва у конструктивному руслі має відбуватися лише із урахуванням національних інтересів усіх сторін, що в свою чергу вимагає руху шляхом взаємних поступок, компромісів, та підходів до деполітизації економічних відносин України, Росії та ЄС.

За таких умов задля запобігання підвищенню ризиків та загроз, а також з метою уникнення майбутніх криз, для України в цілому, і Харківського регіону, зокрема, необхідним є започаткування тристороннього діалогу на основі спільних інтересів та цілей. Найбільш чутливими сферами, в яких тристоронній формат відносин є нагально необхідним, при цьому виступають безпекова, економічна, енергетична, міграційна, а також можливість спільних проектів в рамках регіонального співробітництва, зокрема з використанням Єврорегіону «Слобожанщина».

*Андреева И.Г.,
доцент кафедры экономической теории и экономики АПК БелГСХА,
кандидат экономических наук,
Сапрыка В.А.,
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук,
Шмигирилова Л.Н.,
доцент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук*

Практика реализации межрегиональных программ социально-экономического сотрудничества

Развитие сотрудничества сопредельных областей Украины и России, которые имеют мощный производственный, интеллектуальный и инфраструктурный потенциал, сегодня сдерживается по большей части в силу политических противоречий. Более того, анализ нормативно-правовой обеспеченности процесса межрегионального приграничного сотрудничества указывает на то, что развитие межрегионального сотрудничества затруднено различием подзаконных актов, которые действуют на территории Российской Федерации и Украины. Получение синергетического эффекта становится невозможным, поскольку по обе стороны границы нет взаимного согласования целей и задач экономических, социальных и экологических

Noting the prospects of inter-border cooperation and implementation of the model of Euroregions in the former Soviet space, it should be noted problems and barriers that impede this development. In our opinion, one of the major problems of development of inter-regional cross-border cooperation in the post-Soviet space is the difficulty in determining the effectiveness of the implementation of socio-economic projects and programs of interregional cooperation in the border region.

In the analysis of cross-border linkages important issue is to develop a method of forming a system for monitoring the implementation of cross-border linkages in the region, allowing an objective assessment of the emerging regional economic and social processes and determine the strategy of cooperation¹. In modern works of authors work euroregions evaluated only by means of a comparative approach, which hampers an objective assessment of the effectiveness of implementation of socio-economic projects and programs of interregional cooperation in the border region. In our view, at the present stage of development of interregional cooperation, necessary to move to the methodology for assessing the results and the formation of a monitoring system on the territory of the former Soviet Union.

In the European Union's development of Euro-regions came to the stage of development of strategic plans for cross-border cooperation². In this connection it is interesting consideration of the algorithm of the strategic plan of socio-economic development of border areas (Fig.1). As can be seen from the figure, namely monitoring and evaluation provide an opportunity to evaluate the effectiveness of the implementation of socio-economic projects and programs of interregional cooperation in the border region, as well as adjust the strategy of Euroregion. Of course when evaluating the activities of Euro-regions in the former Soviet Union, it is worth noting that this is not the evaluation and adjustment of the overall strategy (which sometimes simply do not exist). It is about monitoring the effectiveness of the implementation of socio-economic projects and programs of regional cooperation.

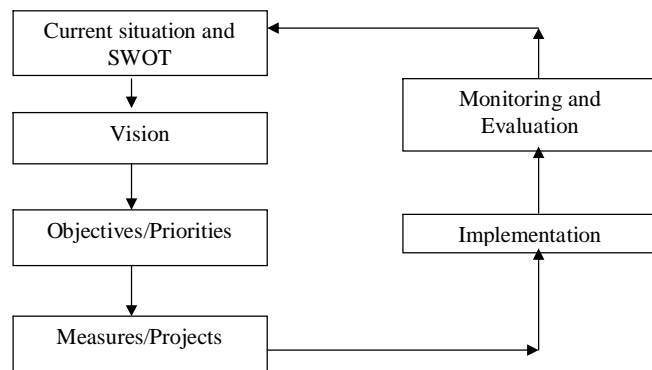


Fig.1. Strategic plan for socio-economic development of border areas³.

The indicators used in the formation of a system for monitoring the effectiveness of the implementation of socio-economic projects and programs of regional cooperation in the border region should be based on the same principles as the assessment of ongoing projects and programs, inter-regional development, namely:

- availability of reception of the necessary statistical information;
- simplicity of calculations;

dos.nsf/45682f63b9f5b253432569e7004278c8/356f323fae4091d1c32575c800474ae0?OpenDocument (дата обращения: 24.03.2010).

¹ Frolova N.N. The mechanism of adaptation of development management of the border region to the conditions of integration: Dis. ... Cand. Economics. Science, SPb., 2008, P.19.

² Practical Guide to Crossborder Cooperation. 3-d ed., AEBR. 2000.

³ Practical Guide to Crossborder Cooperation. 3-d ed., AEBR. 2000.

программ. Хотя такая согласованность является одной из важных предпосылок смягчения и быстрого преодоления экономического кризиса.

Между тем существует реальная основа для реализации межрегиональных программ социально-экономического сотрудничества. Комплексный анализ существующих документов, регламентирующих межрегиональное приграничное сотрудничество Украины и России (в том числе отдельных областей), дает возможность определить правовое поле для программ социально-экономического сотрудничества в Белгородской области.

Белгородская область лидирует в российских региональных реформах. Важной особенностью ее территориальной структуры является биполярное развитие, поскольку кроме промышленно развитого областного центра, на севере области в крупном промышленном узле Старый Оскол-Губкин сосредоточены основная добыча железной руды Курской магнитной аномалии и производство черных металлов.

На сегодняшний день правовая база украинско-российского трансграничного сотрудничества установлена в ряде документов об общих нормах экономических и других отношений между Украиной и Россией.

Один из самых важных – Договор о дружбе, партнерстве и сотрудничестве, подписанный президентами Украины и России 31 мая 1997 г. и автоматически пролонгированный в 2008 г. Его 14-я статья свидетельствует, что стороны будут обеспечивать благоприятные условия для прямых торговых и других экономических связей на уровне административно-территориальных единиц в соответствии с действующим законодательством, уделяя особое внимание экономическим связям между пограничными регионами¹.

27 января 1995 г. заключено Соглашение между правительствами Украины и России о сотрудничестве между пограничными областями. Подписан ряд межправительственных соглашений о сотрудничестве в отдельных сферах: международном автомобильном сообщении, о пунктах пересечения границы, об общем использовании и охране водных объектов, о сотрудничестве в сфере культуры, науки и образования, о сотрудничестве по защите окружающей среды. В январе 1996 г. президенты Украины и России подписали соглашение «О создании смешанной российско-украинской комиссии по сотрудничеству» под председательством премьер-министров обеих государств. В феврале 2001 г. принята Программа межрегионального и трансграничного сотрудничества между Украиной и Россией на 2001-2007 гг. (в октябре 2006 г. срок ее действия продлен до 2010 года), где высказана поддержка идеи еврорегионов.

Понятие «еврорегион» закреплено в Европейской рамочной конвенции о трансграничном сотрудничестве между территориальными общинами или властями, подписанной в Мадриде 21 мая 1980 г., а также в Декларации о трансграничном сотрудничестве, принятой Комитетом Министров Совета Европы 6 ноября 1989 г. В Мадридской конвенции 1980 г. трансграничное сотрудничество определяется как любые совместные действия, направленные на усиление и углубление добрососедских отношений между территориальными общинами или органами власти, которые находятся под юрисдикцией двух или нескольких договорных сторон, а также составление с этой целью любых необходимых соглашений или достижение договоренностей.

Распоряжением правительства Российской Федерации от 09.02.2001 г. утверждена «Концепция приграничного сотрудничества Российской Федерации», а 22 июня 2002 г. Совет Федерации РФ ратифицировал Мадридскую конвенцию 1980 г. Федеральным законом № 91-ФЗ.

По инициативе Белгородской и Харьковской областей в январе 1994 г. учрежден Совет руководителей приграничных областей России и Украины. Вначале в его состав входили пять областей (Брянская, Курская, Белгородская, Воронежская и Ростовская) и пять областей Украины (Черниговская, Сумская, Харьковская, Луганская и Донецкая). В 1996 г. к Совету

¹ О Федеральном законе «О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной» и о Заявлении Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «В связи с ратификацией Договора о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной» http://www.mid.ru/dip_vest.nsf/19c2fdee616f12e54325688e00486a45/551b02dbd01887acc325688700443754?OpenDocument (дата обращения: 14.04.2010).

БЮТ, ПР. Оранжевые знамена НУНСа во главе с экс-Президентом В.Ющенко до сих пор популярны на Западе Украины, несмотря на его сокрушительное поражение в президентской кампании 2010 г. Колонна бело-сердечных флагов БЮТ, возглавляемая экс-премьером Ю. Тимошенко – актуальна в центре страны. А Юго-Восток на электоральной карте традиционно синий, что символизирует симпатии к нынешнему Президенту В. Януковичу и Партии регионов подавляющего большинства людей, проживающих на этой территории.

Тут есть еще одно «НО». Если на западе и в центре Украины жители четко себя идентифицируют с украинской нацией, то типичный представитель Юго-Востока не до конца понимает свою национальную принадлежность. Не понимает почему он должен «думать по-украински», когда ему проще думать и говорить на русском языке. По этому поводу Вадим Кирпичев в своей статье «Украина – неизвестная нация» пишет: «С недоумением порой житель Юго-Востока Украины разглядывает себя в зеркало, пытаясь понять, к какой нации он принадлежит.

Кто я? – пытается он себя. Русский? Нет. По-русски я только говорю, но живу на Украине, самоощущаю себя гражданином Украины и стопроцентно русским себя не чувствую.

Новоросс уважает мову, но думает и говорит по-русски. Это человек, взращенный на русской культуре, что вовсе не мешает ему быть патриотом Украины. Это человек, который отбросил ложную дилемму «русский-украинец» и наконец-то обрел свое истинное национальное сознание.

«Я – новоросс!» – говорит он. И мир с головы становится на ноги. Если посчитать, то в число потенциальных новороссов входит до половины населения Украины»¹.

В признании полиэтничности государства, на наш взгляд, заключается национальная идея Украины. И гражданам и руководству страны следует не бояться этого, а понимать, что в полиэтничности унитарного государства нет слабость, а сила его. Сильным может быть только то государство, в котором будут обеспечены равные права представителям всех национальностей, именно в равноправии лежат основы демократического общества. А именно – в равноправии языков и конфессий, которые являются залогом – социального благополучия, которое в свою очередь лежит в основе экономической стабильности.

Формирование новоросской идентичности необратимый процесс, который охватывает почти все население Юго-Восточной Украины и требует повышенного внимания, как от политиков, так и государственных служащих. Так как в равноправном, благополучном, стабильном обществе граждане испытывают гордость за свою страну, в которой им живется комфортно, где каждый чувствует себя дома.

V.P. Babintsev,

professor of department of social technologies BelSU, PhD,

V.A. Sapryka,

associate professor of department of social technologies BelSU, PhD,

L.N. Shmigirilova,

associate professor of department of sociology and work with youth BelSU, PhD

The choice of social factors for monitoring socio-economic projects and programs the effectiveness of the implementation in cross-border region

Modern development of inter-border cooperation is a priority for cooperation among states. Analysis of the European practice shows that it is inter-regional cross-border cooperation is the most effective form of international cooperation at the regional level, which allows to solve many problems in the neighborhood².

¹ Кирпичев В. «Украина – неизвестная нация» www.krugozormagazine.com/show/Vibori2010.613.html

² Mikula N. Euroregions: experience and prospects. Lviv: IRD NAS of Ukraine, 2003; About euroregions (background information) <http://www.mid.ru/ns->

присоединились три области Беларуси, имеющие общую границу с Россией – Витебская, Могилевская и Гомельская. В том же году в Совет были приняты другие субъекты РФ и украинские области, включая и те, которые не имеют границы с Россией, но заинтересованы в экономическом сотрудничестве с ее регионами. С российской стороны это Краснодарский край и Тульская область, с украинской – АР Крым, город Севастополь, Полтавская и Запорожская области. Таким образом, число членов Совета достигло 19. Его деятельность организуется исполнительным комитетом, базирующемся ныне в Белгороде и Харькове.

Для преодоления возникших трудностей учеными-регионалистами Харьковского государственного университета в 1997 г. была впервые высказана и обоснована идея создания первого украинско-российского еврорегиона «Слобожанщина» в составе Белгородской и Харьковской областей.

Создание еврорегиона «Слобожанщина» стало одним из важных пунктов Региональной комплексной программы социально-экономического развития Харьковской области до 2010 г. Чуть позднее, после подготовительной работы, 7 ноября 2003 года были подписаны формальные учредительные документы о создании украинско-российского еврорегиона «Слобожанщина». В 2004 году еврорегион «Слобожанщина» был принят в Ассоциацию европейских приграничных регионов в качестве наблюдателя, а в 2007 году – в качестве полноправного члена.

За последнее десятилетие в Украине и Российской Федерации сформирована правовая база для развития трансграничного сотрудничества, в том числе в форме еврорегионов, поскольку оба государства присоединились к Европейской рамочной конвенции о трансграничном сотрудничестве между территориальными общинами или властями и сформировали собственные правовые документы, основанные на ее положениях.

Таким образом, анализ правовой базы для межрегионального приграничного сотрудничества позволил сформулировать систему межрегионального сотрудничества, которая приведена в таблице.

Как видно из таблицы, программы социально-экономического сотрудничества реализуются на территории Белгородской области от уровня Совета руководителей приграничных областей Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины, который является самым верхним межгосударственным представительским органом, до уровня муниципальных приграничных районов.

Совет руководителей приграничных областей Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины, создан с учетом Соглашения от 28 июня 1993 г., подписанного в г. Харькове, Соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между Республикой Беларусь и Украиной от 23 декабря 1993 г., Соглашения от 27 января 1995 г. между Правительством Российской Федерации и Правительством Украины о сотрудничестве в приграничных областях Российской Федерации и Украины, положений Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 21 февраля 1995 г., решения Совета от 20 декабря 1996 г. в г. Белгороде, положений Договора о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Украиной от 31 мая 1997 г., и действует в соответствии с законодательством Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины, межгосударственными договорами, соглашениями,

В состав Совета входят руководители, представляющие по должности исполнительные и представительные органы регионов, председатель исполнительного комитета Совета. В состав Совета могут входить другие заинтересованные регионы Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины.

Совет создается в целях развития взаимовыгодного, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества приграничных областей и других заинтересованных регионов Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины.

Благодаря общим усилиям в рамках Совета руководителей приграничных областей Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины уже удалось возвести солидный фундамент межрегионального стратегического партнерства, запустить первые перспективные

Формирование новоросской идентичности в условиях политической нестабильности на Украине

Политическое разнообразие и многоцветие партийных флагов делает такой же красочной электоральную карту Украины. «Каждый охотник желает знать где сидит фазан» – текст этой незамысловатой детской считалочки, перечисляющей цвета радуги, отображает политическую ситуацию в Украине последних лет. Красный символизирует коммунистов, оранжевый – народный союз «Наша Украина», зеленый – цвет блока Литвина, голубой и синий – традиционные цвета Партии регионов. Только фиолетовый пока не заняла ни одна политическая сила. Разве что разочаровавшийся электорат готов вступить в партию фиолетовых – которым уже «все фиолетово».

И, тем не менее, с каждым приближающимся выборами каждый охотник за голосами избирателей желает знать – где же сидит этот фазан, который может отдать свой голос за его политическую силу.

Но вот феномен Украины: на протяжении всех девятнадцати лет самостийности, избиратели голосуют больше по географическому, чем по политическому принципу. У пенсионера, студента, предпринимателя на Востоке и западе Украины одинаковые проблемы, но политические предпочтения у каждого свои. В зависимости от того, кто из политиков свой, а кто чужой для данной географической части страны.

Однако, география – это только верхушка айсберга электоральных предпочтений. Их глубинные корни лежат в различии культур, истории и этногенеза каждой из частей Украины, которая веками кроилась по принципу лоскутного одеяла. Притом, что Украина является государством унитарным и по идее должна быть этнически однородной, всей своей историей она доказывает противоположное.

История формирования украинской государственности и украинской нации уникальна. Впервые слово Украина упоминается в письменном виде в летописи в XII в. (1187г.). Но при этом никакого упоминания об украинцах. То есть Украина есть, а украинцев – нет. Национальное самосознание украинцев пробудилось в XIX в. Но снова – парадокс – есть украинцы, но нет страны – Украины. А что же есть?

Если карту современной Украины наложить на карту XIX в., то мы увидим, что на этой карте есть часть Австро-Венгерской империи (Запад), есть Малороссия в составе Российской империи (Центр), и есть Новороссия (Юго-Восток).

Впервые украинское государство появляется после революции 1917 г., после того как Советы провозглашают право наций на самоопределение вплоть до отделения. Разрешили украинцам создать свое национальное государство. И снова нет единения! Появляется не одно, а сразу несколько – небывалый в истории парад украинский государств. Украинская народная республика (УНР), Западнорусская народная республика (ЗУНР), три большевистских псевдо-государства: Донецко-Криворожская и Одесская советские республики, а также ССР Тавриды. Ну и конечно УССР.

При создании УССР значительная часть Новороссии была в нее влита. Таким образом, Ленин создавал противовес влиянию украинских националистов. Ленинская формула, по которой была создана УССР, была такова: УССР = Малороссия + Новороссия. Кстати, в данном случае под Малороссией подразумевается не только Левобережная Украина, а вся Центральная Украина (земля, заселенная малороссами-украинцами).

Сталин добавил в формулу третий член (кусоч Польшы), Хрущев приплюсовал Крым, своей культурой всегда примыкавший к Новороссии, чтобы в итоге получилась: Украина = Западная Украина + Малороссия + Новороссия + Крымом. А если говорить языком современной электоральной географии – то это сферы влияния трех политических партий Украины - НУ-НС,

проекты в рамках новых территориальных институтов сотрудничества – еврорегионах «Днепр», «Ярославна» и «Слобожанщина».

Еврорегионы как многоуровневые институты развития приграничных территорий, наделенные новыми компетенциями сотрудничества, становятся наиболее важным ускорителем консолидации приграничных пространств.

Возрастающая взаимозависимость региональных экономик требует выстраивать новую территориальную логику экономической деятельности, применять гибкие и эффективные формы коллективных действий, нацеливать их на получение добавочной стоимости трансграничного сотрудничества.

В условиях социально-экономического угасания приграничных территорий создание инновационной модели на основе поляризованного («сфокусированного») развития отражает новый взгляд на роль и возможности приграничного сотрудничества.

Включение контактных зон в процессы формирования связанных экономических пространств посредством выделения дополнительных перспективных инвестиционных площадок, выполняющих функции коммуникационных узлов, позволяет ускорить модернизацию территорий, создать опорный каркас для структурных сдвигов в регионе.

Новым приоритетом социально-экономического развития приграничных областей является стратегическое планирование международного сотрудничества в инновационной сфере, расширение рамок межрегионального и приграничного сотрудничества между Украиной и Россией как базы российско-украинских отношений.

Организация еврорегиона на территории Белгородской и Харьковской областей являлась продолжением процесса межрегионального сотрудничества, однако его работа требует постоянного мониторинга и оценки, так как многие программы и проекты по сути являются презентационными и декларативными. В настоящее время основные программы социально-экономического сотрудничества, которые реализуются на территории Белгородской области проходят именно в рамках еврорегиона, что требует создания государственной системы оценки реализации межрегиональных программ социально-экономического сотрудничества.

*Асеева О.В., соискатель БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук
Бакшеева Л.М.*

Социальная активность молодежи в сетевых сообществах

На передовые рубежи научного осмысления выходит проблема формирования молодежной политики еврорегиона, которая складывается из социальной активности молодежи. На сегодняшний день государство предлагает систему мер, программ с целью создания условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения. С одной стороны, современная власть заинтересована в развитии «молодежной сферы», мотивируя молодое поколение на сотрудничество в развитии общества. С другой, молодежь осуществляет инновационную деятельность и вносит вклад в творческий потенциал развития общества. Используя свои креативные способности, мысли, предложения, молодые люди создают новые организации, объединения, сообщества, в том числе и сетевые, где в качестве среды общения применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

В области досуга, средств массовой информации (телевидение, радио и Интернет), художественной жизни, поп-музыки, кинематографа, моды молодежь является важным фактором формирования вкусов. Ее духовные ценности распространяются по всему миру. Ее взгляды оказывают все большее влияние на власть имущих. Молодежь питает особый интерес и чувствует свою причастность к решению проблем социально-экономического развития, независимости,

уровней образования приглашались пройти групповые информационные занятия, цель которых – формирование активной жизненной позиции, повышение ответственности за свое профессиональное будущее, расширение сферы поиска работы, возможность приобретения новых умений и навыков. На таких встречах молодые люди получали юридическую информацию о своих правах и обязанностях, информацию о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях г. Белгорода. В результате 40 выпускников были направлены на обучение и переобучение по следующим профессиям: маникюриста, менеджер, продавец, парикмахер, электрогазосварщик, бухгалтеры, операторы газовой котельной, бармен, медсестра, каменщик, повар, охранник, слесарь по ремонту автомобилей, кондитер, делопроизводитель, маляр.

Работа с несовершеннолетними проводится не только на базе Центра занятости. Специалисты отдела посещали школы, библиотеки, принимали участие в родительских собраниях. Превентивными услугами было охвачено 1428 человека. В школах города для учащихся 9-х и 11-х классов были проведены «Уроки занятости», цель которых – дать необходимую информацию о мире профессий, помочь осознать свои собственные профессиональные способности и интересы, а в итоге – осознанно подойти к проблеме выбора будущей профессии и места обучения. В таких уроках приняли участие 1258 школьников.

Одним из направлений профориентационной работы стала реализация постановления правительства Белгородской области «О развитии системы целевой подготовки кадров для отраслей экономики Белгородской области на 2007-2012 годы»: был заключен договор о сотрудничестве с управлением образования г. Белгорода, а также утвержден план совместных мероприятий на 2010 год. Эти документы предусматривают кардинальную перестройку системы профессиональной ориентации школьников, в основу которой закладывается принцип востребованности рабочих профессий на рынке труда и предметной заинтересованности работодателей в получении квалифицированных молодых кадров.

За 2009 г. в ряде школ города профконсультантами были проведены родительские собрания по теме: «Реализация целевой контрактной подготовки кадров для отраслей экономики Белгородской области из числа выпускников школ в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования». Специалистами отдела профориентации было проведено 5 встреч с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, на которых предоставлялась информация о программе целевой контрактной подготовки кадров, а также рассказывалось о требованиях современного рынка труда, об особенностях профессиональной деятельности в различных сферах экономики, о правилах выбора профессии и построения профессиональной карьеры. На этих встречах присутствовало 170 человек.

На базе ГУ «Центр занятости населения г. Белгорода» с целью оказания помощи в правильном выборе будущей профессии (специальности) предоставлено 13 индивидуальных профориентационных консультаций школьникам.

Специалисты центра занятости принимали активное участие в работе Комиссии по делам несовершеннолетних граждан и защите их прав.

Одной из форм реализации активной политики занятости является проведение Ярмарок рабочих и учебных мест. Ярмарка представляет собой мероприятие справочно-консультационного характера, отличающееся большой пропускной способностью. В 2009 г. профориентационное сопровождение было обеспечено на трех Ярмарках вакансий и учебных мест на базе начальных, средних и высших учебных заведений города. Всего было проконсультировано 1249 человек.

Таким образом, в настоящее время существует доступная возможность оказания услуг по выбору предстоящей профессии посредством описанных выше методов, однако не стоит забывать, что глубокий, точный и достоверный психологический портрет получается при применении нескольких различных технологий, давших сходные результаты (таких как наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика).

демократизации и мира. Она демонстрирует энтузиазм и способности в деле укрепления международного взаимопонимания.

Будущее нельзя строить без сознательного и активного участия молодежи. Проблема участия молодых поколений в общественном развитии – это вопрос темпов, характера и качества развития человечества. Процесс социализации молодежи происходит в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Современная молодежь должна приспособиться к новым требованиям, усвоить систему знаний, норм, ценностей и традиций в различных сферах жизнедеятельности.

Роль молодежи в развитии общества велика. Она умна, инициативна, энергична, и благодаря этому, является движущей силой в укреплении и модернизации общества. Молодые люди в нашем обществе – это как лакмусовая бумажка: при любых переменах они либо ощущают их первыми, либо выступают инициаторами этих перемен. Степень инициативности молодежи отчасти определяется ее социальной активностью.

Для того чтобы деятельность можно было считать активной, она должна обладать свойством самостоятельности. Это означает, что деятельность не должна быть навязана извне, быть внутренне необходимой человеку, порождаемой его потребностями. Потребности являются внутренним источником активности. Кроме того, чтобы охарактеризовать субъект как социально активный, он должен осознавать и сознательно реализовывать свои потребности.

Следует отметить, что движущим фактором социальной активности являются не все потребности, а лишь те из них, удовлетворение которых имеет социальное значение, затрагивает общественные интересы. Отсюда, социальная активность – сознательная, самостоятельная деятельность, направленная на удовлетворение собственных потребностей личности и решение общественно значимых задач.

Одной из форм реализации социальной активности, является формирование сетевых сообществ – принципиально новых структур гражданского общества, члены которых постоянно взаимодействуют между собой по сетям информационных коммуникаций. Проблема создания и организации функционирования сетевых сообществ очень актуальна в настоящее время. Характерной особенностью глобального информационного общества является самоорганизация в его составе сетевых сообществ – виртуальных социальных структур нового типа, ориентированных на коллективное решение разного рода актуальных экономических, политических, научных, образовательных и культурных проблем развития общества.

Использование сетевых сообществ создает реальную основу для организации корпоративной деятельности ученых и поиска рациональных методов решения многих глобальных проблем современности.

Социальные сети имеют различные назначения и устройства. Объединяет их возможность находить людей, имеющих общие интересы и общаться с ними. В общем случае эти сети предоставляют особые возможности: 1) это создание виртуальной индивидуальности; 2) создание деловых и личных связей, и общение с людьми со схожими интересами; 3) создание персонального информационного менеджера.

В настоящее время в России темпы прироста пользователей сети Интернет превышают мировые. Однако молодежь использует в основном социальные сети, которые не удовлетворяют их потребности в интеллектуальном и карьерном развитии. Существующие же профессиональные сети слишком сложны для понимания подрастающего поколения. Поэтому молодым людям необходим такой сетевой ресурс, где они будут чувствовать себя комфортно, говорить на одном языке с участниками и одновременно развиваться в профессиональном плане. В связи с этим перед системой образования встает новая актуальная задача – подготовка новых поколений к эффективному творческому взаимодействию в составе сетевых сообществ. С этой целью должны быть разработаны и практически внедрены в систему образования новые информационные социальные технологии, основанные на последних достижениях информатики, вычислительной техники и социальной психологии.

совмещает анализ мотивационной сферы, личностных качеств и интеллектуальных способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей.

Психолог, консультирующий взрослых, одновременно сопоставляет множество факторов – востребованность профессий, их оплачиваемость, а также все аспекты, связанные с трудоустройством, а главное – способность к их овладению, интерес к их содержанию и возможность самореализации, удовлетворенности подобным выбором своего будущего. Такую консультацию окажет лишь квалифицированный специалист, использующий качественный инструмент.

Итак, в отличие от таких методов, как интервью, беседа и наблюдение, психологический компьютерный тест в наименьшей степени подвержен фальсификации результатов и их искажению в результате влияния посторонних факторов, скрытых от прямого наблюдения. Кроме того, далеко не все аспекты, измеряемые тестами, можно продиагностировать в индивидуальной беседе. Компьютерная форма тестирования позволяет внедрить дополнительные современные технологии, помогающие проводить более достоверную и качественную диагностику.

Важным направлением Центра занятости населения г. Белгорода является осуществление профориентационной помощи молодежи. По мнению специалистов, профориентационную работу с молодежью необходимо ставить на первые позиции и по дальновидной значимости для экономики страны в будущем, и в рамках превентивных мер. Низкая конкурентоспособность молодежи, как правило, обусловлена невысоким качеством профподготовки, недостаточной предприимчивостью в поисках трудового заработка, замедленной социализацией, а также неготовностью работодателя к смене профессионального поколения у себя на производстве. В 2009 г. в Центре занятости населения профориентационные услуги получили 1300 граждан, что составляет около 18%, зарегистрированных в центре занятости безработных граждан этой категории.

В 2009 г. при организации профориентационной работы центр занятости населения активно взаимодействовал с учреждениями города, занимающимися проблемами молодежи. С целью координации профориентационной работы осуществлялось взаимодействие со следующими организациями: Управлением образования администрации г. Белгорода, Управлением молодежной политики администрации г. Белгорода; ОГУ «Центр молодежных инициатив»; межшкольным учебным комбинатом; библиотеками, высшими, средними и начальными профессиональными учебными заведениями г. Белгорода; общеобразовательными школами г. Белгорода; «Центром социальной помощи семье и детям»; реабилитационным центром для детей и подростков; военными комиссариатами г. Белгорода.

Для значительной части молодежи актуален вопрос профессионального самоопределения, планирования профессиональной карьеры и выбора оптимального вида занятости. В целях выбора места работы, смены профессии или получения дополнительной профессии (специальности) проводилась диагностика профессиональных и личностных качеств граждан с использованием компьютерных и бланковых методик. Наиболее часто использовались методики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), анкета «Ориентация», опросник профессиональных предпочтений (ОПП), методика «Ориентир» и др. По результатам тестирования проводились профориентационные беседы по вопросам экспертной оценки качеств, выявившихся в рамках диагностики, обсуждались стратегии принятия решений с использованием полученной информации.

Наиболее уязвимую часть молодежи на рынке труда представляют выпускники учебных заведений, которые, как правило, не обладают профессиональными знаниями и трудовыми навыками, соответствующими требованиям современных работодателей. Отсутствие опыта работы, наличие профессии, мало востребованной на рынке труда, – негативно сказывается на их трудоустройстве. В 2009 г. в Центр занятости населения г. Белгорода обратилось 1278 выпускников учебных заведений. Услугами по профессиональной ориентации воспользовались 275 человек (22% от общего числа обратившихся).

При предоставлении профориентационных услуг выпускникам большое внимание уделялось проблемам повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Выпускники всех

*Бабинцева Е.И.,
доцент кафедры управления персоналом БелГУ,
кандидат экономических наук*

Общерегionalные проблемы качества сельскохозяйственной продукции

Глобализация мировой экономики и вхождение России в мировой рынок, где господствуют законы конкуренции, требуют от страны создания конкурентоспособных отраслей хозяйства. Сельскохозяйственное производство в силу ряда причин при переходе к рыночным отношениям пострадало в большей степени, чем другие отрасли: около трех четвертей сельских поселений относятся к депрессивным территориям, произошло снижение ценности человеческого капитала (только 10% специалистов сельского хозяйства имеют высшее образование, не хватает квалифицированных механизаторов при безработице среди неквалифицированных работников), физически и морально устарел машинно-тракторный парк и т.д.¹

Принятые в последние годы меры по техническому перевооружению сельскохозяйственного производства позволяют сократить технологическое отставание от развитых стран Запада, главным ограничительным фактором в обозримой перспективе будет для сельского хозяйства качество труда. Низкое качество труда определяет низкое качество продукции, что делает ее неконкурентоспособной на мировом рынке. Поэтому построение системы менеджмента качества (СМК) для сельскохозяйственного предприятия (СХП) – задача стратегическая.

Согласно разработанной нами концепции обеспечения качества полевых работ, это качество зависит от параметров системы «технология – техника – исполнитель – обрабатываемая среда».

Отличительной особенностью сельскохозяйственных работ является то, что выполняются они в нестабильных условиях, растянуты в пространстве и времени, осуществляются с меняющимися биологическими объектами (растение, животное, почва) и зависят от ряда управляемых агроландшафтных и агроклиматических факторов. При этом изменением управляемых (агрономических, технических, технологических, производственных) факторов приходится компенсировать неблагоприятное влияние управляемых. В этом, на наш взгляд, кроется причина неудач при переносе стандартов менеджмента качества в промышленном производстве на сельскохозяйственные процессы.

В современных условиях, на наш взгляд, недостаточно проработаны теоретические вопросы управления процессами с нестабильными входными параметрами. На успешных СХП отработаны на практике правила проведения полевых работ с обеспечением их качества, которое носит по объективным и субъективным причинам частично-вероятностный характер с использованием рекомендаций ученых-аграрников и технологических регламентов.

Необходима адаптация ГОСТ Р ИСО 9001–2001 и ГОСТ Р ИСО 9004–2001 к условиям сельскохозяйственного производства, тем более что в первом из них (п. 1.2) допускаются изменения для учета специфики производства.

Согласно нашей концепции, для обеспечения качества полевых работ к технологиям, технике, исполнителям и обрабатываемой среде предъявляются следующие требования:

¹ Портер М.Э. Конкуренция / Пер. с англ. М., 2005; Тарушкин В.И. Механизм предотвращения угроз существованию сельхозпроизводителя – стратегической основы могущества Российского государства // Агробизнес – Россия. 2008. №6; №10; Минаков И.А., Воронова Н.И. Управление качеством сельскохозяйственной продукции // Аграрная наука. 2005. №6; Гришан И.А. Качественный менеджмент: формула успеха в условиях конкурентного рынка // Стандарты и качество. 2008. №2; Аржаных А.И. Концептуальные положения по обеспечению качества выполнения механизированных работ в земледелии // Аграрная наука – сельскому хозяйству: Сб. статей в 3 кн. III Международная науч.-прак. конф. Барнаул, 2008. Кн.1; Лысых М.Н. Проект внедрения СМК в вертикально интегрированных структурах // Стандарты и качество. 2008. №5.

приводит к отказу работодателя от услуг молодого человека. Преимущество при приеме на работу отдается квалифицированным работникам, имеющим практический опыт работы. С другой стороны достаточно часто профессии, которые приобретают молодые люди в учебных заведениях всех типов, остаются невостребованными на рынке труда и молодым специалистам приходится менять приобретенную профессию. Поэтому особое значение этого аспекта проблемы профессионального и жизненного самоопределения обусловлено также необходимостью согласования профессиональных предпочтений юношей и девушек с реальной профессионально-квалификационной структурой.

Российские психологи, работающие с молодежью, нередко сталкиваются с серьезными вопросами: как эффективно оказать помощь в выборе предстоящей профессии школьникам и абитуриентам, какими технологиями пользоваться, какие методики использовать для диагностики самых различных уровней развития и способностей ребенка, как провести консультацию, чтобы действительно помочь и не навредить? Ведь с этой проблемой все чаще обращаются подростки (и их родители) к школьным психологам или психологам-консультантам, а в последнее время подобный запрос о выборе подходящей профессии поступает и от студентов, только закончивших обучение и оказавшихся теперь перед вопросом, как и где применить накопленные в течение нескольких лет теоретические знания, и от взрослых, которые уже столкнулись с реальным опытом работы и убедились, что выбранный путь, им, увы, не подходит.

В социально практике существуют технологии, направленные на решение проблем профессиональной ориентации будущих специалистов. Вообще, социальная технология – это совокупность способов, методов, приемов организации человеческой деятельности (откуда взято определение). Технологии, основанные на классических методах социальной работы, предполагают использование таких специальных методов конкретных наук, как социологические, психологические, педагогические, социально-экономические, организационно-управленческие, медико-социальные. К ним следует отнести методы наблюдения, тестирования, консультирования, диагностики, психокоррекции. Основываясь на использовании таких социологических методов, как анкетирование, интервью, анализ документов, экспертный опрос, можно построить технологию социального мониторинга. Соответственно могут быть разработаны и применены комплексные технологии, включающие различные методы.

В 2009 г. в рамках проекта «Профорентация» был осуществлен сбор и анализ существующих методик, применяемых в различных регионах России при работе с молодежью, обращающейся за профессиональным консультированием. В исследовании принимали участие ведущие эксперты и психологи в области профессиональной ориентации молодежи.

Одним из эффективных методов психологи (Е.Ю. Пряжникова, И.А. Савченко) считают психометрические тесты, основанные на применении статистических норм и метрологических стандартов. Их использование гораздо в меньшей степени зависит от субъективных оценок психолога, проводящего тест, и позволяет получить более объективные сведения о человеке, его проходящем. Безусловно, такие тесты должны обладать всеми необходимыми психометрическими качествами, такими как надежность, валидность, репрезентативность и достоверность.

В Центре тестирования и развития «Гуманитарные Технологии», который был сформирован на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова под научным руководством доктора психологических наук, профессора А.Г. Шмелева, разрабатывают программно-методические средства для нужд организационных психологов и сотрудников кадровых служб, психологов центров занятости и для профориентации взрослых и детей.

Для проведения профориентации используются компьютерные комплексы «Профорентатор», предназначенный для профессиональной диагностики учащихся (школьников и абитуриентов) и «Профконсультант», который был разработан для работы со взрослыми.

Тест «Профорентатор» состоит из 3-х блоков: диагностика сферы интересов, выявление личностных качеств и определение уровней развития различных способностей (факторов умственной деятельности) учащегося.

Тест «Профконсультант» разработан с целью проведения диагностики профессиональной направленности взрослых людей, в том числе студентов старших курсов вузов. Комплекс

- технологии должны быть ресурсосберегающими, адаптированными к конкретным агроландшафтным и агроклиматическим условиям;
- техника должна соответствовать техническому уровню и состоянию и прецизионности настройки применяемой технологии;
- исполнитель должен обладать соответствующей применяемой технике квалификацией и мотивацией качественного труда при наличии необходимых условий труда (физический и психологический комфорт);
- состояние объектов труда, применяемых материалов, сырья (сельхозпродукция, животные, семена, удобрения и т.д.) должно, как минимум, не снижать качества работ.

Из всех этих составляющих обеспечения качества работ наиболее важной, имеющей стратегический характер, но и трудноуправляемой, являются исполнители. Кадровый состав с его квалификацией, мотивацией труда, возрастом, состоянием здоровья, традициями, предпочтениями работников – это человеческий капитал СХП. В рыночных условиях именно он определяет верхнюю планку развития СХП.

За годы спада в сельскохозяйственном производстве коллективы многих СХП уменьшились до катастрофически низкого уровня: снизились обеспеченность специалистами и механизаторами, их квалификация, увеличился средний возраст специалистов и механизаторов. Произошел отток квалифицированных кадров в города, райцентры, финансово более благополучные СХП, деградировала инфраструктура многих населенных пунктов. Наряду со снижением уровня жизни сельского населения, упали до нулевого уровня мотивация и престижность труда в сельском хозяйстве, особенно для молодежи. В наше время невозможно удержать работников в поселении, где нет работы с достойной оплатой труда и условия жизни, мягко говоря, не самые лучшие.

Из года в год увеличивается разрыв между успешными и неблагополучными хозяйствами и по доходам, и по уровню жизни в них. Триста лучших хозяйств России (2% от общей численности сельхозпредприятий) дали в 2008-2009 гг. 30,1% товарной продукции и 54,1% прибыли.

Сертификация предприятий на соответствие стандартам ИСО носит в России добровольный характер, наличие сертификата является элементом конкурентного преимущества.

К сожалению, неразвитая конкуренция, неотлаженные рыночные отношения и современное состояние большинства СХП делают для 98% предприятий внедрение стандартов ИСО и построение СМК, а также их дальнейшую сертификацию неактуальными. Однако интеграция России в мировой рынок (даже не в рамках ВТО) требует повышения уровня развития отечественного сельского хозяйства и его конкурентоспособности.

Внедрять СМК целесообразно в крупных холдинговых компаниях и СХП финансово крепких, имеющих перспективу для развития и желающих улучшить свою деятельность. Инструментом улучшения деятельности СХП могут быть стандарты ИСО, адаптированные к условиям сельхозпроизводства и конкретным особенностям хозяйства. Кроме того, построение СМК на СХП рекомендуется проводить поэтапно в рамках стратегии развития предприятия (схема). В противном случае достижение продовольственной безопасности страны невозможно.

Шорникова М.А., студентка БелГУ
 Научный руководитель -
 профессор кафедры социологии
 и организации работы с молодежью БелГУ,
 кандидат социологических наук
 Морозова Т.И.

Технологии профессиональной ориентации молодежи (на материалах Центра занятости населения г. Белгорода)

Современные социально-экономические условия российского общества существенно изменили подход к процессу профориентации и профессионального самоопределения молодежи.

Молодежь – динамично развивающаяся социальная группа, активно участвующая в процессе воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Усложнение производственных процессов, бурный научно-технический прогресс повышают значение данной социальной группы в современном обществе.

Современная система отечественного образования ориентирует молодежь на активный поиск инновационных условий для профессиональной самореализации.

Усиление условий конкуренции на рынке труда отчетливо обострило общественную потребность в разрешении проблемы профессиональной ориентации молодежи и вызвало необходимость в мотивационной структуризации процесса самоопределения. Рыночная экономика не только создает условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему высокие требования – умение самостоятельно выбирать, готовность к непредсказуемым ситуациям. Решение проблем подготовки человека к осознанному профессиональному самоопределению становится жизненно необходимым.

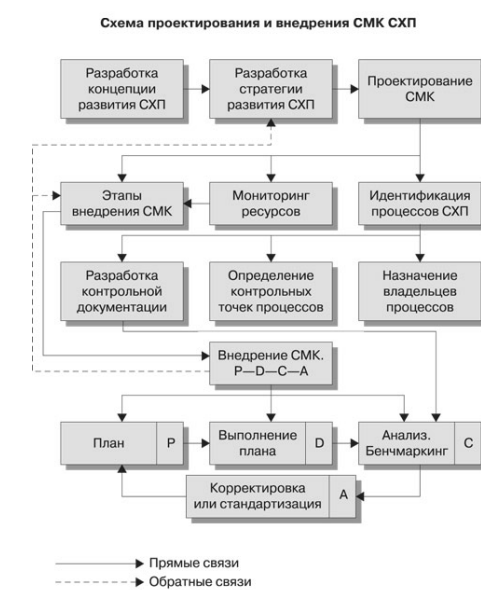
Проблема профориентации как общественная проблема проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. По своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных и в этом смысле судьбоносных в жизни каждого человека, в его профессиональной карьере, является вопрос о поиске, выборе и овладении профессией.

Актуальность решения проблемы профориентации молодежи проявляется в том, что необходимо привести в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации. В настоящее время социально-экономическая ситуация в России становится все динамичнее: кардинально изменился рынок труда, появился бизнес, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов.

Интенсивное развитие экономики обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Эти изменения неизбежно породили массу проблем профессиональной жизни, так как прежние профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Все это не обошло молодежь, она оказалась в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому проблема профориентации и профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально-экономических и социокультурных преобразований.

Низкая конкурентоспособность на рынке труда, обусловленная в основном недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков



Многие специалисты критикуют стандарты ИСО и методы их внедрения за их низкую результативность, однако известны (к сожалению, не в сельском хозяйстве) и успешные решения внедрения стандартов ИСО.

Из вышеизложенного следует:

- низкое качество труда в сельскохозяйственном производстве может быть угрозой осуществлению национальных проектов в сельском хозяйстве;
- повышение качества труда для СХП является задачей стратегической: для одних хозяйств это наведение порядка и повышение уровня жизни, для других – построение СМК;
- необходима разработка методик проектирования СМК для условий сельского хозяйства (будет это называться отраслевым стандартом или адаптированным стандартом серии ИСО – не столь важно);
- повышение уровня человеческого капитала — ключевая стратегическая задача для СХП, определяющая конкурентоспособность сельского хозяйства страны на мировом рынке сельхозпродукции.

Поскольку создание СМК является для предприятия задачей стратегической, то для ее решения необходима разработка концепции (позиционирование предприятия в существующей и прогнозируемой рыночной среде) и стратегии развития предприятия.

СМК, как элемент стратегии развития предприятия, решает вопросы повышения операционной эффективности: эволюция применяемых технологий и техники, рост человеческого капитала, повышение качества обрабатываемой среды (система «технология – техника – исполнители – среда»). По этим составляющим СМК в годовых тактических планах разрабатываются и осуществляются мероприятия с использованием цикла Шухарта—Деминга PDCA.

Последовательность разработки и внедрения СМК представлена на рисунке. В связи с особенностями сельскохозяйственных процессов (нестабильность входных параметров), применение матричной структуры управления качеством не может обеспечить функционирование СМК в низовых технологических подразделениях СХП – оперативно менять параметры процесса может только его владелец.

В настоящее время учеными отмечаются следующие глобальные социокультурные процессы: 1) рост числа транснациональных корпораций во всех сферах жизни, увеличение торговли и движения капитала; 2) жесткая медиаэкспансия со стороны наиболее развитых стран мира, «грубо вторгающаяся в более или менее самодостаточную, а порой и самоизолированную интеллектуальную и гуманитарную культуру народов «незападной» ориентации»¹.

При этом глобализация вовсе не является сверхновым явлением, предсказанным М. Маклюэном: еще завоеватели Древнего мира вполне успешно «дарили» покоренным нациям свое государственное устройство, культуру, религию, язык и т.д. Итак, возникает так называемое «глобальное общество», в котором события экономической, культурной, политической и экологической жизни одной страны в короткие сроки приобретают значимость для людей/народов, живущих в других странах мира. Бесспорно, глобализация мировой экономики и информационно-образовательного поля (включая создание открытых мировых образовательных сетей, преодолевающих политические, административные, национальные, расовые, религиозные границы) может существенно помочь позитивному синтезу социумов разных стран. Однако на деле, глобализация нередко проходит под знаком доминирования богатых и сильных стран «золотого миллиарда» (Северная Америка, Европейский Союз, Япония). Менее развитые в экономическом плане государства все чаще оказываются в роли «сырьевого ресурса». Отсюда и возникновение мощного и агрессивного ответного противодействия «антиглобалистов». Антиглобалисты «не хотят быть просто «трудовыми ресурсами» или «человеческим материалом». Они не желают, чтобы представители «цивилизованного» мира навязывали свою волю большинству человечества»². Вот почему ряд ученых определяет сегодня глобализацию как общемировую экономическую, образовательную информационную и культурную тенденцию, нивелирующую национальную самобытность исторических культур народов мира, отвечающую интересам крупных монополий и экономически сильных стран, прежде всего – США. На отрицательные стороны глобализации обращает наше внимание и резолюция Совета Европы о медиаобразовании: «Глобализация и взаимопроникновение медиа наряду со всеми огромными возможностями, которые они предлагают, также приводят к новым проблемам: перенасыщенность информацией; унификация, вызванная медийным господством одного языка и одной культуры, увеличивающаяся коммерциализация. Есть также серьезный риск новой формы социальной изоляции тех, кто не может пользоваться медиа и/или неспособны оценить его содержание критически».

Следовательно, одна из задач современной педагогики – разработка культурно-ценностной организации досуга детей и молодежи, поддержка интересных творческих начинаний, борьба с такими, увы, популярными «формами досуга», как потребление наркотиков, алкоголя, самоутверждение через насилие над сверстниками и т.д. И здесь опять нельзя не отметить большие возможности медиаобразования молодежи, как одного из путей развития творческой и гуманной личности, возможности «диалога культур» в этом педагогическом направлении. Исходя из множества перечисленных выше проблем и факторов, настоятельная необходимость интенсивного развития медиаобразования и изучения зарубежного медиапедагогического опыта представляется очевидной.

¹ Флиер А.Я. Глобализация и футурология: Страсти по глобализации // Общественные науки и современность. 2003. № 4. С.159-165.

² Кагарлицкий Б.Ю. Глобализация и международные радикальные движения // Глобализация и постсоветское общество. М., 2001.

Один из основных принципов стандартов ИСО – ориентацию на потребителя – можно применять и при управлении качеством выполнения сельскохозяйственных работ, если считать потребителем биологический объект, с которым осуществляется эта работа (почва, растение, животное). Это вполне согласуется с рекомендациями академика В.И. Киришина по технологиям обработки почвы.

Внедрение СМК предлагается осуществлять поэтапно в соответствии с обеспеченностью СХП ресурсами.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Низкое качество труда на СХП (управленцев, технологов, исполнителей) снижает конкурентоспособность сельского хозяйства страны на мировом рынке и представляет угрозу его существованию.

2. Сельскохозяйственные процессы отличаются от процессов в промышленности специфическими особенностями, делающими невозможным простой перенос методов управления качеством из одной отрасли в другую.

3. Главным фактором, определяющим уровень развития и конкурентоспособности СХП, является уровень человеческого капитала.

4. Инструментом разработки и внедрения СМК могут быть стандарты ИСО, адаптированные к условиям сельхозпроизводства, или отраслевые стандарты. Причем для успешных и неблагополучных хозяйств степень освоения принципов стандартов ИСО должна быть разной.

5. Внедрение СМК следует осуществлять поэтапно через разработку концепции и стратегии развития предприятия и годовых тактических планов с использованием цикла PDCA.

В заключение следует отметить, что, ввиду важности, сложности и многогранности вопроса, автор признает возможность других подходов к проблеме и приглашает к дискуссии по затронутой теме.

*Бакшеева Л.М.,
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук,
Шаповалова Д.А.,
соискатель кафедры социальных технологий БелГУ*

Региональное пространство в контексте народной культуры молодежи.

В российской социологической науке достаточно ясно прослеживается историческая тенденция модификации термина «региональное пространство» от теоретического представления об освоенной части природного пространства до практики жизнедеятельности общества и предметного мира человека. Данная статья рассматривает пространственные параметры региона в преломлении к практике управления развития народной культуры среди молодежи.

Происходящие в современный период преобразовательные процессы в Белгородской области вызывают интерес к народной культуре не только среди специалистов, но и среди молодежи, роль которой в данном процессе чрезвычайно велика. От ее знаний и умений сегодня будет зависеть будущая общественная жизнь всего государства.

В Белгородской области существуют разнообразные формы организации народного творчества, ведется пропаганда культурных и духовных ценностей в целом, формируется культурные центры, общественные объединения, направленные на сохранение культурного этноса нашего региона. В то же время, нет исследований, направленных на анализ этой деятельности среди молодежи. Поэтому целью нашей работы стало желание изучить отношение молодежи к народной культуре, способы взаимодействия народной культуры и молодежи, пути приобщения молодежи к народной культуре.

Разные области народной культуры изучаются широким кругом гуманитарных и социальных дисциплин: фольклористикой, искусствоведением, историей культуры, этнологией,

ориентацию на критическое отношение к медиатекстам¹. Оксфордская энциклопедия, изданная в 2001 году, определяет медиаобразование как «изучение медиа, которое отличается от обучения с помощью медиа. Медиаобразование связано одновременно с познанием того, как создаются и распространяются медиатексты, так и с развитием аналитических способностей для интерпретации и оценки их содержания; тогда как изучение медиа обычно связывается с практической работой по созданию медиатекстов. Полученная в результате медиаобразования медиаграмотность предполагает понимание процесса массовой коммуникации и воздействия медиа на индивидуумы и общество; разнообразных стратегий обсуждения медиатекстов. Медиаграмотный человек обладает развитой способностью к восприятию, анализу, оценке и созданию медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире, кодовых и репрезентационных систем, используемых медиа; жизнь такого человека в обществе и мире связана с гражданской ответственностью.

Медиаграмотность требует развития следующих умений: способности и готовности делать усилие, чтобы воспринимать, понять содержание медиатекста, степень их влияния, отфильтровывать шум; способности различать эмоциональную и аргументированную реакцию в процессе восприятия, чтобы затем соответственно действовать; способности предсказания сюжетных ходов в медийном содержании; определения условностей жанра и его синтеза; критического размышления о медиатекстах (независимо от значимости их источников); специфического языка различных медиа, понимания их влияния, независимо от сложности медиатекста.

Медиаграмотность развивается постоянно, и это многомерный процесс. Цель развития медиаграмотности состоит в том, чтобы обеспечить людей знаниями, необходимыми для их собственных трактовок содержания медиа.

Таким образом, медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического/демократического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам творческого самовыражения при помощи медиатехники.

Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему лучше понять язык медиаккультуры.

Медиаобразование можно разделить на следующие основные направления: 1) медиаобразование будущих профессионалов – журналистов (пресса, радио, телевидение, Интернет, реклама), кинематографистов, редакторов, продюсеров и др.; 2) медиаобразование будущих педагогов в университетах, педагогических институтах, в процессе повышения квалификации преподавателей вузов и школ на курсах по медиаккультуре; 3) медиаобразование как часть общего образования школьников и студентов, обучающихся в обычных школах, средних специальных учебных заведениях, вузах, которое, в свою очередь, может быть интегрированным с традиционными дисциплинами или автономным (специальным, факультативным, кружковым и т.д.); 4) медиаобразование в учреждениях дополнительного образования и досуговых центрах (домах культуры, центрах внешкольной работы, эстетического и художественного воспитания, в клубах по месту жительства и т.д.); 5) дистанционное медиаобразование школьников, студентов и взрослых с помощью телевидения, радио, системы Интернет; 6) самостоятельное/непрерывное медиаобразование (которое теоретически может осуществляться в течение всей жизни человека)².

¹ Gerbner, G. The Stories We Tell. In // Readings in Mass Communication. Media Literacy and Culture. Mountain View, CA – London – Toronto: Mayfield Publishing Company, 1999. P.19.

² Баранов О.А. Медиаобразование в школе и вузе. Тверь: Изд-во Тверского гос. пед. ун-та, 2002; Короченский А.П. Медиакритика в теории и практике журналистики: автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. СПб., 2003; Федоров А.В. Медиаобразование в педагогических вузах. Таганрог: Изд-во Кучма, 2003.

этнолингвистикой, эстетикой, социологией культуры. Из всего набора характеристик фольклора, выделенных фольклористами и другими специалистами в разное время, представляются особенно важными две фундаментальные особенности народной культуры, тесно связанные между собой: синкретизм и традиционность. Они характеризуют пространственные характеристики социокультуры региона, определяя их плотность и взаимосвязанность элементов.

Синкретизм в широком смысле, т.е. нерасчлененное, диффузное сосуществование в связанном виде знаний и верований, этики, эстетики и быта, художественной и внехудожественной сфер культуры, мира представлений (картины мира) и способов практического действия, что характерно для группового (соборного), коллективистского сознания и поведения. Синкретичен и процесс создания-бытования образов народной культуры. В ней нет разделения на создателя, слушателя (зрителя), исполнителя. Все сообщество (община) являются равноправными участниками единого действия (действия). Как правило, действие (трудоое, обрядовое, празднично-игровое и пр.) выполняет несколько ролей (функций): утилитарно-бытовую магическую, обрядово-ритуальную, художественно-эстетическую, коммуникативную и т.д.

Традиционность – опора на традицию как способ коллективной аккумуляции социального опыта сообщества разного пространственно-временного масштаба: от нескольких лет до столетий, от небольшой социально-специфической общности (солдаты, студенты) до народа как этноса, нации или даже метаэтноса (нескольких народов), представляющих территориальный регион, страну и даже несколько стран.

Именно две эти составляющих и были рассмотрены в исследовании молодежи Белгорода в 2010 году (выборочная совокупность 475 человек в возрасте от 13 до 30 лет, выборка квотная). Исходя из полученных данных, можно утверждать:

1. Юноши меньше девушек заинтересованы в народной культуре, что предопределяет особые организационные мероприятия для них. По результатам опроса наиболее популярным видом народной культуры являются народные праздники. Так ответили 42% опрошенных. Но даже такой вид досуга привлекает всего 28% юношей, в то время как девушек, заинтересованных в народных праздниках, почти половина от всех опрошенных! Почти такое же соотношение заинтересованности девушек и юношей по другим видам культуры (песни, танцы, устное народное творчество, ремесла, народные музыкальные инструменты, народный костюм и др.)

Единственным видом народной культуры, по результатам опроса, привлекающим по большей части юношей, является старинное оружие и боевое искусство. Среди юношей его выбрали 66% опрошенных. Доля заинтересованных в оружии и боевом искусстве девушек составляет 14% от общего числа опрошенных девушек. По всей видимости, этот вид народной культуры привлекателен не только для представителей сильного пола, но и для девушек.

2. Среди молодёжи присутствует кластер (10%), которому не нравится народная культура. С нашей точки зрения, его появление связано с тем, что молодежь не имели возможности ознакомиться с многообразием видов народной культуры. Недостаточно эффективное устройство современных клубов и секций по различным направлениям народной культуры вызывают отторжение у числа людей, имевших опыт в определенных видах культуры.

3. Наиболее продуктивной будет пропаганда народной культуры через праздники и обряды, в которых молодёжь сможет непосредственно поучаствовать. Наибольшее значение как средство пропаганды народной культуры для молодёжи представляет художественная литература (53,7%), художественные фильмы (38%). С точки зрения молодежи, хуже всего пропагандируется народная культура в СМИ и Интернете.

4. Большая часть молодёжи заинтересована в развитии народной культуры и готова этому содействовать. Большинство опрошенных считают возможным и необходимым возрождение, сохранение и развитие традиционных основ народной художественной культуры. 84% опрошенной молодежи уверены, что народную культуру нужно развивать, а 93% считают ее национальным достоянием.

Таким образом, в молодежной среде регионального пространства поддерживает образы и ценности народной культуры. Акторы пространства аккумулируют социальный опыт, формируя

медиа (42% этого времени уходит на просмотр телепередач и фильмов и лишь 12% – на чтение печатных текстов)¹.

Что касается российской молодежи, то она значительную часть своего свободного времени проводит за телевизором – 52% смотрят передачи ТВ более 3 часов в день. Если учесть то, что информация, поглощаемая с экрана, носит в основном развлекательный характер (около 35% респондентов из всех программ выделяют развлекательные, более 55% регулярно смотрят художественные фильмы), то можно уверенно говорить, о том, что телевизор используется как средство отдыха и развлечения.

Оказывая на человека воздействие любого характера (негативное, афункциональное или положительное), без mass-media немислимо социокультурное развитие любой нации практически во всех областях, включая и образование.

По мнению медиапедагогов, media – не невидимые трубопроводы для информации, они формируют содержание определенными, репрезентативными способами; они – не «окна в мир», но тщательно сконструированные произведения»².

Начиная с 60-х годов XX века в ведущих странах мира (Великобритания, Канада, Австралия, Франция, США и др.) в педагогической науке сформировалось специфическое направление «медиаобразование» (media education), призванное помочь школьникам и студентам лучше адаптироваться в мире медиакультуры, освоить язык СМИ, уметь анализировать медиатексты и т.д.

Так, в канадской провинции Онтарио с 1987 года медиаобразование стало обязательным компонентом обучения в 5000 средних школах с 7 по 12 классы. В 90-х годах XX века медиаобразование было внедрено в школьное обучение всех провинций Канады. В Австралии медиаобразование имеет аналогичный статус с 1990 года (обязательное медиаобразование школьников на протяжении всех двенадцати лет обучения). Медиаобразование интегрировано в уроки родного языка в современных школах Великобритании, где, к примеру, 25000 старшеклассников и 8000 студентов университетов ежегодно выбирают курс медиа для сдачи итоговых экзаменов.

Интенсивному развитию медиаобразования во многих странах способствовала экспансия американских средств массовой коммуникации: многие европейские медиапедагоги пытались и пытаются развивать критическое мышление учащихся, чтобы помочь им противостоять воздействию массовой культуры.

В последнее время следует обратить внимание на необходимость этической составляющей медиаобразования, связанной с гуманистическими и демократическими ценностями. В самом деле, в «контексте терроризма и войн двадцать первого столетия медиаобразование молодежи кажется далеко не лишним. Более того, оно становится настоятельным требованием, если мы хотим жить в демократическом обществе»³. В резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО неоднократно подчеркивалась важность и поддержка медиаобразования (конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982; Тулузе, 1990; Париже, 1997; Вене, 1999; Севилье, 2002 и др.). В рекомендациях ЮНЕСКО 2002 года подчеркивается, что «медиаобразование – часть основного права каждого гражданина любой страны на свободу самовыражения и получение информации, оно способствует поддержке демократии. Признавая различия в подходах и развитии медиаобразования в различных странах, рекомендуется, чтобы оно было введено везде, где возможно в пределах национальных учебных планов, так же как в рамках дополнительного, неформального образования и самообразования в течение всей жизни человека»⁴.

Необходимость развития медиаобразования не раз подчеркивалась и знаменитым теоретиком и исследователем в области медиа Дж. Герберном, который выделял прежде всего

¹ Dorr A. Media Literacy // International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Vol. 14. Oxford, 2007.

² Tyner K. Literacy in the Digital World: Teaching and Learning in the Age of Information. 1998.

³ McMahon B. Relevance and Rigour in Media Education. Keynote Presentation to the National Media Education Conference. Baltimore, 2003. P. 3.

⁴ UNESCO (2002). The Seville Recommendation. In: Youth Media Education. Paris: UNESCO.

традиции, но синкретизм не проявляется в должной мере – отсутствует взаимосвязь элементов народной культуры в представлениях молодежи.

Урбанизация и распространение массовой культуры ведут к исчезновению из жизни народных традиций, что вызывает озабоченность. Сегодня россияне, увы, плохо знают свою историю, свою древнюю культуру, суть которой была в единстве Человека-Природы-Космоса. В этом отношении возрастает роль акторов развития народной культуры в региональном пространстве, особая роль которого принадлежит молодежи.

Современная молодежная культура выступает как особый способ утверждения собственной позиции, зачастую альтернативной по отношению к общественной, как форма выражения креативного потенциала, как способ выстраивания собственного мира. Несмотря на технологичность современной среды, связь молодежи с традицией сегодня не утрачивается. Можно говорить даже об усилении внимания со стороны молодых к тем процессам, которые характерны для традиционной культуры. Активизация этнических культур и этнического самосознания в эпоху доминирования высоких технологий – один из парадоксов развития современного общества. Однако отнюдь не случайным является совпадение таких событий, как оформление наиболее известных информационных теорий, с одной стороны, а с другой – усиление внимания со стороны международных организаций к культурному наследию как способствующему сохранению связи человека с его истоками.

*Бояринова И.В.,
ст. преподаватель кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук*

Анализ рисков, возникающих в процессе управления кадровым обеспечением государственной молодежной политики

Одна из сложных проблем управления системой кадрового обеспечения молодежной политики связана с рисками. Управление кадровым обеспечением молодежной политики предполагает постоянный анализ вероятных опасностей и рисков и корректировку действий субъектов управления с учетом этих обстоятельств. Можно выделить следующие риски, характеризующие данный вид деятельности.

Риски, обусловленные преобладанием структуры над функцией. Как уже отмечалось, отрасль молодежной политики, несмотря на включение в нее общественных объединений, является преимущественно формально-бюрократической организацией. Неизбежными следствиями этого являются выстраивание служебной иерархии и высокий уровень регламентации деятельности. Данные особенности отражаются на всех элементах молодежной политики, но, едва ли не более всего – на кадровой работе. Подбор, расстановка и сопровождение кадров осуществляются в жестких рамках нормативных документов, требуют максимального соответствия закрепленным нормам, но при этом ведущим требованием остается формирование корпуса специалистов-профессионалов, способных эффективно работать с молодежью, решать ее проблемы. Между тем, профессионализм, хотя и предполагает соответствие работника формальным требованиям, не сводится к ним.

Чрезмерное внимание к формальным требованиям, их абсолютизация могут оборачиваться снижением уровня профессиональной готовности работников. Минимизация этих рисков предполагает совершенствование содержательных аспектов применения технологий работы с кадрами. В частности, применения методик оценки уровня профессиональной компетентности работников, включения в состав критериев результативности их деятельности показателей, характеризующих способность специалистов реально участвовать в решении молодежных проблем, степень их авторитетности в молодежной среде.

Риски, возникающие в связи с появлением элементов неуправляемости кадровыми процессами. В системе молодежной политики существует несколько предпосылок снижения уровня управляемости кадровыми процессами. Во-первых, полисубъектность ее структуры,

Работа по данным направлениям позволит вовлекать большие массы населения в реализацию проектов Еврорегиона и получать информацию результатах проводимых мероприятий непосредственно от объекта, на который они направлены.

Учитывая специфику Еврорегиона, которая заключается в том, что его деятельность происходит на границе двух государств, можно будет проследить, какие проблемные моменты встречаются в деятельности субъектов, реализующих молодежную политику на территории каждой из приграничных зон, провести сравнительный анализ и вовремя принять необходимые меры для предотвращения проблемных явлений.

Поскольку целью любой молодежной политики является успешная социализация и эффективная самореализация молодежи, а также развитие её потенциала, активная работа Еврорегиона со СМИ позволит привлечь к деятельности его структур большее количество молодых людей, расширит границы межстранового взаимодействия в данной сфере.

Постоянный мониторинг общественного мнения на территории Еврорегиона позволит проследить динамику изменения ситуации за определенный промежуток времени, оценить результативность реализуемых проектов. Причем, как показывают результаты проводимых ранее исследований, люди в целом положительно относятся к социологическим опросам и считают, что они помогают им выразить свое мнение¹.

Таким образом, можно говорить о том, что проблема формирования и использования общественного мнения в интересах эффективного управления реализацией проектов в молодежной среде в условиях Еврорегиона представляет значительный интерес.

Общественное мнение можно рассматривать как элемент управления проектами Еврорегиона, как обратную связь, придающую управлению системные признаки: устойчивость, автономность, целеориентированность, высокую интегративную способность. Посредством изучения, учета и формирования общественного мнения становится возможной ориентированная на человека модель системы управления. Общественное мнение, как фактор обратной связи, делает всякую систему управления, в том числе, такую специфическую, как Еврорегион, более устойчивой и ориентированной на человека, а значит и более эффективной.

*Шмигирилова Л.Н.,
доцент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук*

Медиаобразование молодежи в контексте глобализации

Современный мир трудно представить без media – средств массовой коммуникации. Особую значимость в жизни человечества media приобрели за последние полвека.

Mass-media – одна из важнейших сфер в жизни людей. Социологи пришли к выводу, что в среднем «цивилизованный человек», проживший до 75 лет, располагает примерно 50 годами активной, лишенной сна деятельности. И ровно девять лет из них он тратит на то, чтобы смотреть телевизор².

Проведенные исследования американскими учеными показывают, что на рубеже XXI века в 99% американских семей у детей и подростков до 18 лет был хотя бы один телевизор, у 97% – хотя бы по одному видеомонитору и радиоприемнику. 74% семей пользовались кабельным или спутниковым ТВ, 69% – персональными компьютерами (из них 45% подключены к Интернету). В среднем современный американский школьник тратит более шести часов в день на общение с

¹ Социологические исследования в России: осведомленность и отношение населения, проведенное ВЦИОМ 22–23 января 2005 г. // ВЦИОМ. Официальный сайт. URL.: <http://wciom.ru/novosti/press-vypuski/press-vypusk/single/1218.html?L%5B0%5D=0&cHash=b0d00f3d63> (дата обращения: 14.06.2010).

² Kubey R. Obstacles to the Development of Media Education in the United States // Journal of Communication (Winter). 2007. P. 58-69.

вследствие которой каждый из акторов в ходе работы с кадрами стремится реализовать собственные корпоративные интересы. Во-вторых, включенность молодежной политики в систему государственного и муниципального управления ведет к тому, что «взрослые» кадровые службы пытаются «замкнуть на себя» кадровое обеспечение молодежных структур. Наконец, в-третьих, открытый характер молодежной политики выражается, кроме всего прочего, в том, что на кадровые процессы оказывают заметное влияние различные политические силы (партии, движения). В отдельных (довольно редких) случаях, это молодежные группы интересов. Минимизация этого вида рисков предполагает установление четких «правил игры» в отношении кадрового обеспечения молодежной политики, а также постоянного конструктивного диалога с внешними силами, заинтересованными в распространении своего влияния на сферу молодежной политики.

Риски, являющиеся следствием недостаточной компетентности руководителей и кадровых служб в системе молодежной политики. Они обусловлены тем, что нередко подбор на должности руководителей молодежных структур осуществляется не по признаку профессиональной компетентности, но на основании других соображений. Нередко на них назначаются работники, не сумевшие проявить себя в других сферах управления, по каким-либо причинам не подлежащие отставке с государственной или муниципальной службы. Сохраняется протекционистский подход к назначению на должности. При этом руководители, осуществляющие такие назначения, исходят из убеждения, что «неключевой» для управления статус молодежной политики якобы минимизирует негативные следствия протекционизма. Но в силу высокого значения личности молодежного руководителя в формировании и развитии кадрового потенциала его недостаточная компетентность оказывает разрушительное последствие на всю отрасль, действительно превращая ее в периферийную структуру управления. Уменьшить отрицательные последствия этого вида риска помогают тщательный подбор кадров, система обучения и переподготовки кадров, ориентированная как на повышение квалификации, так и на приобретение новых знаний, необходимых для управления в постоянно меняющейся обстановке.

Риски, связанные с ошибками работников, принимающих решения. Это вполне естественный вид рисков, определяющийся сложностью принимаемых решений и недостаточным уровнем подготовки работников. Для снижения этого вида риска требуется разработка и внедрение системы контроля, оправданного дублированием, особенно при принятии решений, где ошибка может стоить очень дорого. Система контроля должна предусматривать, например, возможность моделирования вероятных финансовых последствий при выполнении наиболее дорогостоящих проектов.

Риски, определяющиеся недостаточной надежностью информации, используемой для принятия управленческих решений. Они обусловлены несколькими причинами. Во-первых, отсутствием системы социальной диагностики, следствием которой является неполнота и недостоверность исходной информации. Во-вторых, несовершенством применяемых информационных технологий. В-третьих, неумением специалистов работать с информацией. Минимизация подобных рисков предполагает введение системы мониторинга кадрового обеспечения сферы молодежной политики.

Риски, возникающие в связи с неправильно выбранной тактикой или стратегией действий в процессе формирования кадрового обеспечения молодежной политики. Они также довольно типичны для сферы молодежной политики. В частности, работники ОМП, участвовавшие в общероссийском исследовании «Формирование системы кадрового обеспечения государственной молодежной политики» в 2004 году, фактически, признали их влияние. Показательно, что лишь 9,76% участников исследования были убеждены в наличии продуманной кадровой политики в сфере ГМП на федеральном уровне и 26,22% – на региональном уровне¹.

Этот вид рисков обычно является следствием двух причин. Первая связана с искажением смысла молодежной политики, которое, в свою очередь, может быть либо следствием влияния на

¹ Формирование системы кадрового обеспечения государственной молодежной политики: информационно-аналитический отчет по итогам социологического исследования. М.; Белгород, 2004. С. 28.

в единые городские агломерации и формирование единых систем расселения и производства. Эти процессы вызвали необходимость совместно решать сложные проблемы, связанные, например, с маятниковыми миграциями через границу, развитием общей инфраструктуры, охраной среды, распределением налоговых поступлений. Со временем центральные правительства делегировали еврорегионам для этого значительные полномочия. Сейчас в Европе более 100 Еврорегионов¹.

Поскольку Белгородская область является приграничной зоной, то 7 ноября 2003 года был создан Еврорегион «Слобожанщина» – высшая форма приграничного сотрудничества между Харьковской и Белгородской областями Украины и Российской Федерации соответственно с целью развития смежных территорий: развития экономики, инфраструктуры, социальной поддержки, создания методологической базы для работы. Он имеет свои органы управления, приоритетные направления деятельности, одним из которых является реализация молодежной политики.

Молодежная политика представляет собой систему приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах государства и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Основным средством развития потенциала молодежи является её вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь общества.

Среди приоритетных направлений, в соответствии с которыми осуществляется приграничное молодежное сотрудничество, отметим следующие:

- работу с творческой и одаренной молодежью из приграничных регионов;
- содействие реализации приграничных социокультурных и исследовательских проектов молодежных общественных организаций и объединений;
- работу по профилактике негативных явлений в среде молодежи;
- содействие развитию молодежного предпринимательства, создание новых рабочих мест для молодежи в приграничных районах;
- развитие физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- организацию межвузовских обменов, научно-практических молодежных конференций и других академических мероприятий;
- содействие реализации молодежной семейной и гендерной политики².

При разработке программ реализации молодежной политики необходимо учитывать мнение молодежи, привлекать молодых людей к разработке проектов, прослеживать их реакцию на осуществляемые действия, давать более подробную информацию о принимаемых проектах.

Для включения общественного мнения в систему реализации молодежной политики в Еврорегионе необходимо создать комплексный проект включения общественного мнения в структуру органов Еврорегиона.

На основе существующего в субъектах РФ опыта включения общественного мнения в систему регионального управления можно предложить создать комитет общественных связей при Совете Еврорегиона. В число основных направлений деятельности Комитета по общественным связям целесообразно включить следующие направления:

- работа с общественными организациями и населением;
- работа со СМИ;
- мониторинг общественного мнения в Еврорегионе.

¹ Шумилов Е. Алтайцы всех стран, объединяйтесь! В Азии хотят создать «еврорегион» // Алтайпресс. Официальный сайт. URL.: <http://kurs.altapress.ru/8505/> (дата обращения: 14.06.2010).

² Опыт реализации молодежной политики в Черниговской области в контексте функционирования приграничного сообщества Еврорегион «Днепр» // Полесский фонд международных и региональных исследований. Официальный сайт. URL.: <http://pfirs.org/?p=204&language=ru> (дата обращения: 14.06.2010).

нее внешних сил, либо чрезмерной бюрократизации отрасли. Вторая причина – недостаточная компетентность руководства. Возможность избежать этого вида рисков связана с оптимизацией внутреннего и внешнего контроля за кадровой политикой. При этом крайне важен контроль со стороны самой молодежи. Наряду с этим необходима разработка и реализация концепций и долгосрочных программ формирования и развития кадрового обеспечения молодежной политики.

Риски, проявляющиеся как результат недовольства работников плохим психологическим климатом, обманом со стороны руководства, неэффективным управлением персоналом и т.д. Следствием недовольства обычно является отток перспективных кадров из органов по молодежной политике, сокращение числа специалистов, работающих с молодежью, нарастание внутриорганизационных конфликтов.

Минимизация рисков в этом случае требует формирования корпоративной культуры, внедрения научно обоснованных методик работы с персоналом, обеспечения условий для карьеры работников.

Таким образом, управление системой кадрового обеспечения молодежной политики предполагает постоянный анализ вероятных опасностей и рисков и корректировку действий субъектов управления с учетом этих возможностей.

*Брусенская Р.А., студентка БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук
Реутов Е.В.*

Роль СМИ в развитии еврорегиона «Слобожанщина»

Еврорегион «Слобожанщина» был создан 7 ноября 2003 года с целью содействия устойчивому социально-экономическому развитию, научному и культурному сотрудничеству приграничных территорий Харьковской и Белгородской областей¹.

Создание еврорегиона открывает новые горизонты в развитии приграничных областей – стабилизация экономики, развитие малого и среднего бизнеса и как следствие – повышения качества жизни регионов – участников.

Одним из главных направлений, которое способствует развитию сотрудничества между регионами соседних стран – это его пропаганда, популяризация среди населения, продвижения нового явления в массы. В данном процессе огромную роль играют Интернет и СМИ приграничных областей.

В современную эпоху газеты, радио, телевидение, компьютерные сети претендуют непосредственно на регулирование социального и политического поведения, психологического настроя и даже самого способа мышления своей аудитории. Поэтому от образа, который создадут СМИ, зависит во многом успех того или иного проекта. От восприятия его населением зависит - будут ли люди активно участвовать в его реализации, либо общественность воспримет его как очередное навязывание со стороны государства.

Информация, которую получают граждане о еврорегионе «Слобожанщина» должна отвечать на конкретные вопросы – цели и задачи создания еврорегиона, его руководящие институты, стратегия и технологии развития приграничного сотрудничества на территории России и Украины.

Существует проблема в степени освещенности средствами массовой информации процессов сотрудничества, недостаточной четкости в понимании целей и задач проектов, в объективном изложении смысла сотрудничества регионов. Информацию необходимо сделать более доступной, как для властей регионов, так и для общественности. Возможно, что

¹ Новости Слобожанщины. URL.: <http://www.bel.ru/news/slobogan/36435.html> (дата обращения: 11.02.2010).

- Совместное использование баз и маршрутов учебных практик, лабораторий, компьютерных центров.
- Организация совместной научно-исследовательской работы.
- Организация межрегиональных центров дополнительного образования, повышения квалификации и стажировки.
- Проведение совместных студенческих олимпиад.
- Предоставление грантов и стипендий лучшим студентам, аспирантам и преподавателям.
- Создание специализированного периодического издания, освещающего проблемы и перспективы науки и образования в еврорегионе «Слобожанщина».
- Организация студенческих форумов.
- Организация научно-технических выставок и ярмарок.
- Проведение совместных культурно-спортивных мероприятий.

В качестве дополнительного совместного проекта может быть предложено создание информационного обмена на постоянной основе, затрагивающего следующие аспекты, связанные с высшим образованием и дальнейшим трудоустройством:

- Обмен информацией о спросе на рабочую силу.
- Обмен информацией о признании профессиональной квалификации.
- Обмен информацией по вопросам профессиональной подготовки и образования.
- Обмен информацией о процедурах найма и профессиональные требования.

*Шиянова Е.Н., студентка БелГУ
Научный руководитель -
ст. преподаватель кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук
Реутова М.Н*

Роль общественного мнения в процессе реализации молодежной политики в Еврорегионе

В настоящее время влияние общественного мнения на деятельность органов управления становится все более заметным, возрастает необходимость принятия социально-ориентированных управленческих решений с учетом интересов различных социальных групп. В процессе формирования информационного общества на первый план выходят управленческие процессы, связанные с управлением массовым сознанием. В свете этого становится очевидной необходимость использования общественного мнения как механизма социального управления.

Общественное мнение представляет собой состояние массового сознания, заключающее в себе отношение (скрытое или явное) людей к событиям и фактам социальной действительности, к деятельности различных групп и отдельных личностей¹.

Освоение эффективных технологий влияния общественного мнения на деятельность властных структур актуализирует возможность учета интересов различных общностей в деятельности органов управления. Социологический анализ общественного мнения способствует повышению уровня концептуального осмысления и обоснования социально-экономических реформ, оптимизации деятельности властных структур.

Учитывая то, что современное общество – это общество глобализации, на первый план в управлении государством стали выходить вопросы межстранового сотрудничества в целом и пограничного сотрудничества в частности. Одной из наиболее распространенных в настоящее время форм пограничного сотрудничества является Еврорегион. Эта форма пограничного сотрудничества появилась в странах-основателях Европейского союза в конце 1950-х годов. Уже тогда там стали ярко проявляться трансграничные процессы – срастание приграничных поселений

¹Гавра Д.П. Общественное мнение как социологическая категория и социальный институт. СПб., 2007. С. 32.

информирование общественности повлечет за собой участие активных представителей населения в развитии приграничных территорий, например, в сфере малого бизнеса.

В самом широком смысле главной целью создания еврорегионов является стабилизация, развитие экономики и, как следствие, - повышение качества жизни населения. Без должного информирования, которое должно иметь систематический характер, население не будет понимать смысл проводимых преобразований.

Население должно знать историю еврорегиона, его конкретные цели, задачи и какие блага принесет его создание. Таким образом, основная задача СМИ – создать положительный образ Слобожанщины и пропагандировать его среди жителей приграничных областей.

Сегодня становится ясно, что без совместного взаимодействия страдают не только экономики стран, но и простые жители. Поэтому, любая инициатива, направленная на улучшение контактов между странами, должна приветствоваться не только на самом высоком уровне, но и должна иметь возможность дойти до каждого жителя государства, входящего в сферу межнационального сотрудничества. И средством, благодаря которому может быть достигнута широкая информированность населения стран должны стать, в том числе, СМИ¹.

Кроме функции информирования населения СМИ выполняют такую важную функцию, как формирование имиджа еврорегиона.

Имидж – образ объекта, сформированный и устойчиво живущий в массовом сознании.

Имидж еврорегиона – это та «изюминка», которая отличает его от других подобных территориальных образований. Это может быть туризм, сельское хозяйство, промышленность, строительство и т.п. Имидж необходимо начинать формировать на первых этапах становления еврорегиона.

Поддача информации и в местных, и в центральных СМИ – крайне важный фактор для имиджа региона, так как результатом описанных процессов – обмена информацией, ее отбора, осмысления и упорядочения должно стать непосредственное восприятие определенного образа, его закрепление и существование в массовом сознании.

Кроме того, очень важно не только упоминание о новом явлении в СМИ, содержание этих сообщений, но и, собственно, интенсивность и качество появления этих сообщений. Например, к появлению в прессе целенаправленно стремятся лидеры модернизированных, динамично развивающихся регионов, которым есть «что показать» и «чем поделиться» с другими. Основной же груз ответственности за формирование имиджа территории ложится на региональные, местные средства массовой информации.

Среди средств массовой информации отдельное место занимает Интернет, где действуют свои законы распространения информации. Распространение информации о еврорегионе возможно здесь не только с помощью официального сайта, но и на различных других ресурсах – социальные сети, блоги, новостные ленты и т.д. если порой в газетах и по телевидению мы можем видеть только одну точку зрения на происходящие процессы, то в сети всегда найдутся диаметрально противоположные мнения.

Если говорить о сетевых ресурсах Белгородской области, то пока только информационное агентство Бел.Ру постоянно размещает последние новости, которые касаются развития еврорегиона «Слобожанщина». Из печатных СМИ Белгородской области можно упомянуть «Белгородский известия», в которых всего две публикации касаются приграничного сотрудничества – в 2006 и 2010 г.

С помощью СМИ можно наладить такой необходимый элемент в процессе социального управления, как обратная связь. Допустим, жители могут обращаться со своими вопросами в редакции местных газет, где эти вопросы должны быть тщательным образом рассмотрены. Так же представляется возможным создание на сайте Интернет приемной для более полного общения жителей приграничных областей с руководством еврорегиона, его пожелания и предложения.

Таким образом, можно выделить основные направления взаимодействия органов управления еврорегиона со СМИ:

¹Балтийская сеть Еврорегионов – Восток. URL: http://www.beneast.net/news/braslav_media1.html (дата обращения: 15.05.2010).

Главными направлениями международного сотрудничества высших учебных заведений являются:

- участие в программах двустороннего и многостороннего межгосударственного обмена студентами, аспирантами, педагогическими, научно-педагогическими и научными работниками;
- проведение совместных научных исследований;
- организация международных конференций, симпозиумов, конгрессов и других мероприятий;
- участие в международных образовательных и научных программах;
- совместная издательская деятельность;
- предоставление услуг, связанных с получением высшего и последиplomного образования, иностранным гражданам в Украине;
- заграникомандировку научно-педагогических кадров для преподавательской и научной работы в соответствии с международными договорами Украины, а также прямых договоров высших учебных заведений с иностранными партнерами¹.

Фактически в каждой стране независимыми профессиональными организациями проводится ранжирование вузов на национальном уровне.

Академический рейтинг высших учебных заведений Украины «Топ 200 Украина», проводимый кафедрой ЮНЕСКО «Высшее техническое образование, прикладной системный анализ и информатика» показывает, что в 20 лучших ВУЗов страны входят 5 ВУЗов города Харькова:

3 место – Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

5 место – Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт»

15 место – Национальная юридическая академия Украины им. Я. Мудрого

18 место – Харьковский национальный университет радиоэлектроники

20 – Национальный фармацевтический университет.

Можно констатировать тот факт, что высшие учебные заведения, стремящиеся быть лидерами на национальном и международном уровнях, должны:

1. Готовить конкурентоспособных специалистов, легко добивающихся значительных успехов после окончания вуза.
2. Выполнять актуальные научные исследования, в том числе и совместно с международными партнерами.
3. Интегрировать научно-исследовательскую и инновационную деятельность в учебный процесс.
4. Освещать свою деятельность в лучших мировых изданиях, публикуемых на английском языке.
5. Быть гибкими в управлении, идти по пути обновления и совершенствования своей работы, ориентируясь на потребности общества.
6. Активно развивать международные проекты, ориентированные на привлечение в свои университеты талантливых иностранных исследователей, преподавателей, студентов².

В рамках сотрудничества Белгородской и Харьковской областей целесообразно сосредоточить внимание на следующих аспектах:

- Двухсторонний обмен студентами и преподавателями.
- Двухстороннее руководство дипломными работами.
- Создание совместной базы учебной литературы (в том числе электронной).
- Создание системы дистанционного образования.
- Гармонизация системы оценки знаний студентов.

¹ Закон Украины «Об образовании» №2984-III, с изменениями от 19 января 2010 г.

² Леновицкая О. «Топ 200 Украина» в 2009 году // «Зеркало недели» № 22 (802).

- информирование общественности о задачах, целях и перспективах развития регионов в рамках приграничного сотрудничества;
- работа по построению имиджа еврорегиона «Слобожанщина»;
- формирование принципа системности в процесс подачи информации о еврорегионе.

*Бедерникова М.А., студентка БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук
Белых Т.В.*

Семейная политика как приоритетное направление политики еврорегиона

Молодежь представляет собой самую уязвимую социальную группу. Социальная незащищенность, недостаток внимания общества предопределяет эту социальную группу как дестабилизирующую общественную силу, а в это же время на молодежи лежит ответственность за будущее страны, за созидание в этом мире. Молодежная политика должна быть направлена на использование созидательного потенциала молодежи. Объектом молодежной политики являются молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодежные объединения. Главным результатом реализации молодежной политики должно стать улучшение положения молодежи в обществе и, как следствие, увеличение вклада молодых людей в развитие потенциала своего региона. Молодое поколение несет ответственность за настоящее и будущее своего государства. Ответственность молодого поколения реализуется на основе освоения и преобразования им системы ценностей и норм и реализации их в деятельности, содействующей возрождению России. Государство обладает наибольшими ресурсами для проведения целостной молодежной политики. Государственная молодежная политика является деятельностью государства, направленной на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив. Государственная молодежная политика выражает в отношении к молодому поколению стратегическую линию государства на обеспечение социально-экономического, политического и культурного развития России, на формирование у молодых граждан патриотизма и уважения к истории и культуре отечества, к другим народам, на соблюдение прав человека. В рамках еврорегиона представляется реальным выработать меры комплексной поддержки молодежи и молодых семей, при этом будут учтены региональные особенности положения данных групп, специфика их положения в обществе.

В настоящее время семья, как никогда прежде, нуждается в постоянном, системном социальном регулировании со стороны государства. Вследствие этого разработка принципов административно-управленческой деятельности в отношении семьи играет важную роль в поддержке института семьи и брака. Выработка системы мер по укреплению семьи является одним из приоритетных направлений российской национальной политики. В современной России проблемам и развитию семьи начинает уделяться особое внимание. Семья постепенно обретает роль интегрирующего фактора, объединяющего и координирующего все направления социальной политики в обществе. В этих условиях на федеральном и региональном уровнях актуальной становится выработка современной идеологии взаимодействия семьи, общества, государства. Семейная политика как целенаправленная деятельность государства и других субъектов политики, ориентированная на обеспечение социальной безопасности семьи, ее благополучие, укрепление и развитие семьи как важнейшего института общества, создание необходимых условий для ее функционирования и успешного выполнения социально значимых функций, должна являться объектом пристального внимания. Благополучие семьи является приоритетным критерием оценки общественных явлений, социальных преобразований, а семья должна выступать в качестве обязательного объекта государственной политики, федеральных и региональных программ. Это

усовершенствованию системы образования Харькова и Белгорода. Так, например, делегации педагогов этих городов совершили визиты с целью обмена опытом в отрасли образования и науки. Педагоги были ознакомлены с достижениями коллег по реализации приоритетных национальных проектов. В ходе визита они посетили учебные заведения, которые являются базовыми в реализации инновационных программ. Много общих вопросов обсуждалось педагогами двух городов относительно реализации программы «Одаренная молодежь». Как и в Харькове, так и в школах Белгорода создана и успешно развивается система выявления и поддержки одаренных учеников¹.

Кроме того, могут быть разработаны совместные программы по следующим приоритетным направлениям:

- создание предпосылок для разностороннего развития личности, индивидуализации и дифференциации обучения, перехода к личностно ориентированным педагогическим технологиям;
- воспитание личностных качеств гражданина;
- формирование жизненной, социальной, коммуникативной и компьютерной компетентностей учащихся;
- усиление практически-деятельной и творческой составляющих в содержании всех образовательных областей;
- гуманизации и гуманитаризации содержания обучения;
- комплексной реализации оздоровительной функции школьного образования;
- приведение объема и сложности содержания в соответствие возрастным возможностям детей, перспективами их развития;
- обеспечение в старшей школе профильности обучения, генерализации и интеграции знаний на основе фундаментальных идей, законов и теорий;
- обеспечение преемственности учебного содержания и требований по его усвоению между дошкольным образованием и начальной школой; начальной и основной школой; основной и старшей школой; общеобразовательной подготовкой и требованиями профессионально-технического и высшего образования².

В сфере среднего технического образования его развитию и поддержке в рамках сотрудничества городов могут быть проведены следующие мероприятия:

- Пиар-технологии по привлечению в технические колледжи.
- Обеспечение рабочими местами выпускников со средним техническим образованием.
- Предоставление отсрочки от несения воинской службы во время получения среднего технического образования.

Законодательство Украины, в частности, Закон Украины «О высшем образовании» свидетельствует о том, что:

1. Государство содействует международному сотрудничеству в области высшего образования и осуществляет мероприятия по развитию и укреплению взаимовыгодного международного сотрудничества в области высшего образования в рамках двусторонних и многосторонних международных договоров и соглашений.

2. Государство создает условия для международного сотрудничества высших учебных заведений всех форм собственности, научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, культурно-образовательных организаций и учреждений, обеспечивающих функционирование и развитие системы высшего образования, органов управления высшим образованием, путем бюджетного финансирования, предоставления льгот по уплате налогов и сборов (обязательных платежей), связанных с закупкой и ввозом на таможенную территорию Украины учебного, научного и производственного оборудования, принадлежностей и материалов, для осуществления образовательной, научной и научно-технической деятельности.

¹ Социальная инициатива [http://soc-in.com.ua] (дата обращения: 14.02.2010).

² Концепція загальної середньої освіти [www.mon.gov.ua] (дата обращения: 14.02.2010).

поставит проблемы семьи в центр общественного и государственного внимания, даст импульс для их решения, ресурсного обеспечения. Важнейшей задачей семейной политики должна стать разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи как общественного института в решении сложных проблем развития нашего общества. Целью семейной политики является благополучие семьи, укрепление и развитие семейного образа жизни. При этом намеренно используется понятие «благополучие», которое в отличие от понятия «благосостояние» выражает не только «материальную обеспеченность», «имущественное благополучие», но и «счастливую жизнь»¹.

Реализация семейной политики представляет собой достаточно сложный процесс, в котором необходимо учитывать как количественные, так и качественные показатели, мнение экспертов по данному вопросу, эмпирические данные, полученные в ходе социологических исследований. Основные трудности оценки качества, результативности и эффективности социальных услуг заключаются в заявительном принципе назначения, предоставления социальной помощи, это зачастую затрудняет уточнение полного круга получателей (целевой группы) и, соответственно, возможность для анализа такого важного параметра качества, как охват целевой группы, затруднен. Социально-психологическая, социально-педагогическая помощь людям не может быть полностью формализована, что затрудняет разработку прозрачных и четких критериев оценки. Благополучие людей не всегда напрямую зависит от предоставления им услуг социальной защиты; существует ряд условий, которые могут повышать или снижать вероятность положительных изменений. Изменения в жизни людей нередко носят отсроченный характер по отношению к оказываемым услугам, которые могут иметь не краткосрочный, а долгосрочный эффект.

Задачей семейной политики является усиление экономической и социализирующей функции семьи. Тем не менее, семейная политика не может ограничиваться лишь поддержкой экономической самостоятельности семьи. Настоятельным требованием времени становится учет всех сторон деятельности семьи. Необходим и переход от политической декларативности к реальным мерам по осуществлению приоритетов и целей государственной семейной политики, который возможен при учете специфики каждого региона и каждой российской семьи. Следует отметить, что осуществить такой переход возможно лишь в условиях, когда будет налажено взаимодействие всех структур власти, в чью компетенцию входит социально-правовая регуляция деятельности семьи. Семейная политика формируется как единство государственной концепции семейной политики, федерального законодательства, регулирующего правовые, экономические и социальные аспекты деятельности семьи, и региональной системы реализации основных направлений семейной политики. Семейная политика – это реализация обратной связи между конкретной семьей и органами государственной власти. В этой связи чрезвычайно важность приобретает формирование семейной политики на уровне региона. Реализация задач политики в этом направлении невозможна без конкретной работы, направленной на улучшение деятельности семьи как социального института. Разделение полномочий между федеральными и местными уровнями власти позволяет решить многие проблемы семейной политики в Российской Федерации. В связи с этим социологическое исследование семейной политики как комплекса мер, включающих в себя различные иерархические уровни, представляется актуальной и важной научной задачей, требующей пристального изучения с точки зрения социологии. Уже существующие критерии оценки эффективности семейной политики представляют собой количественные, статистические показатели, в то время как комплексный анализ эффективности не может быть проведен без учета качественных показателей.

Проанализировав состояние семейной политики в Белгородской и Харьковской области, необходимо будет оценить ее эффективность и разработать методику социологической оценки ее эффективности.

¹ Гуслякова Л.Г. Социальная политика и поддержка семьи: проблемы взаимообусловленности в конце XX-XXI веков // Социальная политика и местное развитие. Кемерово, 2001. С. 173.

*Шевякова А. И., студентка ХНУ им. В. Н. Каразина,
Казакова Н. А.,
профессор кафедры международных экономических отношений,
кандидат географических наук ХНУ им. В. Н. Каразина*

Потенциальные направления развития науки и образования Белгородской и Харьковской областей в рамках еврорегиона «Слобожанщина»

В соответствии с положениями Европейской рамочной конвенцией о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей под приграничным сотрудничеством понимаются любые согласованные действия, направленные на усиление и поощрение отношений между соседними территориальными сообществами и властями, находящимися под юрисдикцией двух и более Договаривающихся Сторон, а также заключение любых соглашений и договоренностей, необходимых для достижения вышеуказанных целей.

Приграничное социально-культурное сотрудничество во всех сферах жизни является необходимым условием для устойчивого сотрудничества в экономических, экологических и инфраструктурных вопросах¹.

Во времена существования единого государства – СССР – без каких-либо границ, Харьков, город с миллионным населением, со значительно развитой промышленностью, развитой социальной инфраструктурой, оказывал значительное влияние на развитие Белгорода.

Белгород – много старше Харькова, у него почти тысячелетняя история. Не смотря на то, что областным центром он стал только в 1954 году, у городов было очень много точек соприкосновения.

После того, как Россия и Украина обрела самостоятельность и независимость, в отношениях между городами не произошло значительных изменений, поскольку Харьков и Белгород всегда были и остаются городами-побратимами. Это объясняется не только близким расположением, но и тем, что большинство белгородских руководителей гуманитарных направлений, здравоохранения, социальной сферы, технический персонал – учились в Харькове. Харьков был мощным образовательным центром, и поэтому в Белгороде, если, к примеру, взять верхушку руководства любого предприятия, то 50-60% получали в свое время образование в харьковских вузах. Важно, что тесные образовательные и научные связи сохранены и по сей день, однако стоит отметить, что они требуют дальнейшей интеграции и более тесного сотрудничества в рамках деятельности еврорегиона «Слобожанщина»².

Среди основных задач, на решение которых направлен еврорегион «Слобожанщина» можно выделить следующие:

1. Организация и координирование мероприятий, оказывающих содействие сотрудничеству между членами еврорегиона в областях экономики, науки, экологии, культуры и образования.
2. Предоставление помощи в разработке конкретных проектов трансграничного сотрудничества, которые представляют взаимный интерес.
3. Оказание содействия сотрудничеству членов еврорегиона с международными организациями и учреждениями.
4. Решение вопроса трудовой миграции между Украиной и Россией³.

В сфере образования и науки целесообразно будет рассмотреть возможные приоритетные направления и мероприятия на отдельных уровнях.

Важным аспектом сотрудничества является обмен опытом и в сфере школьного образования, который будет способствовать последующему сотрудничеству и

*Гайдуков Р.И., аспирант БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук
Реутов Е.В.*

Участие молодежи в территориальном общественном самоуправлении: проблемы и перспективы

Сегодня мы все чаще слышим фразы о том, что власть необходимо сделать более доступной, то есть приблизить ее к народу. Действительно – эта проблема с каждым днем становится все острее. Граждане и некоммерческие организации хотят и, что немаловажно, готовы принимать участие в местном самоуправлении, законотворческой деятельности, распределении бюджетных средств и т.п. Граждане стали чаще задумываться о своих возможностях и потребностях, в результате чего в их умах созревают толковые идеи, грамотные предложения и перспективные программы.

В соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», территориальное общественное самоуправление (ТОС) является одной из форм непосредственного участия населения в осуществлении местного самоуправления. Привлечение органов территориального общественного самоуправления к участию в решении вопросов местного значения предполагает более эффективное использование бюджетных ресурсов, использование делового и социального потенциала жителей в решении проблем муниципальных образований.

Развитие территориального общественного самоуправления в соответствии с положениями Федерального закона требует правового, экономического, информационного и методического сопровождения, осуществление которого возможно при поддержке органов государственной власти и местного самоуправления. Конечная цель этого процесса – создание эффективной системы, позволяющей оперативно реагировать на проблемы жизнедеятельности населения определенной территории и муниципалитета в целом.

В общности власти и народа, бесспорно, содержится масса положительных моментов. Некоммерческие организации, имея определенные полномочия, реально способны улучшить условия взаимодействия всех участников общественной жизни города. Они объединяют самую активную и образованную часть населения и способны не только профессионально участвовать в решении местных проблем и оказывать качественные социальные услуги населению, но и обеспечивать обратную связь власти с гражданами. Это может проявиться в усилении влияния населения на такие процессы, как использование бюджетных средств на территории проживания, адресное решение социальных вопросов, правовая защита граждан, повышение безопасности и профилактика преступности, а также разработка городских и районных программ.

Очевидно, что гражданское общество успешно развивается там, где органы местного самоуправления ориентируют и стимулируют некоммерческие организации, не допуская, вместе с тем, неоправданного вмешательства в их деятельность.

На сегодняшний день законодательство не только подразумевает сближение власти и народа, но даже поощряет данный процесс. Сейчас довольно-таки интенсивно идет процесс развития низовых структур общественного самоуправления, например объединения жителей одной улицы или дома. Это особенно актуально в условиях проведения реформы ЖКХ. Там, где сами граждане начинают преобразование, для властных структур возникают дополнительные стимулы для поддержки общественных инициатив.

Недооценивать актуальность ТОС нельзя. Территориальное общественное самоуправление имеет большое будущее, ведь оно реально способно улучшить условия взаимодействия всех участников общественной жизни города. ТОС является неотъемлемой составляющей таких процессов развития, как управление территорией, формирование конкурентной среды, становление отношений конструктивного сотрудничества. И что еще немаловажно, благодаря

¹ The official site of the Euroregion “Balkans” [http://www.eurobalkans.net] (дата обращения: 14.02.2010).

² Суков С. Для нас Харьков всегда был и остается городом-побратимом // Украинская газета, 21.08.2006 г.

³ Киевская Русь. Информационный канал. [www.kievrus.com] (дата обращения: 14.02.2010).

Можно отметить, что существует огромная дистанция от идеи создания еврорегиона до реальных результатов, которые бы способствовали приграничному сотрудничеству. Большую часть межрегиональной политики составляет именно «политика намерений», реальный же опыт кооперации и внедрения совместных проектов является настолько низким, что дает основания утверждать о неэффективности работы еврорегиона.

Однако потенциал еврорегиона «Слобожанщина» велик не только в социально-гуманитарной сфере, но и в торгово-экономической.

Характер трансграничного сотрудничества в значительной мере определяется разрывом в структуре экономики. По объемам промышленного производства Харьковский регион превосходит Белгородский, но кооперация возможна в таких отраслях как черная металлургия (доля добычи железной руды в Белгородской области составляет 35,1%), нефтегазовая промышленность, машиностроение, химическая, пищевая промышленность, промышленность стройматериалов. Белгородский регион не уступает Харьковскому по производству сельскохозяйственной продукции, что стимулирует сотрудничество в сельском хозяйстве.

Харьковские соглашения дали точку отсчета геополитическому развитию на постсоветском пространстве. С этой целью, можно утверждать, что Еврорегион – это не стратегическая цель, а это понятное очевидное, апробированное направление в глобальном геополитическом масштабе.

Необходима идея создания новой модели развития еврорегиона «Слобожанщина», которая запустит механизм реальной деятельности в масштабах еврорегиона. Существует 5 первоочередных задач:

- Активизация трансграничной кооперации и торговли. Инновационная модель еврорегиона предусматривает увеличение прозрачности границ для легальных товарных потоков и поддержку экспортеров высокотехнологической продукции, в том числе создание приграничного выставочного комплекса «Экспоцентр «Слобожанщина»»;
- Улучшение транспортной инфраструктуры еврорегиона: создание обходных транспортных маршрутов в дополнение магистральных;
- Создание согласованной экологической политики, в том числе ликвидация чрезвычайных экологических ситуаций.
- Создание общего цивилизационного рынка труда, что позволит усилить человеческий потенциал еврорегиона и сократить развитие интеллектуальной асимметрии;
- Создание маркетинговой информационной системы еврорегиона с целью привлечения инвестиций¹.

Считаем, что в реализации еврорегиона «Слобожанщина» пока есть только малая возможность вернуться к уровню советской или хотя бы первого этапа постсоветской интеграции по линии Харьков-Белгород. Так, например, в последующие года, уже после 2000 года, практически была свернута работа по выполнению Гуманитарного соглашения 1996 г. между Харьковским областным советом и Белгородской областной думой, в котором предусматривался обмен учебниками средних школ, взаимное курирование языкового обучения в учебных заведениях и т.д.

В общем, выполнение программы еврорегион «Слобожанщина» является частью геополитической стратегии Украины и России и зависит от политической воли, проявленной руководством стран и их регионов².

ТОСам население приобретает навыки использования ресурсов территории проживания. ТОСы могут вносить предложения, связанные с выделением земельных участков под скверы, стоянки автомобилей, гаражей, решать юридические проблемы населения, обращаться в суд для защиты прав граждан и многое другое. Решающий фактор и инструмент поддержки, контроля и влияния на местную власть – это самоорганизованное в ТОС население.

Развитие системы территориального общественного самоуправления позволит совершенствовать муниципальное управление и приблизить местную власть к населению. Такой подход позволяет:

- создать обратную связь между населением и органами местного самоуправления;
- повысить социальную активность граждан и привлечь широкие слои населения в процессы самостоятельного управления территориями;
- сократить бюджетные затраты и повысить эффективность муниципального управления в городских поселениях.

С точки зрения конституционно-установленных прав человека и гражданина территориальное общественное самоуправление является механизмом реализации двух конституционных прав граждан: на объединение и проведение собрания по месту жительства с целью защиты общих интересов населения данной микротерритории.

Основные направления работы территориального общественного самоуправления определяют его руководящие органы (активисты). Обычно таких направлений несколько: это может быть благоустройство микрорайона, работа с молодежью, культурно-просветительская работа, социальная защита или вопросы развития самоуправления. На самом деле спектр деятельности органов ТОС значительно шире. Развитие ТОС в муниципальных образованиях Белгородской области должно быть направлено на достижение следующих целей:

1. Наведение порядка в подъезде, доме, придомовой территории.
 2. Преодоление социальной пассивности населения, развитие его инициативы.
 3. Привлечение населения к решению вопросов территориального и общемуниципального значения.
 4. Привлечение населения к управлению жилищным фондом.
 5. Осуществление контроля за деятельностью жилищно-коммунальных организаций, соблюдением правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда как жилищно-коммунальными предприятиями, так и населением.
 6. Привлечение населения на добровольной основе к участию в охране общественного порядка.
 7. Привлечение населения к мероприятиям по сохранности жилищного фонда, муниципального имущества, очистке придомовых территорий, озеленению территорий и их благоустройству.
 8. Проведение культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди населения.
 9. Организация досуга детей, подростков и молодежи¹.
- Пропаганда здорового образа жизни, развитие талантов и сохранение культурных ценностей молодежи – вот еще одна немаловажная сфера деятельности ТОС. Это проявляется в проведении всевозможных конкурсов, спартакиад и т.п. Это могут быть:
- конкурсы на мастерство «Молодые таланты» и «Мастера золотые руки»;
 - конкурс на звание «Лучший дом», «Лучшая улица»;
 - чемпионат по компьютерным играм среди молодежи;
 - спартакиада среди школьников по футболу, волейболу, легкой атлетике, зимним видам спорта, проведение турниров юных теннисистов, чемпионат по шахматам, спортивная эстафета «Моя семья», соревнования в силовых упражнениях;

¹ Черномаз П. Еврорегион «Слобожанщина» и перспективы трансграничного сотрудничества // Часопис соціально-економічної географії // 2009. №7(2).

² Кучма Л. Сломанное десятилетие. Послесловие // Еженедельник 2000. 2010. №21(511).

¹ Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Повышение социальной и деловой активности населения по месту жительства на 2010-2012 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 28 декабря 2009 г. № 393-пп // Банк данных копий правовых актов Белгородской области. URL: <http://www.ukaz.ru> (дата обращения: 14.07.2010).

рабочих групп привлекаются целевые средства, предусмотренные в государственных и местных бюджетах на решение конкретных проблем и реализацию конкретных общегосударственных и региональных программ, а также средства коммерческих и научных фондов, зарубежных донорских программ (в частности, Европейского фонда регионального развития).

*Чичина О.А., студентка ХНУ им. В.Н. Каразина
Научный руководитель -
доцент кафедры международных экономических отношений
факультета международных экономических отношений и туристического бизнеса ХНУ
им. В.Н. Каразина
Милуха Г.В.*

Еврорегион как элемент геополитики

Термин «еврорегион» весьма условен, поскольку такие образования созданы и на границе США и Мексики, США и Канады, много их в Юго-Восточной Азии. Европе этот термин известен уже лет сорок. Впервые такие территориальные образования появились в конце 60-х гг. прошлого века, они создавались для совместной деятельности граничащих областей двух и более государств. Еврорегионы возникли на границе Нидерландов и Германии (Euroregio), Франции и Швейцарии (Regio). Это особая форма приграничного сотрудничества, цель которой – взаимовыгодное использование промышленного и кадрового потенциала¹.

В Европе они формировались для начального объединения различных стран Евросоюза, этот процесс сейчас идет и у нас. Наши еврорегионы впервые возникли на Западной Украине, на востоке создан только «Слобожанщина» – между Харьковской (Украина) и Белгородской (Российская Федерация) областями.

Еврорегион «Слобожанщина» создан 7 ноября 2003 года как высшая форма приграничного сотрудничества между Харьковской и Белгородской областями Украины и Российской Федерации соответственно с целью развития смежных территорий: развития экономики, инфраструктуры, социальной поддержки, создания методологической базы для работы.

Идея создания еврорегиона «Слобожанщина» принадлежит профессору А.П. Голикову и кафедре Международных экономических отношений Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина.

Основные направления приграничного сотрудничества в рамках Еврорегиона, закрепленные уставом – это наука, культура, молодежь, туризм, экология.

Еврорегионом «Слобожанщина» за время его существования занимались многие ученые, профессора и политики: А.М. Кириухин, заместитель председателя исполкома Совета руководителей приграничных областей; губернатор Белгородской области Е.С. Савченко; бывший председатель (до 2005 года) Харьковской областной государственной администрации Е.П. Кушнарев.

За 7 лет существования еврорегиона подготовлены программы:

- Экология. Разработан проект «Разработки комплексного плана развития реки Лопань» Проект рассчитан на три года. Запущен проект в 2007 году. Его стоимость – 1 млн 200 тыс. грн.
- Культура и туризм. Подготовка трансграничных исторически туристических маршрутов «Ратные места Украины и России на территории еврорегиона «Слобожанщина».
- Наука. Проведение трансграничных дебатов «Молодежная политика еврорегиона «Слобожанщина».
- Создание интернет-портала «Еврорегион «Слобожанщина»².

¹ Гомьен Донна. Европейская конвенция о правах человека и Европейская хартия: право и практика: пер. с англ. / Донна Гомьен, Дэвид Харрис. М., 1998.

² Семский П.А. Создание нового еврорегиона «Слобожанщина» // Газета по-харьковски. 2005. №34. С. 5-6.

- выставки детских рисунков;
- праздники посвященные «Дню знаний», «Дню молодежи», «Масленица» и т.д.;
- организация семейных и дошкольных клубов с целью проведения досуга;
- проведение экскурсионных поездок по музеям своего города, а так же посещение других городов;
- создание фольклорного ансамбля;
- привлечение молодежи в дневные летние лагеря, которые будут заниматься обеспечением досуга во время школьных каникул;
- разработка и реализация программы «Дворовый спорт»;
- трудовые отряды для детей из неблагополучных семей, экологические отряды, досуговые центры для молодежи.

Одной из ключевых тем в настоящее время является проблема привлечения молодежи к совместной работе с активистами ТОС. Общественники на протяжении нескольких лет помогают ребятам организовывать свой досуг. Цель подобных мероприятий заключается в воспитании социально ответственного поколения с активной гражданской и жизненной позицией.

В то же время одной из самых острых социальных проблем в городе Белгороде остается пассивное отношение молодежи к проблемам и вопросам местного самоуправления. В настоящее время одним из приоритетных и значимых направлений в работе с молодежью является социальная терапия, профилактика и реабилитация отклоняющегося и противоправного поведения подростков, создание условий для раскрытия индивидуальности, предупреждения наркомании и преступности в молодежной среде. Формы работы в данном направлении могут быть различны, но, несомненно, важны пропаганда социального позитивизма, организация активного полезного досуга, создание условий для творческого самовыражения молодежи. Одно из приоритетных мест в данной работе занимает создание «Клуба весёлых и находчивых» – КВН. КВН, по своей сути, – праздник для многих поколений россиян. Вышедший в эфир в 60-е годы XX столетия, он прекратил свое существование в середине 70-х. КВН был вновь возрожден в середине 90-х и в настоящее время вовлекает в свои ряды все больше и больше заинтересованных и активных участников. Игра стала популярной в молодежной среде, в нее играют и в школьном, и в студенческом возрасте. КВН – это прекрасная форма организации досуга, воспитательное, познавательное и развлекательное значение которой очевидно. Программа по созданию команд КВН на базах учебных заведений даёт молодым людям альтернативу бездействию и предоставляет возможности для самого разнообразного самовыражения. Кроме того, КВН – это, прежде всего, школа общения, поле развития коммуникативных навыков, многообразие активной общественно полезной деятельности. В процессе подготовки и во время непосредственного участия в играх КВН молодые люди избавляются от различных комплексов, приобретают навыки актерского и режиссерского мастерства, повышают уровень общей культуры. При этом следует отметить, что значительное число общественных деятелей, которые в значительной степени определяют государственную и культурную политику как региона, так и страны в целом, ранее принимали участие в деятельности КВН. Это также служит оптимальным примером эффективности воздействия данной сферы деятельности на креативное и коммуникативное развитие личности в молодом возрасте¹.

Гарантом успешной реализации программы является высокая значимость КВН, как явления в молодежной среде. КВН пользуется уважением среди самых разных молодежных слоев и групп, как популярное, модное и актуальное молодежное движение. К тому же одной из главных привлекательных черт данной формы активного полезного досуга является её эмоциональная позитивность.

В связи с этим позитивное влияние на активизацию участия молодежи в общественном самоуправлении может оказать создание команд КВН при каждом комитете ТОС города Белгорода. Данное мероприятие будет способствовать:

¹ Затолокин А.П. Новое начало! Фестиваль команд КВН при комитетах территориального общественного самоуправления Кировского административного округа города Омска // Первый молодежный журнал. 2009. №2.



Рис.1. Предлагаемая организационная структура еврорегиона «Слобожанщина».

Совет является наивысшим органом еврорегиона и формируется на принципах государственно-частного партнерства. В него входят руководители административно-территориальных единиц, которые образовали еврорегион, а также представители общественных организаций, бизнеса, науки, заинтересованные в развитии трансграничного сотрудничества. В президиум еврорегиона включаются на паритетной основе представители от каждой стороны, которые назначаются советом. Обычно ими являются руководители администраций и местных органов власти соответствующих регионов. Президиум выполняет все необходимые функции во время и между заседаниями совета. Секретариат является исполнительным органом еврорегиона. Он создается советом на пропорциональной основе от каждой стороны. Каждая сторона имеет свое национальное бюро секретариата. Для контроля за деятельностью организационной структуры еврорегиона создается ревизионная комиссия также на пропорциональной основе.

Решением конкретных совместных задач призваны заниматься постоянные или временные рабочие группы, которые создаются, исходя из необходимости. Они готовят материалы и предложения, рассматриваемые секретариатом. К работе в группах должны привлекаться эксперты по тем или иным проблемным вопросам. На этой основе может работать отдельное учреждение – Институт региональных исследований и трансграничного сотрудничества, обеспечивая руководящие органы еврорегиона необходимой научно обоснованной информацией относительно регионального развития. Он призван заниматься разработкой, внедрением, маркетинговым обеспечением и мониторингом региональных программ.

Финансирование руководящих органов еврорегиона должно обеспечиваться каждой стороной согласно установленным критериям и приоритетам. Для поддержания деятельности

- созданию условий для раскрытия и реализации творческого, личного, интеллектуального потенциала учащейся и работающей молодежи;
- совершенствованию эстетического и культурного воспитания учащейся и рабочей молодежи;
- повышению профессионального уровня команд КВН город Белгорода;
- организации досуга учащейся и рабочей молодежи;
- выявлению талантов среди молодежи и оказанию помощи в их развитии;
- пропаганде молодежного творчества, в том числе в средствах массовой информации;
- вовлечению молодежи в общественно значимую социальную деятельность территориального общественного самоуправления города Белгорода.

Несмотря на перечисленные проблемы и сложности в процессе привлечения молодежи к участию в территориальном общественном самоуправлении, специалисты отмечают, что в последнее время практически во всех районах города Белгорода складывается успешная практика взаимодействия с молодежью. Так, в ТОСах города Белгорода создан молодежный сектор, активисты которого занимаются организацией экологического патруля; действует пресс-центр; организуются встречи поколений; проводятся акции добра, «тимуровские рейды»; создан союз молодежных объединений, который привлекает ребят к проведению спортивных и культурно-массовых мероприятий по месту жительства; организована добровольная народная дружина; планируется создание клубных объединений на базе ТОС.

По мнению активистов территориального общественного самоуправления, сегодня в городе есть все предпосылки для дальнейшей эффективной работы ТОС с молодежью. Совместная работа станет своеобразной ступенью развития и профессионального роста, позволяющей молодым белгородцам на практике реализовать свои инициативы, а также отработать навыки управления.

В заключении необходимо отметить, что развитие и поддержка социальных инициатив ТОС по работе с молодежью позволит:

- совершенствовать формы работы с молодежью по месту жительства через взаимодействие с ТОС;
- активно вовлекать жителей города в решение вопросов государственной молодежной политики;
- поддержать и стимулировать общественные инициативы, направленные на взаимодействие всех возрастных категорий граждан, между ТОСами и органами местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

*Галия К.М., студентка БелГУ
Научный руководитель -
доцент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук,
Белых Т.В.*

Проблемы творчества в социальном проектировании

В процессе проектирования в качестве единицы анализа может выступать ситуация, характеризующая совокупность обстоятельств и условий функционирования общества в целом, локальная ситуация, и жизненная (личностная) ситуация. На всех уровнях анализа носителем проблем является человек: в одном случае – как личность, живущая в определенном обществе, как субъект конкретной культуры, в другом – как представитель той или иной социальной или социально-демографической группы, в третьем – как носитель социальных и личностных проблем, обусловленных вполне конкретными жизненными обстоятельствами и условиями.

При анализе и проектировании процессов в рамках общесоциальной ситуации социокультурный субъект трактуется как член общества, переживающий проблемы и испытывающий на себе обстоятельства, характерные для общества в целом и влияющие на всю

систематическое, ежегодное составление профориентационной характеристики школьников, их анкетирование. Социально-экономические методы – коллективные задания, новаторство, материальное стимулирование, экономическая ответственность, деятельность в условиях рынка.

Профессиональная ориентация школьников сможет достичь более эффективных результатов, при условии ее работы как единого устойчивого динамического механизма. В значительной степени этому способствует определение целей, принципов, функций профориентации и методов управления ею.

Черномаз П.А.,

доцент кафедры международных экономических отношений Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина, кандидат географических наук

К вопросу об организационной структуре еврорегиона «Слобожанщина»

Еврорегион «Слобожанщина» на сегодня слабо использует свой потенциал и требует наполнения конкретными проектами.

На сегодня заявлены ряд проектов для реализации в рамках еврорегиона «Слобожанщина», в частности:

- открытие выставочного комплекса «Экспоцентр «Слобожанщина» на базе магистрального автомобильного пропускса Гоптивка - Нехотеевка, который по нашим расчетам¹ почти совпадает с географическим центром еврорегиона «Слобожанщина» и находится ближе всего ко всем населенным пунктам территории еврорегиона с учетом расселения населения и транспортной доступности;

- строительство международного российско-украинского аэропорта «Белгород-Харьков» вблизи государственной границы;

- проект трансграничного сотрудничества «Разработка комплексного плана оздоровления бассейна реки Лопань»;

- создание сети трансграничных туристических маршрутов с целью использования рекреационного потенциала еврорегиона;

- формирование трансграничных экономических кластеров (строительного, фармацевтического, туристического, финансового и др.);

- создание региональной маркетинговой информационной системы еврорегиона «Слобожанщина».

Кроме того, непосредственно на приграничных территориях ввиду наличия широкой потенциальной сферы деятельности по деловому сотрудничеству следует тщательно смоделировать территориальную структуру всего еврорегиона, что требует совместной работы ученых-регионалистов и представителей местных органов власти по разработке стратегической программы регионального развития.

Одним из важных вопросов, требующих разрешения для дальнейшего эффективного развития еврорегиона «Слобожанщина», является создание четкой организационной структуры.

Исходя из опыта, который уже приобретен при создании трансграничных регионов, организационная структура еврорегиона может состоять из таких основных элементов, как: совет, президиум, секретариат, ревизионная комиссия и рабочие группы (рис. 1)². Эти органы должны выполнять координационные, совещательные и представительские функции, направленные на решение задач еврорегиона.

¹ Черномаз П.А. Определение центра территории еврорегиона «Слобожанщина» с учетом расселения населения и транспортной инфраструктуры // Регион: стратегия і пріоритети. 2006. № 4. С. 59-63.

² Черномаз П.О. Концепція регіонального маркетингу: визначення і використання // Регион: стратегия і пріоритети. 2001. Т. 1. № 1. С. 34-41.

совокупность условий его жизнедеятельности. Усиливаются процессы размывания духовной самобытности российской культуры, возрастает опасность ее вестернизации, утрачивается историко-культурная самобытность отдельных территорий, поселений, малых городов.

Коммерциализация культурной жизни привела к унификации быта, традиций и образа жизни по зарубежным образцам.

Следствием массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения становится стандартизация культурных запросов, утрата национально-культурной идентичности и разрушение культурной индивидуальности. Снижаются показатели духовной жизни общества. Продолжает расти разрыв между специализированным и обыденным уровнями культурного развития.

В формализованном виде наиболее актуальными проблемами развития художественной культуры являются: снижение уровня художественной культуры населения; невостребованность потенциала профессионального искусства, традиционной народной культуры как средства художественного развития личности; недоступность для жителей города художественных ценностей вследствие сокращения бюджетного финансирования учреждений культуры; недоступность для населения региона богатств мировой и отечественной культуры; падение интереса к художественному творчеству, искусству в целом; отсутствие национально ориентированной системы художественного воспитания; экспансия массовой художественной культуры, денационализированной по форме и содержанию; ориентация учреждений профессионального искусства и концертных организаций на коммерческий репертуар, на развлекательные представления низкого художественного уровня, обеспечивающая массового зрителя и вызванная необходимостью поиска средств существования; резкое сокращение в репертуаре произведений театральной и музыкальной классики, современного высокопрофессионального искусства; невозможная утрата художественных ценностей, предметов народного творчества, церковной утвари; утрата технологий народных ремесел и промыслов, традиционных форм семейного художественного творчества; превращение изделий народного творчества в разновидность массовой сувенирной продукции за счет унификации центров народных ремесел и промыслов, создания на их базе промышленных предприятий; разрушение подлинности фольклора в результате его сценической обработки, перенесения в несвойственную для него среду; утрата форм и традиций устного народного художественного творчества; снижение уровня художественного развития детей и подростков вследствие резкого сокращения детской художественной самодетельности в связи с коммерциализацией культурно-досуговых учреждений; отсутствие условий для художественного развития и дальнейшего профессионального самоопределения одаренных детей, подростков, молодежи.

Проектирование означает определение версий или вариантов развития или изменения того или иного явления. Чтобы точно и однозначно осмыслить суть проектирования, необходимо соотнести его с понятиями, которые являются близкими по смыслу и значению.

Социальное проектирование дает возможность оценить обоснованность прогноза, разработать научно обоснованный план социального развития. Проектирование учитывает и возможность неудачного эксперимента по проверке идей, так называемый отрицательный результат. При его получении необходим тщательный анализ причин, чем вызвано несоответствие в решении поставленных задач.

Социальное проектирование напрямую связано с управлением. Развитие социальных технологий позволяет управлять людьми, что зачастую превращается в манипулирование ими для достижения определенных целей.

Итак, при широкомасштабном социальном проектировании необходимо учитывать все национальные, культурные и этические особенности проектируемого объекта или явления. Программа, которая «работает» в определенном обществе на его благо, в другом социальном измерении может действовать разрушительно. В социальной сфере все более заметной становится тенденция социального расслоения по таким социокультурным основаниям как образ и стиль жизни, социальная идентичность, позиция, статус. Одним из источников социально-культурных и личностных проблем являются интенсивные миграционные процессы, разрушающие культурную

Принцип иерархичности включает многоуровневые системы, которые делятся на элементы и ступени. Каждая ступень (уровень) управляет нижестоящей ступенью и одновременно является объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Принцип интеграции связан с активизацией профориентационных воздействий на сознание, мотивы, склонности, эмоциональную сферу школьников, накопление ими социального опыта, приобретение определенных знаний, умений по овладению будущей профессией, с максимальным использованием своих творческих возможностей.

Принцип научности заключается в построении всей системы управления профессиональной ориентацией школьников на новейших данных науки управления с использованием достижений научно-технического прогресса. Он предполагает критическую оценку эффективности принимаемых решений, своевременное вскрытие противоречий, возникающих в процессе профессионального самоопределения учащихся, нахождение действенных способов их разрешения.

Территориально-отраслевой принцип – осуществление работы со школьниками с учетом потребностей государства в кадрах в целом и, прежде всего конкретного региона, области, города, района.

Итак, принципы управления профориентацией выражают характер требований к содержанию управленческой деятельности.

В тесной взаимосвязи с принципами управления профориентацией находятся функции, раскрывающие суть и содержание управленческой деятельности на всех уровнях. К ним относятся планирование, организация, координация, контроль, информационное обеспечение.

Все перечисленные функции, рассматриваемые в единстве, направлены на осуществление профессионального самоопределения школьников. Успешность управления профориентацией во многом определяется методами управления, представляющими собой способы управленческой деятельности социальных институтов с целью воздействия на профессиональное самоопределение школьников¹.

Наиболее эффективным в управлении профориентацией является использование программно-целевого метода.

На основе главной цели и подцелей профориентации субъекты управления определяют комплекс мероприятий (систему управленческой деятельности) для достижения максимального результата по реализации поставленных целей.

Применение этого метода позволяет выявить реальные возможности ресурсов всех субъектов управления по подготовке школьников к выбору профессии, сконцентрировать и скоординировать управленческие воздействия, избежать их дублирования.

В неразрывном единстве с программно-целевым методом находится метод прогнозирования, который основывается на прогнозе в кадровой политике государства, учитывает современные и перспективные требования к работнику, тенденции научно-технического прогресса. С его помощью можно выработать научно обоснованные цели, задачи профессионального самоопределения учащихся, осуществить анализ, оценку и выбор оптимального решения.

Управление профориентацией школьников предполагает использование метода моделирования. Этот метод с помощью прогностической информации помогает создать соответствующие модели управления профориентацией в учебном заведении (школе, лицее, училище, колледже, вузе) микрорайона, на предприятии, организации, районе города, отрасли промышленности.

В практике педагогического управления выделяют также организационно-распорядительные, психолого-педагогические и социально-экономические методы.

Организационно-распорядительные методы – приказы, распоряжения по профориентации с указанием, кто и что должен выполнять (в современных условиях – это в основном инструктивно-методические письма и рекомендации). Психолого-педагогические методы включают

¹Пустовая Е.Н. Профориентация: проблемы, опыт, перспективы // Информационно-методический и дидактический журнал «Имидж». 2002. №2. С.23

целостность поселений, «выключающие» из процесса культурного саморазвития большие социальные группы, активизирующие люмпенизацию рабочих и раскрестьянивание жителей сельской местности.

Одной из основополагающих характеристик «человека культурного» является его способность к проективной деятельности, т.е. продуктивному воображению, творческому и свободному преобразованию реальности на основе «модели потребного будущего»¹. Эта способность задается самой сущностью культуры, которая есть, прежде всего, совокупность «проектных» способов и результатов освоения и преобразования – природы, общества, самого человека. Смысл культурной деятельности заключается в ее «улучшающем» характере, в «культивировании» всех составляющих человеческого бытия, в способности выводить человека за свои пределы в форме целеполагания, конструирования идеального образа человека и мира. В процессе производства «предмета культуры» человек рефлектирует относительно его совершенных, идеальных форм – идеальной структуры художественного продукта, идеальных форм социального устройства, идеальных отношений между людьми.

Проективная деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

По способу проектирования можно выделить философско-теоретическое проектирование – конструирование моделей мира и человека на основе рационального мышления; духовно-ценностное проектирование – создание в рамках религиозно-этических систем идеала, воплощающего представление конкретной культуры о человеческом совершенстве; художественное проектирование «второй реальности» с помощью образа, знака, символа.

По объекту проектирования может быть социальным; педагогическим; инженерным.

Комбинация различных способов проектирования в соотношении с теми или иными составляющими объектной области дает множество вариантов проектной деятельности – в виде специализированных технологий. Например, синтез художественного и технического проектирования рождает технологию дизайна; соединение различных элементов социального, духовно-ценностного и педагогического проектирования – идеологию.

Особое место в системе специализированных технологий занимает социально-культурное проектирование, которое мы рассматриваем как мировоззренческую и технологическую основу целого ряда профессий социально-культурной, социально-педагогической и культурологической направленности.

Актуальность овладения основами социально-культурного проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения для всех профессий социотехнической направленности. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит специалистам более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции в социально-культурной сфере. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста на рынке труда – умение разработать социально значимый проект и оформить заявку на его финансирование – это реальная возможность создать себе рабочее место как в рамках существующих учреждений и организаций, так и вне их.

Проектирование характеризуется двумя моментами: идеальным характером действия и его нацеленностью на появление чего-либо в будущем. Именно это две характеристики отличают проектирование как таковое от других широких типов гуманитарных технологий, например, от исследования. Кроме того, под проектированием традиционно понимается особая деятельность, имеющая своей целью разработку проектов. Из сопоставления предъявленных пониманий следует, что могут существовать и реально существуют самые различные виды, методы и способы проектирования. Например, различают:

а) техническое проектирование, организованное задачным образом, т.е. по прототипам. Обоснованием такого проекта служат существующие нормативно-правовые акты, условия и

¹ Иконникова С.Н. О возрастании роли культуры в воспитании молодежи. Молодежь и культура. М., 1999.

высшие профессиональные учебные заведения, служба занятости населения и др.), которые являются субъектами управления профессиональным самоопределением молодого человека¹.

Данная система включает в себя решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с целью формирования у старшеклассников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, запросам общества в кадрах и требованиям его к современному профессионалу. В определении места и роли профориентации в управлении профессиональным самоопределением учащейся молодежи необходимо исходить из того, что управление предполагает целенаправленное воздействие как на социально-экономические условия (объективные факторы выбора профессии), так и на индивидуума (субъективные факторы).

Процесс управления профессиональной ориентацией является двусторонним, в основе его лежат отношения субъекта, в роли которого выступают социальные институты, и объекта, непосредственно личность школьника. Движущей силой рассматриваемого процесса выступает потребность личности в достижении заданной цели, т. е. профессиональное самоопределение, соответствующее индивидуальным особенностям школьника и потребностям государства в кадрах.

Проблема профориентации на современном этапе требует обеспечения планомерного ее проведения, координации действий государственных и муниципальных органов, школы, семьи, общественности и других социальных институтов, участвующих в ее решении.

Управление – процесс, осуществляемый по определенной программе, предусматривающий достижение заданной цели (т.е. совпадение профессионального самоопределения и общественных потребностей в кадрах). Кроме того, управление процессом профориентации предполагает учет исходного уровня профессионального самоопределения, его переходные состояния и систему корректировки на основе получаемой информации о функционировании данной системы. Управление профориентацией включает подготовку и принятие решения относительно различных аспектов процесса профориентации, организацию практического осуществления решений, оперативное регулирование, контроль за реализацией решения, учет, подведение результатов, обработку и анализ управленческой информации, подбор, расстановку и обучение профориентаторов.

Повышение эффективности профориентации требует определения научно обоснованных путей и условий управления ею, выявления принципов, функций, структуры, методов.

Профессиональная ориентация – это сложная динамическая система, в которой можно выделить два уровня: общественный и личностный, находящиеся в тесной взаимосвязи и состоящие из совокупности определенных компонентов. Игнорирование хотя бы одного из них может снизить качество профориентации в целом. Эти компоненты выполняют свои специфические функции и имеют между собой определенные связи и отношения.

Функционирование подсистем профориентации и управление ими направлены на сохранение их целостности и качественной определенности и базируется на следующих принципах:

Принцип комплексного подхода означает систему профориентационных воздействий, которая предполагает единство целей профориентации и направлений ее воздействия; взаимосвязь управления и самоуправления; учет основных факторов, внешних и внутренних, влияющих на профессиональное самоопределение школьников; планирование и координацию всех средств профориентации; охват системой профориентационных воздействий всех учеников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействие сознания и чувств учащегося, их собственного опыта в приобретении знаний о мире профессий; систематический анализ результатов профориентационного процесса и корректировку управления им с учетом тех задач, которые были поставлены.

¹ Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М., 2006.

правила осуществления производственных технологий. На основании норм, указанных в проекте, последний проверяется на «истинность» – соответствие разработки этим нормам;

б) гуманитарное проектирование, с которым связана проблемная организация мышления и деятельности, т.е. собственно проектирование в узком и точном смысле слова. Гуманитарное проектирование – это технология осуществления изменений в том случае, когда результат проектного решения наперед неизвестен, что требует проверки гуманитарного проекта не на истинность, а на реализуемость.

Социальное проектирование – форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта. Проектирование, процесс создания проекта прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния. Наряду с традиционными видами начали складываться самостоятельные направления проектирования человеко-машинных систем, трудовых процессов, организаций, экологическое, социальное, инженерно-психологическое, генетическое¹. Сущность культурной деятельности заключается в ее «улучшающем» характере всех составляющих человеческого бытия. В процессе культурной деятельности человек стремится к совершенному качеству всего того, что становится предметом его созерцания, переживания, мышления, общения или поведения. В этом смысле можно говорить о культуре производства, культуре управления, землепользования, культуре межличностных отношений.

Высшей формой культурной деятельности является искусство (традиционное народное творчество), которое задает образец и «планку» культурной деятельности в целом. Вот почему эта категория используется и для обозначения особой сферы духовного производства (высшей, совершенной), и для указания на качество культурной деятельности, на «технику» приближения к идеалу: искусство риторики, общения, любви, искусство демократии, свободы.

Искусство, обеспокоенное проблемой как, превращает форму в самоцель и становится безразличным к своему содержанию (искусство для искусства). Эта тенденция отчетливо обнаруживается в XX веке, который демонстрирует нам переакцентировку всей продуктивной практики общества с вопроса, что на вопрос как. Результатом и свидетельством такой переакцентировки можно считать появление авангардизма, формалистических направлений искусства (кубизма, футуризма, абстракционизма, экспрессионизма). Поэтому смысловую, содержательную сторону культурной деятельности задают другие уровни культуры, и, прежде всего, ее духовно-нравственные основания. В контексте социально-культурного проектирования предметный уровень культуры оказывается решающим в процессе разработки и реализации программ, связанных:

- с организацией музейного дела (реставрация, строительство, музеефикация объектов историко-культурного значения);
- с развитием краеведческой деятельности, включая фиксацию источников, которым грозит утрата (в том числе и личные документы, воспоминания, микропонимика), обеспечение сохранности культурно-исторического ландшафта, передачу всего комплекса знаний поколениям, вступающим в жизнь;
- сохранением памятников истории и культуры (поиск, комплектование, документирование, изучение, реставрация и хранение продуктов культурного творчества).

Как социально-культурная деятельность, социальное проектирование предполагает определенное соотношение традиций и новаторства, норматива и творчества. С одной стороны, высокий профессионализм проектантов предполагает безупречное знание культурно апробированных методов и средств своей работы и их грамотное использование, с другой стороны, проектирование всегда будет носить творческий характер.

Творческий характер проектировочной работы означает, кроме всего прочего, что проектирование никогда не может быть деятельностью на сто процентов рациональной и осознанной: в процессе генерации идей есть много от работы бессознательного психического,

¹ Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. М., 2002.

молодых людей в трудовой и профессиональной самореализации. В настоящее время социально-экономическая ситуация в России становится все динамичнее: кардинально изменился рынок труда, появился бизнес, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов¹.

Интенсивное развитие экономики обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Эти изменения неизбежно породили массу проблем профессиональной жизни, так как прежние профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Все это не обошло и среднюю школу, учащиеся оказались в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому проблема профориентации и профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально-экономических и социокультурных преобразований

Система профориентации старшеклассников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Система профессиональной ориентации – это часть общей системы социальной ориентации личности в сложившейся структуре производительных сил и производственных отношений².

Профориентация относится к социальным системам, которые функционируют в обществе, она затрагивает различные проблемы, и в том числе связанные с развитием человеческого фактора общественного производства. Для эффективного решения проблем профориентации необходима скоординированная деятельность большинства министерств и ведомств, а также ученых различных специальностей.

Данная система – один из важных элементов подготовки квалифицированных кадров. В современных условиях номенклатура профессий постоянно пополняется новыми видами деятельности, которые предъявляют более высокие требования к профессиональной подготовке. Профориентация как одна из важных составляющих социальной адаптации молодых людей и важный элемент системы подготовки кадров является регулятором связи между системой образования, производством и социумом в целом³.

Профессиональное становление личности должно начинаться со школы. В юношеском возрасте молодой человек начинает всерьез задумываться о своей будущей профессиональной деятельности, определяя круг интересов и объем знаний, которые ему необходимы для достижения поставленных целей. Каждый старшеклассник приходит к необходимости профессионального самоопределения, а также определения своей полезности для общества.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, способствовала активной разработке научных и практических проблем профориентации. Профориентация предполагает системную работу многих специалистов, в свою очередь, деятельность различных социальных институтов должна быть направлена на решение общей задачи – формирование готовности выпускников школ стать полноценными гражданами своей страны и принести пользу обществу в своей профессиональной деятельности. Нужно отметить, что в этом профориентация близка к самым важным управленческим задачам на самых высших уровнях. Профессиональная ориентация – это система научно-практической деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние и

того, что одни психологи называют подсознанием, а другие – сверхсознанием. В то же время любые озарения и интуитивные находки для пользы дела необходимо подвергать рациональной рефлексии и трезвой оценке. Если рассматривать проектирование как по преимуществу мыслительную, интеллектуальную деятельность, главным в нем оказывается генерация, проработка и комбинирование проектных идей и решений.

Социально-конструктивное творчество – это процесс, совершающийся в идеальной форме в психике субъекта творчества. Поэтому субъект оперирует не материальными предметами, а идеальными формами, являющимися инобытием реальных предметов. Соответственно и непосредственный продукт творчества представляет собой идеальный объект, который получает выражение в определенной знаковой форме. Этот идеальный продукт есть первичный вид той реальности, которой предстоит материализоваться в формах социальной жизнедеятельности. Однако, будучи первичным во временном отношении по отношению к будущей целенаправленно создаваемой реальности, идеально сконструированным объект имеет корни в самой материальной действительности. Она детерминирует его появление на свет и предоставляет средства для последующей материализации.

Социально-культурное творчество (СКТ) – это сознательная, целенаправленная, активная деятельность человека или группы людей, направленная на познание, самосовершенствование и преобразование окружающей действительности, создание самобытных, оригинальных по замыслу духовных и материальных ценностей, полезных и необходимых человеку в его повседневной жизни и воспитании подрастающего поколения¹.

СКТ направлено на самообразование, освоение социально-культурного опыта предшествующих поколений, на формирование культурной среды обитания, а также на совершенствование и создание новых форм общественных отношений. СКТ проявляется в самодеятельной и творческой инициативе личности.

Таким образом, познавательная деятельность приносит непосредственное удовлетворение и имеет самостоятельную ценность для человека. Здесь набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей – творчество². Потребность в творчестве глубоко свойственна каждому человеку. Творчество приносит высшее удовлетворение и одновременно является средством духовного совершенствования. Элемент творчества заключают в себе многие формы досуга, причем возможность творить открывается всем без исключения.

Всю совокупность социально-культурных проблем условно можно распределить на проблемы, характерные для художественной культуры, исторической культуры, социально-психологической и духовно-нравственной культуры, экологическая культуры, политической культуры, физической и психической культуры, профессиональной культуры. Каждая сфера включает в себя проблемы, характерные для социокультурной среды обитания, сфер жизнедеятельности и образа жизни.

Обозначенные выше сферы проблематики одновременно являются приоритетными областями социокультурного проектирования. Каждая из них, во-первых, характеризуется типичными проблемами развития; во-вторых, обладает ресурсами, необходимыми для успешной реализации проекта; в-третьих, имеет некий нормативный уровень культурного развития, который определяется как мерой усвоения основных ценностей и форм поведения большинством населения, так и наличием в той или иной сфере культурной жизни «опережающих групп» — субъектов, задающих потолок культурной активности и определяющих ее вертикаль.

Проблемы формирования художественной культуры уже несколько десятилетий находятся на переднем крае теории и практики художественного воспитания. И, тем не менее, исследования последних лет дают довольно противоречивую картину. С одной стороны, количественные показатели взаимодействия человека с искусством вполне благополучны и не вызывают особой тревоги. Однако уровень художественной воспитанности населения (и особенно детей и

¹ Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: автореф. дис. ...канд. социол. наук. Пермь, 2009.

² Димьянская О.С. Адаптация школьной молодежи на рынке труда в контексте социальной трансформации: автореф. дис. ...канд. социол. наук. Саратов, 2009.

³ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007.

¹ Ильинский И.М. Молодежь в контексте глобальных процессов развития мирового сообщества. М., 2000.

² Жарков А.Д. Указ соч.

органах исполнительной власти применять методы развития потенциала сотрудников, взятые из организаций бизнеса¹. Эти методы повышают мотивацию персонала к развитию и профессиональному росту. Основные из них:

1. Управленческое влияние, коучинг. Коучинг – это управленческое влияние, которое позволяет создать мотивацию сотрудника к изменениям, а также последующего определение конкретных шагов изменения и развития, которое может осуществляться методами наставничества, совместного поиска решений или самостоятельной работе сотрудника.

2. Обучение, наставничество. Обучение и наставничество эффективно тогда, когда сотрудник на уровне взглядов и мотивации уже уверен в необходимости новых знаний.

3. Рабочие проекты. Вовлечение в такие проекты помогает получить дополнительный опыт и оценить навыки и потенциал сотрудников.

4. Вовлечение в организационное планирование или принятие решений. Сотрудник учится анализу процессов, приобретает навыки прогнозирования, оценки последствий принятого решения.

5. Участие в совещаниях более высокого уровня позволяет приобрести навыки взаимодействия на уровне, более высоком по сравнению с привычным.

6. Вовлечение в наставничество, коучинг является одновременно и способом проверки способностей и мотивации, и приобретением необходимых навыков.

7. Опережающие тренинги. Опережающий тренинг – тренинг тех навыков, которые будут востребованы в случае перемещения сотрудника на другую должность.

8. Стажировка сотрудника в новой функции до принятия решения о перемещении.

9. Замещение руководителя позволяет подтвердить или опровергнуть свое предположение о возможностях роста и лидерском потенциале.

10. Промежуточные ступени роста дают возможность сотруднику подготовиться и плавно приступить к выполнению новых обязанностей.

11. Лидерство на совещаниях позволяет приобрести умения слушать и слышать коллег, отстаивать собственное мнение.

12. Снижение уровня контроля. Это своеобразная проверка самостоятельности и ответственности, а также готовности работать без постоянной поддержки и обратной связи со стороны руководителя.

13. Положение «вне зоны комфорта». Перед сотрудником ставится задача, для решения которой он должен преодолеть свои страхи и избавиться от недостатков.

Таким образом, необходимо развивать и использовать в работе кадровых служб органов исполнительной власти современные процедуры поощрения роста профессиональной компетентности и новые критерии отбора людей на государственную службу, основанные на модели управленческой компетентности. Мотивация персонала государственной службы должна стать ведущим звеном при построении системы развития профессионализма и компетентности государственных служащих. Специальное обучение специалистов кадровых служб применению современных методов развития персонала – необходимое условие решения данной проблемы.

*Худокормова С.А.,
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ*

Формирование системы управления профессиональным самоопределением старшекласников в современных условиях

Актуальность решения проблемы профориентации старшекласников проявляется в том, что необходимо привести в соответствие потребности экономической сферы общества в отношении профессионально подготовленных трудовых человеческих ресурсов и потребности

¹ Там же.

подростков) на протяжении последних лет не только не повышается, но и имеет тенденцию к снижению. В частности, наблюдается однообразие художественных интересов, преобладание интереса к видам и жанрам, не требующим интеллектуальных усилий в процессе восприятия. Отчасти причины сложившейся ситуации заключаются в существующей системе и способах художественного воспитания, в низком уровне развития фольклора и домашних форм музицирования, а также в характере социально-культурных изменений российского общества.

*Глазкова Л.,
соискатель кафедры социальных технологий БГУ*

Миграционные процессы в приграничном с Украиной регионе

Изучение теоретических аспектов управления современными миграционными процессами является важнейшей методологической задачей современной социологической науки. Безусловно, в настоящее время миграция населения оказывает значительное влияние на развитие Белгородской области, являющейся приграничным с Украиной регионом. Отличаясь мягким умеренным климатом, развитым промышленным и сельскохозяйственным потенциалом, обладая прогрессирующей инфраструктурой и жилищно-коммунальным комплексом, относительно удовлетворительным качеством жизни, данный регион является привлекательным как для внутренней, так и внешней миграции. Немаловажным фактором представляется и стабильный социально-психологический климат в регионе, вполне толерантное отношение к мигрантам.

Многообразие подходов к понятиям «управление» и «миграционный процесс» порождает различные точки зрения на видение управления миграцией населения. В отечественной литературе понятие «управление миграцией» у разных исследователей приобретает различную окраску в зависимости от понимания ими термина «управление». Наиболее распространенными в современной науке являются отождествления управления миграционными процессами с миграционной политикой. Так, например, А.У. Хомра считает эти понятия тождественными на том основании, что к термину «политика» привыкли демографы, а термин «управление» менее абстрактный и, притом, пришедший из других сфер науки¹. Обстоятельный разбор суждений относительно взаимосвязи миграционной политики с социальной политикой дан В.А. Ионцевым². Интересна точка зрения О.В. Лармина, В.М. Моисеенко, полагающих, что миграционная политика тесно связана с национальной политикой, политикой в области оплаты труда и т.д.³ В свою очередь, по мнению Б.С. Хорева, под миграционной политикой следует понимать систему условий, способов и мер управления миграционной подвижностью населения⁴, близкие формулировки можно найти и у других отечественных авторов.

Отличительной чертой большинства формулировок миграционной политики зарубежных специалистов является определение ее через систему мер. Так, например, по мнению экспертного совета стран ЕС, наиболее эффективным и универсальным методом регулирования потока беженцев и иммигрантов является введение унифицированных въездных документов для всех государств региона. Иммиграционная политика стран ЕС базируется, главным образом, на контрольных и ограничительных мерах: контроль за международными транспортными перевозками, а также депортация иммигрантов⁵. В последние годы осуществление конкретных мер миграционной политики на территории Белгородской области стало весьма серьезной политической, юридической и финансовой проблемой. Становится все труднее считать, что иммиграционная политика действует просто как шлагбаум на пути к рынку труда.

¹ Хомра А.У. Миграция населения: Вопросы теории, методики исследования. Киев, 1979.

² Ионцев В.А. Международная миграция населения: теория и история изучения. М., 1999.

³ Миграционная подвижность населения в СССР. М., 1974. С.21.

⁴ Там же. С. 124.

⁵ Гольдин Г.Г. Миграция населения: проблемы политико-правового регулирования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора политических наук. М., 2001.

Такой подход к специализации обучения помимо роста профессионализма позволит решить задачи повышения мотивации труда, заинтересованности в содержании работы, формирования кадрового резерва и внутриорганизационной культуры.

Информированность государственных служащих относительно их дальнейшего должностного продвижения, наличие индивидуальных планов развития карьерного роста, профессионального совершенствования является «стабилизирующим фактором труда»². Разработка индивидуальных карьерных стратегий позволяет добиться следующих положительных результатов:

- удовлетворение потребностей работника в развитии своего мотивационного потенциала;
- повышение конкурентоспособности государственного служащего на рынке труда, уверенности его в собственных силах;
- обеспечение стабильности поведения работников за счет создания системы планового их перемещения внутри организации;
- возможность планировать профессиональное развитие служащих с учетом как их личных интересов, так и перспектив развития организации;
- возможность целенаправленной подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- позитивная стабилизация кадрового корпуса, сохранения в нем преемственности социально значимых традиций, опыта и ориентаций.

Карьерный рост выделен в отдельную категорию профессионального развития служащих, поскольку управление карьерой способствует комплексному удовлетворению материальных, социальных и статусных потребностей, а также потребностей в достижении, принадлежности и власти.

Совершенствование системы организации труда и мотивации предполагает обеспечение конкурентного уровня оплаты труда в государственных структурах по сравнению с бизнес-структурами. Не менее важной формой повышения трудовой мотивации является диверсификация социального пакета служащих – предоставление выбора в допустимых пределах дополнительных вознаграждений: предоставление основных и дополнительных гарантий, когда основное распространяется на всех сотрудников, а дополнительными льготами (беспроцентная ссуда на приобретение жилья, бесплатные обеды и другое) могут воспользоваться служащие с определенным стажем работы.

В системе управления трудовой мотивацией необходимо учитывать также мотивы социально-психологической направленности (укреплять чувство причастности к организации, подтверждать значимость каждого государственного служащего, формировать межличностные коммуникативные связи), содействовать и проявлению инновационно-творческой самостоятельности специалистов³.

Таким образом, профессиональные компетенции развиваются в рамках профессионального образования и профессиональной деятельности при условии эффективной трудовой мотивации. Менеджерские компетенции можно выработать или существенно развить за счет применения практических методов развития людей. Но некоторые из лидерских компетенций относятся к категории сложно корректируемых⁴. Поэтому важно в процессе развития управленческой компетентности использовать привязку к конкретной должности и ситуации.

С целью повышения эффективности управления развитием профессиональной компетентностью государственного служащего целесообразно в практике работы кадровых служб

¹ Чернова Е. Повышение мотивации труда государственных служащих // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2009. №3. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/povyshenie-motivatsii-trudag-osudarstvennykh-sluzhashchikh> (дата обращения: 12.04.2010).

² Там же.

³ Чернова Е. Повышение мотивации труда государственных служащих // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2009. №3. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/povyshenie-motivatsii-trudag-osudarstvennykh-sluzhashchikh> (дата обращения: 17.05.2010).

⁴ См.: Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. М., 2009. С. 32-35.

Итак, в современной науке существуют различные толкования управления миграцией населения, большинство которых отождествляются с миграционной политикой. Разделяя данную позицию, отметим, что миграционные процессы на территории Белгородской области отличаются специфическими особенностями и зависят от всего комплекса социально-экономических и природных факторов. Так, например, являясь важной составляющей демографического процесса, миграционные процессы влияют на демографическую ситуацию в Белгородской области. В одних случаях они способствуют снижению «демографического давления», в других позволяют компенсировать естественные потери населения. Миграция населения способна привести к существенным изменениям в половозрастной структуре населения данного региона. В связи с этим, миграционная политика должна выступать как важный компонент демографической политики.

Безусловно, миграционные процессы тесно связаны с геополитикой, т.к. выступает мощным рычагом к перераспределению населения по территории страны. Численность населения Белгородской области, ее национальный и конфессиональный состав в разные времена являлись либо средством, либо объектом экспансии. Кроме того, применительно к политике в области внешней миграции, необходимо учитывать двусторонние отношения с Украиной, наличие партнерских и союзнических отношений с ней.

Еще одной особенностью миграционных процессов в Белгородской области является взаимодействие с национальной политикой. В связи с тем, что одной из важнейших групп факторов субъективного, психологического характера, воздействующих на миграционные процессы, является сложившийся жизненный стереотип, или жизненный стандарт, зависящий в первую очередь от этнических особенностей и обычаев, миграция населения в Белгородской области находится в тесной связи с этническими процессами, протекающими на ее территории.

С учетом изложенного отметим, что политика, проводимая в отношении регулирования миграционных процессов в Белгородской области не может не находиться во взаимодействии с социальной политикой в целом и всеми ее составляющими. Меры социальной политики, проводимой в Белгородской области, должны выступать на первый план при оказании государственной поддержки тем категориям мигрантов, которые переезжают на новое постоянное или временное место жительства под воздействием преимущественно выталкивающих факторов в экстренном порядке.

*Говор Е.Г., студентка БелГУ
Научный руководитель -
профессор кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук
Морозова Т.И.*

Детские общественные объединения как способ вовлечения подростков в общественную деятельность

Задача воспитания социально активной личности является важной для любого общества, но особенно актуальна она в современном мире, требующем от человека самостоятельности в принятии решений и личной ответственности за всё, что происходит вокруг.

Обладая активной жизненной позицией, личность может стать полноценной составляющей общества. В связи с этим возрастает значимость деятельности общественных институтов, направленных на создание условий для воспитания социальной активности подрастающего поколения. Среди этих институтов особое место занимают школа, детские и молодежные общественные объединения, работа которых строится с учетом интересов детей и молодежи, и предполагают развитие их инициативы и общественной активности.

Особенность детских и молодежных общественных объединений состоит в том, что они одновременно выступают как в качестве субъекта молодежной политики (одним из институтов

роль играют мотивы, убеждения и волевая нацеленность на выполнение определенной профессиональной деятельности¹.

В подтверждении мысли об определяющей мотивационной роли в развитии компетентности известный британский психолог Дж. Равен в своей книге подчеркивает, что «поведение определяется мотивацией гораздо больше, чем способностями»². Знания, умения и навыки, составляющие рутинную, исполнительскую сторону профессиональной деятельности, успешно формируются и актуализируются, по мнению автора, только при личностном принятии и осознании большого общественного значения соответствующих целей, что определяет формирование высокой ответственности, инициативы, готовности к творчеству.

Результаты социологических исследований относительно факторов мотивации и специфики стимулирования труда в системе государственной службы указывают³, что существующая система мотивации труда не является эффективной и характеризуется отсутствием механизмов поощрения должностного роста и профессионального развития. Сложившаяся ситуация требует построения новой системы мотивации труда государственных служащих, центральное место в которой отводится модели управленческой компетентности.

Такие механизмы мотивации как профессиональное развитие, управление карьерным ростом, социальные гарантии считаются важными факторами трудовой мотивации, которые требуют дополнительного внимания со стороны кадровых служб органов исполнительной власти. Кроме того, стабилизация ресурсного (финансового, организационно-экономического, кадрового, информационного, материально-технического) обеспечения системы государственной службы является необходимым условием роста результативности государственной службы в целом и профессиональной компетентности персонала в частности.

Задача качественного обновления персонала государственной службы решается через пополнение профессионально подготовленными кадрами, например, выбор наиболее талантливых студентов и выпускников для стажировки и дальнейшей работы в системе государственной службы, а также стимулирование постоянного профессионально-квалификационного развития.

В качестве «необходимой инновации повышения квалификации»⁴ предлагается создание в каждом государственном органе «корпоративного университета», функционирующего путем взаимодействия образовательных учреждений и кадровых служб органов исполнительной власти.

Деятельность «корпоративного университета» государственного органа должна основываться на следующих принципах:

- диагностика служащих на соответствие профессиональной модели компетенций с целью выявления потребности знаний и навыков;
- разработка и адаптация обучающих программ, отражающих специфику деятельности государственных органов;
- изучение конкретных примеров деятельности из экономико-управленческой практики организации;
- создание в структуре органа власти отдела обучения, курирующего образовательный процесс;
- накопление и обновление информационной обучающей базы внутри организации;
- системный подход к обучению: согласованность отдельных дисциплин, целостность подачи информации¹.

¹ Горб В. Компетентный подход к аттестации и квалификационному экзамену государственных гражданских служащих // Государственная служба. 2008. №1. С. 7.

² Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. С. 12.

³ См. об этом: Магомедов К.О. Социология государственной службы. М., 2001; Данилкина О. Важность регулярной оценки профессионализма и компетентности государственных служащих // Человек и труд. 2008. №8.

⁴ Чернова Е. Повышение мотивации труда государственных служащих // Кадриков. Трудовое право для кадровика. 2009. №3. URL: <http://www.hr-portal.ru/article/povyshenie-motivatsii-trudagodarstvennykh-sluzhashchikh> (дата обращения: 19.03.2010).

работы с молодежью), так и в качестве её объекта, объединяя молодежь и реализуя функцию участия молодых людей в социально-экономических процессах. Особую актуальность приобретает развитие стратегии и тактики науки формирования социальной активности молодежи.

Необходима активизация социально-педагогических воздействий на формирование активной гражданской позиции, нравственно-этических идеалов молодежи, и через участие в деятельности различного рода объединений.

У детских и молодежных общественных объединений и образовательных учреждений есть много общих задач:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование основной культуры здоровья;
- формирование духовно-нравственных качеств детей;
- организация содержательного досуга;
- развитие творческой личности;
- создание условий для её самореализации.

Если в школе как в важнейшем социальном институте закладывается фундамент мировоззренческих позиций подрастающего человека, то в детском и молодежном общественном объединении он реализует свой индивидуальный, творческий или детский потенциал в пространстве сегодняшней жизни, строя её исходя из личных интересов и общих потребностей, часто отличающихся от интересов взрослых, заботящихся о их будущем.

Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности – это путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Общественный характер объединения детей и молодежи определяет возможность естественного сочетания социальных потребностей ребенка с возможностями образовательного учреждения. Особенно важно обратить внимание на развитие социальной активности молодежи.

Для достижения этой цели необходимо чтобы помимо обучения подростки и молодежь получали реальную возможность практически усваивать умения, ведущие к овладению механизмом отношения между людьми.

Помочь молодому поколению россиян адаптироваться в современных условиях жизни, а также реализовывать свои потребности в социализации смогут новые молодежные объединения, где самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений и подготовки к самостоятельной жизни.

Что же касается общественной политической активности молодежи, то она не высока, особенно в сравнении со старшим поколением. Достаточно прохладно молодежь относится к таким формам общественной самодеятельности как:

- коллективное благоустройство среды обитания;
- сбор средств людям, попавшим в тяжелое положение;
- работа в организациях местного самоуправления;
- общение с властью.

Существует стереотип, согласно которому молодежь всегда радикальнее в политических отношениях представителей старших возрастных групп, в том числе и в плане предрасположенности к протестным формам участия

Детские, подростковые, юношеские объединения часто являются партнерами государства в реализации различных социально значимых программ, что содействует развитию самореализации личности и делает необходимым анализ эффективности реализации программ в рамках объединений.

Площадкой для формирования детских общественных объединений являются образовательные учреждения, прежде всего – учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, образующиеся центры и учреждения для молодежи и т.д.

В соответствии с постановлением главы администрации Белгородской области от 05.09.02 г. №352 в областной реестр 2008 года входят 22 молодежные и детские общественные

субъекта управленческой деятельности – управленческую компетентность – определяют как сферу профессионального ведения, позволяющую эффективно осуществлять управленческие функции.

В общем плане управленческая компетентность государственного служащего включает в себя определенный набор специальных, базовых и ключевых компетенций. С учетом конкретных сфер деятельности государственных служащих выделяют в структуре управленческой компетентности государственного гражданского служащего следующие профессиональные компетенции¹:

- 1) информационно-аналитическая компетенция;
- 2) планирующая компетенция;
- 3) регулирующая компетенция;
- 4) руководящая;
- 5) организационно-исполнительная (в том числе хозяйственная) компетенция;
- 6) координирующая (согласовательная) компетенция;
- 7) контролирующе-учетная компетенция;
- 8) инновационно-исследовательская компетенция;
- 9) экспертно-консультационная компетенция;
- 10) представительская компетенция;
- 11) профессиональное самосовершенствование (самоуправление).

Учитывая специфику деятельности государственного гражданского служащего как субъекта управления, целесообразно в структуру управленческой компетентности включить лидерские или менеджерские компетенции. К оптимальным лидерским компетенциям относят:

- готовность взять на себя ответственность за коллектив;
- готовность отвечать за коллективный результат даже в случае провала;
- предпочтение общего результата личному;
- позитивное отношение к людям;
- обучаемость, стремление развиваться;
- не боится сильных подчиненных;
- умение и готовность вдохновлять;
- умение слышать других;
- готовность и способность учить других;
- эксперт или отличный управленец;
- умение организовывать других;
- собственная точка зрения;
- готовность к непопулярным решениям;
- стрессоустойчивость;
- отсутствие стремления самоутверждаться за счет других².

Если представить специальные и менеджерские компетенции как актуальные компетентности, то последние будут включать такие характеристики, как а) готовность к проявлению компетентности (мотивационный аспект); б) владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект); в) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект); г) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект); д) эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности³.

Важнейшим показателем проявления управленческой компетентности является готовность к профессиональной работе. Способности, знания, навыки, умения и даже значительный опыт не являются достаточным условием для того, чтобы она была успешной. Исключительно важную

¹ Там же. С. 39-55.

² Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. М., 2009. С. 29-30.

³ Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 03.05.2010).

объединения, пользующиеся государственной поддержкой. Охарактеризуем наиболее крупные и значимые молодежные и детские общественные объединения:

Белгородская региональная общественная организация «Федерация детских и подростковых и юношеских организаций» создана 13.09.1999 г., цели и задачи которой заключаются в военно-патриотическом, гражданском и духовно-нравственном воспитании молодежи. Наиболее интересными программами и достижениями организации являются: «Школьная лига КВН»; «Детский отдых, оздоровление и туризм»; программа поддержки одаренных детей и молодежи «Красота и доброта спасут мир».

Белгородская региональная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз молодежи» создана 8.05.1997 г. Организация занимается военно-патриотическим воспитанием молодежи, а так же гражданским воспитанием, духовно-нравственным воспитанием и экологическим воспитанием.

Белгородская региональная организация общероссийской общественной организации «Российская оборонная спортивно-техническая организация РОСТО (ДОСААФ)» создана 17.12.1991 г. главными задачами этой организации является военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание. Данная организация проводит областной слет молодежных военно-патриотических организаций «Армия. Родина. Долг».

Белгородская региональная общественная организация «Историко-патриотическое объединение «Поиск» создана 05.05.1998 г. Одной из главных целей данной организации является увековечение памяти погибших при защите Отечества, патриотическое и гражданское воспитание. Организация проводит экспедиции по поиску и захоронению останков погибших воинов, установление по архивным данным.

В настоящее время существует 23 региональных молодежных общественных объединений, в том числе зарегистрированных, количество местных молодежных и детских общественных объединений – 346, в том числе зарегистрированных – 54, главной целью которых является – помочь молодому поколению россиян адаптироваться в современных условиях жизни, а также реализовывать свои потребности в социализации. Именно в таких объединениях молодому человеку предоставляется возможность самоорганизации и самоопределения как одно из условий естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений и подготовки к самостоятельной жизни.

*Голиков А.П.,
доктор географических наук,
профессор Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина,
заслуженный деятель науки и техники Украины,
Казакова Н.А.,
кандидат географических наук,
профессор Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина,
Альдикенова С.Н., студентка
Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина*

Факторы, тормозящие приграничное сотрудничество и механизм их преодоления (на примере еврорегиона Слобожанщина)

Приграничное сотрудничество является одним из наиболее ранних и уникальных направлений деятельности приграничных регионов, что объясняется исторически сложившейся потребностью поддержания и наращивания социально-экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов по обе стороны границы. Внешнеэкономическая деятельность приграничных регионов способствует сокращению их отсталости и периферийности, создает предпосылки для формирования контактных зон повышенной экономической активности на базе трансграничного сотрудничества. Ярким примером этого явления служит успешное

*Турчанина Ю.А.,
консультант отдела контроля, государственного
реформирования и услуг управления организационно-
контрольной работы и административной реформы
Администрации Губернатора области*

Методы развития управленческой компетентности государственного гражданского служащего

В динамично изменяющихся условиях современного мира повышаются требования к деятельности органов государственной власти. Масштабность задач, стоящих перед органами исполнительной власти Российской Федерации, актуализирует проблему управленческой компетентности государственных гражданских служащих, поскольку профессиональная компетентность государственных служащих во многом определяет качество государственного управления и, как следствие, уровень благосостояния всего населения.

Среди основных принципов государственной службы Российской Федерации на сегодняшний день является компетентность и профессионализм государственных служащих. При чем здесь стоит сказать о различии между понятиями профессионализма и компетентности. Под профессионализмом понимается «приобретенное качество способностей личности, соответствующее профессиональным требованиям или превосходящее их»¹. Компетентность – «степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности»². Таким образом, компетентность является высшей степенью развития профессионализма.

Само понятие «компетентность» неразрывно связано с понятием «компетенция». Компетентность предполагает наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; совокупность компетенций³. Применительно к оценке и развитию персонала целесообразно трактовать последний термин как способность делать что-либо, а не как обладание некоторым знанием, поскольку наличие знаний не является гарантией успешного выполнения рабочих обязанностей⁴.

Управленческая компетентность является необходимой совокупностью управленческих, экономических, политических, этических, социально-психологических знаний и умений государственного гражданского служащего, проявляющихся в профессиональных способностях⁵. Иначе говоря, управленческая компетентность государственного служащего – это синтез познаний (теоретической подготовки) и практического опыта в области управления вообще и государственного управления в особенности.

В отношении персонала государственной службы понятия «управленческая» компетентность и «профессиональная» компетентность рассматриваются нами как тождественные, исходя из того, что профессиональное поведение государственного служащего в основном реализуется в управлении. Многие авторы подтверждают, что «если речь идет о профессиональной компетентности субъекта управленческой деятельности, о данной компетентности можно говорить как об управленческой»⁶. Профессиональную компетентность

¹ Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М., 1998. С. 231.

² Там же. С. 229.

³ Компетентность // Материал из Letopisi.Ru – «Время вернуться домой». URL: <http://letopisi.ru> (дата обращения: 10.06.2010).

⁴ Цетович О. Компетенционный подход как основа функционирования службы персонала организации // Власть. 2007. №3.

⁵ Мирчук И.В. К вопросу о структуре профессиональной компетентности государственных гражданских служащих // Образование и общество. 2007. №3. URL: http://www.education.rekom.ru/3_2007/11.html (дата обращения: 12.05.2010).

⁶ Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих/ Под общ. ред. А.А. Деркача. М., 2009. С. 34.

трансграничное сотрудничества стран ЕС на базе образования в контактных зонах территориальных образований в виде еврорегионов.

В течение ряда лет наладить плодотворное трансграничное сотрудничество пытаются Украина и Российская Федерация. Создан Совет приграничных областей России и Украины, образованы еврорегионы, однако на практике это не привело к существенному повышению экономической активности в приграничных регионах. Требуется определение факторов, препятствующих эффективному развитию трансграничного сотрудничества между приграничными регионами Украины и Российской Федерации, а также выработка механизма по их устранению. К сожалению, несмотря на важность данной проблемы, в научных публикациях ей уделяется еще недостаточное внимания, что говорит об актуальности осуществляемого нами исследования.

В своей структуре международная деятельность приграничных регионов обычно подразделяется на три направления:

первое – решение локальных задач: наращивание уровня приграничной торговли, поддержание социально-культурных связей населения порубежья (медицины, образование и т.п.), совместное решение экологических задач;

второе – совместное выполнение государственных функций: обеспечение безопасности границы и целостности национальной территории государств, осуществление транспортной функции, совместное решение чрезвычайных ситуаций;

третье – непосредственно внешнеэкономическая деятельность, зависящая от уровня экономического развития регионов, производственной специализации, институциональной и транспортной инфраструктуры.

Трансграничное сотрудничество, как и любой процесс, подвержено влиянию множества факторов. основополагающим фактором в определении специфики и тенденций приграничного сотрудничества является сбалансированность барьерной и контактной функций границ.

Европейский опыт международного регионального сотрудничества по преобразованию на их территориях межгосударственных границ в административные, с акцентом на выполнение контактных функций – весьма успешный. В противоположность этому, границы, носившие в свое время на территории бывшего СССР полностью «контактный» характер, с его распадом быстро приобрели барьерную функцию. В такой ситуации преобладающая часть хозяйственных связей приграничных регионов в пределах СНГ перестала быть экономически оправданной. Появление таможенных и транзитных барьеров, повышение транспортных издержек, рост финансовых рисков привело к спаду и переориентации большинства производств на приграничных территориях. В полной мере это касается российско-украинского порубежья.

Для преодоления отмеченных выше негативных явлений в украино-российских экономических отношениях по инициативе Белгородской и Харьковской областей в январе 1994 года был учрежден Совет руководителей приграничных областей России и Украины. В рамках данной организации приграничные области Украины подписали соглашения о сотрудничестве с прилегающими областями Российской Федерации. К сожалению, большинство этих соглашений носят рамочный характер и не располагают действенными механизмами для реализации каких-либо проектов. Для оживления трансграничного сотрудничества приграничных областей на их территории образована сеть еврорегионов – «Слобожанщина» (Белгородская, Харьковская области), «Днепр» (Брянская, Черниговская, Гомельская), «Ярославна» (Курская, Сумская), планируется создание еврорегиона «Донбасс» (Ростовская, Луганская области) и др.

Согласно опыту функционирования еврорегионов стран ЕС, происходящие в них интеграционные процессы, характеризуются следующими особенностями:

- участниками трансграничного сотрудничества являются не только административные органы, профессиональные союзы, но и торгово-промышленные палаты, которые играют ключевую роль в развитии экономического сотрудничества в рамках региона;

- основой сотрудничества служат конкретные проекты, финансирование которых осуществляется из нескольких источников. Так, например, в германо-голландском еврорегионе

сознательности участников управленческого процесса. Практика показывает, что самые ответственные моменты формирования стиля управления и сотрудничества связаны с вступлением человека в новый коллектив, когда он впервые соприкасается с особенностями групповой психологии и определяет для себя наилучшую форму взаимодействия и сотрудничества.

На стиле управления и взаимодействии персонала очень сильно сказываются состояние трудовой дисциплины в коллективе и социальная активность персонала управления, особенно руководителей. В том случае, когда стиль управления руководителя не согласуется с социальной зрелостью организации, возникает необходимость вынужденной смены руководителя.

Этот вывод подкрепляется и *потенциалообразующими факторами* формирования стиля управления персонала напрямую связанными с личностью руководителя и его потенциальными управленческими возможностями. К блоку потенциалообразующих факторов относят базовое образование руководителя, способность к самообразованию и повышению квалификации, опыт управленческой работы, общественную деятельность, умение применять прогрессивные управленческие технологии, личные качества и физические особенности. Эти качества оказывают самое непосредственное воздействие на формирование индивидуальных стилевых приемов управления.

Закрывают систему стилеобразующих блоков *ситуационные факторы* формирования стиля управления персонала, к которым относят быстро меняющиеся условия деятельности организаций, включающих постановку новых задач, изменение условий выполнения поставленных задач, а также социально-психологическое состояние коллектива.

Временные изменения в сложившемся стиле управленческих отношений и постановке новых задач, как правило, наблюдаются в условиях переходного периода, когда необходимо вносить радикальные изменения по всей системе управления. Что касается изменения условий выполнения поставленных задач, то необходимость такой корректировки возникает когда стиль управления становится неадекватным новым условиям хозяйствования и превращается в тормоз развития организации, преодоление которого возможно только через демократизацию управленческих отношений.

Анализируя социально-психологическое состояние коллектива, как ситуационный фактор, необходимо иметь в виду, что он появляется и начинает действовать в условиях, когда в организацию приходят новые работники, испытавшие последствия безработицы, передел собственности и другие негативные итоги рыночных отношений. Под воздействием этого фактора формирование стиля управления испытывает дополнительные трудности.

Поиск методологии повышения эффективности управленческого труда, совершенствования социально-технологической культуры персонала и продуктивного сотрудничества в организации приводят, таким образом, к идее создания коллективов по принципу командного подхода или соподчиненной групповой работы, эффективность которой в условиях подвижности организационных структур во многом зависит от побудительных причин, заставивших людей прийти в организацию. Для творческого сотрудничества в управленческой команде такими мотивами являются взаимопонимание руководителей и сотрудников, единство профессионального языка, уровня интеллекта и логики поведения, приверженность к инновациям и творческому сотрудничеству, а также взаимная симпатия, привязанность и дружба. Нацеленность на такую философию создания коллектива, делает командный стиль управления фактором эффективного экономического и социокультурного сотрудничества в организации.

Эмс-Долларт 50% расходов покрывает ЕС, по 15% расходуются из бюджетов Голландии и Германии, а оставшиеся 20% оплачиваются непосредственными участниками проекта;

- большое внимание уделяется социально-культурным программам: укрепление контактов в образовании, здравоохранении, культуре, науке, религии и общественных неформальных движениях. Придается особое значение личным контактам и формированию тесной социальной инфраструктуры.

К сожалению, эффективно функционирующая на территории ЕС модель приграничного сотрудничества в условиях экономических и политических украино-российских отношений до настоящего времени не принесла ожидаемых результатов. Определенные в рамках российско-украинских еврорегионов такие приоритетные направления сотрудничества как: создание совместных украино-российских предприятий; модернизация устаревшей транспортной инфраструктуры; внедрение инвестиционных проектов; углубление производственной кооперации, охрана окружающей среды, развитие образования, культурных связей и подготовка кадров, охрана здоровья реализуются лишь частично.

На развитие еврорегионализма на территориях Украины и России негативное влияние оказывают чрезмерная централизация власти, возросшая степень административного регулирования международной деятельности регионов и другие факторы.

Опыт функционирования еврорегионов в странах ЕС подтверждает, что международная деятельность приграничных регионов должна основываться на расширении полномочий местных органов власти, на возможности принятия самостоятельных решений региональными властями во всех сферах жизни региона, а также на финансовой поддержке из центральных органов власти. На данном этапе развития трансграничного сотрудничества в Украине и России аналогичные условия практически еще не созданы. Более того, по мнению О. Вендиной и В. Колосова, образование еврорегионов вызывают «настороженное отношение центральных властей, которые опасаются, что самостоятельная внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность еврорегионов может ослабить влияние столицы»¹.

Расширение интеграционных процессов между регионами России и Украины в значительной степени сдерживается отсутствием единой межгосударственной нормативно-правовой базы и унифицированного законодательства России и Украины, а так же несовершенным национальным законодательством обеих стран относительно трансграничного взаимодействия. В настоящее время нормативно-правовая база межрегионального и трансграничного сотрудничества России и Украины содержит в себе только упрощенные формы осуществления хозяйственного взаимодействия в основном граждан и частично юридических лиц. В данной связи развитие приграничного сотрудничества осуществляется в основном в рамках двусторонних соглашений. Следует отметить, как и федеративной России, так и в унитарной Украине административно-территориальные единицы наделены определенными полномочиями на осуществление международной деятельности. Однако наблюдаются существенные различия в возможностях регионов самостоятельно осуществлять развитие приграничного взаимодействия и в степени контроля центральными органами власти интеграционных процессов.

В отличие от еврорегионов стран ЕС, приграничные регионы России и Украины не имеют обширной информационной поддержки в виде информационных сайтов в сети Интернет не только о регионе, но и об актуальных инвестиционных программах, торговых предложениях, о ведущих предприятиях региона и т.п.

Не менее важной причиной в вопросе сдерживания развития приграничного сотрудничества является отсутствие развитой современной контрольно-пропускной таможенной системы, разобщенность действий по строительству новых пунктов пропуска и модернизации уже имеющихся. Уровень развития нынешней приграничной инфраструктуры не отвечает требованиям уровню экономических и социальных связей субъектов приграничных областей России и Украины. Формы и содержание пунктов пропуска, действующие режимы не способствуют

¹ Вендина О., Колосов В. Партнерство в обход барьеров. «Россия в глобальной политике», Январь-февраль, 2007.

факторов формирования стиля представить как содержащую *институционализи-рованные, объектоуправленческие, потенциалобразующие и ситуационные факторы*¹.

Такая типология не только позволяет раскрыть все содержание механизма управления и сущности стиля управленческих отношений, но и реализовать задачи эффективного экономического и социокультурного сотрудничества в организации.

Раскрывая *суть и содержание институционализированных факторов* формирования стиля управления персоналом, подчеркнем, что они определяются исторически сложившимися институтами общественного устройства и официально зарегистрированными нормами, регламентирующими поведение персонала или органа управления. В содержании этого блока доминирующими являются общественные отношения, а также природные, материальные, социальные и духовные условия деятельности людей, которые во многом зависят от экономических условий и воздействуют на стиль управления. В условиях рыночных отношений под их воздействием может формироваться как демократический стиль управления, так и различные стилевые комбинации.

К институционализированному блоку факторов также следует отнести особенности официальных организаций их административную структуру, а также юридически оформленные административно-правовые нормы, закрепленные в статусах, положениях, условиях и инструкциях, в которых строго регламентированы процедуры и способы выполнения управленческих функций. В результате действия этих норм, структур и статусов стиль управления приобретает специфику, характерную для каждой организации.

Немаловажную роль в ряду положений, характеризующих институционализированные факторы, играют стили управлений вышестоящих органов и конкретных руководителей, воздействующих на персонал через механизм социально-психологического подражания и внушения. Резюмируя институционализированный блок факторов, обратим внимание на то, что они являются внешними по отношению к каждому участнику управленческого процесса.

Характеризуя *объектоуправленческие факторы* формирования стиля управления персоналом, укажем в качестве главного стилеформирующего условия, воздействующего на объект управления, состояние производственной деятельности, которая при низких показателях может вызвать жесткие методы и централизацию управления, основанных на использовании стиля, нагруженного элементами директивности.

К блоку объектоуправленческих факторов следует отнести социально-демографические особенности коллективов, в том числе чисто женских, в которых по результатам многих исследований предъявляются более высокие требования к руководству в плане заботы о подчиненных. В этих коллективах более чувствительны к таким качествам людей, как чуткость, доброжелательность. В этот ряд следует добавить в качестве фактора возрастной состав организации. К примеру, в молодежных коллективах особенно ценятся предприимчивость, инициатива и чувство нового, что способствует проведению экспериментов по изменению сложившихся условий труда и утверждению комбинированного стиля управления. В организациях с преобладанием работников среднего и пожилого возраста требуется стиль управления демократического содержания, предполагающего терпимость и сочувствие, уважение к возрасту, жизненному опыту людей.

Существенное влияние на формирование стиля управления оказывает уровень квалификации работников. Исследования показывают, что работники с низкой квалификацией не самостоятельны в деятельности и требуют дополнительного управленческого воздействия, предполагающего директивный стиль управления. В коллективах с преобладанием работников высокой квалификации имеются объективные условия для делегирования полномочий ответственному и самостоятельному персоналу и оптимальным в этих условиях может оказаться коллегиальный или демократический стиль управления.

На динамику объектоуправленческих факторов немаловажное значение оказывают социально-психологические особенности функционирования коллектива и уровень

¹ Социальное партнерство в трудовых отношениях: Сборник материалов / Сост. Кудуюкин П.М. СПб., 1992.

развитию приграничной торговли и в целом трансграничному сотрудничеству. Стремление местных властей расширить контрольно-пропускную сеть с упрощенным режимом пересечения границы для местных жителей наряду с финансовыми трудностями, сталкивается со сложностью организации учета трансграничного передвижения населения, товаров, транспортных средств, а так же с проблемой согласования данных пунктов с региональными властями сопредельных государств и механизма их функционирования.

Внешнеторговая деятельность приграничных регионов во многом сдерживается отсутствием достаточных знаний о потенциальных возможностях партнеров, отсутствием прочной системы расчетов и разрешения споров, высокие таможенные тарифы и тарифы грузоперевозок.

Развитие взаимодействия в приграничных регионах малоэффективно без развития соответствующей инфраструктуры, и без совместной работы по совершенствованию единой транспортной системы, в том числе по применению унифицированных тарифов на пассажирские и грузовые перевозки. Улучшение транспортных путей, подходящих к контрольно-пропускным таможенным пунктам, сдерживается ограниченными финансовыми возможностями регионов, так как приоритетным направлением для органов центральной власти является развитие транспортных сетей во внутренних частях страны.

Активизация трансграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Украиной требует выработки специального механизма по его развитию и совершенствованию. Исходя из определения, приведенного в монографии А.П. Голикова и Н.А. Казаковой¹, он представляет собой систему средств и способов, выражающуюся в последовательности какого-либо рода деятельности правительств и региональных властей в виде совокупности определенных звеньев, приводящихся в действие для совершенствования и повышения эффективности взаимовыгодного трансграничного сотрудничества.

Данный механизм должен включать разработку соответствующей концепции и стратегии, а также ряд основополагающих действий, направленных на придачу границам «контактных» функций, унификацию межгосударственной нормативно-правовой базы России и Украины, совершенствование национальных законодательства обеих стран относительно трансграничного взаимодействия, формирование межрегионального информационного поля и др. (рис. 1).

¹ Голиков А.П., Казакова Н.А. Стратегия регионального развития: европейский контекст. Харьков, 2009.

представлениями и моделями, заложенными в управленческих решениях и реально полученными результатами от внедрения стилевых комбинаций.

Итоговое обобщение как характеристика стиля управления персонала является предпосылкой и основанием для последующего сравнительного измерения издержек на управление и его результатов, которые дают представление о социально-экономической эффективности управленческих решений.

Комплексная характеристика результатов управленческих решений позволяет выделить несколько критериев социально-экономической эффективности стиля управления, к которым относятся: критерии общей социально-экономической эффективности, критерии специальной социально-экономической эффективности, критерии, характеризующие социально-психологический климат в коллективе, критерии, связанные с показателями эффективности организации труда, а также критерии, отражающие эффективность личного труда руководителя.

Конкретизируя критерии *общей социально-экономической эффективности*, отметим, что они включают уровень производительности труда, темпы и масштабы прироста объемов товаров и услуг, социально-экономические показатели работы коллектива, уровень материального благосостояния персонала, безопасность и надежность организации. Эта группа критериев имеет четко выраженные количественные характеристики, позволяющие на основе статистического метода видеть их динамику.

Критерии специальной социально-экономической эффективности включают в себя целенаправленность организации, определение затрат времени на осуществление управленческих решений, количество совещаний, заседаний, их смысл и результат, распределение управленческих функций и их организационное обеспечение, регулирование количества уровней и звеньев управления, а также сокращение издержек на управленческую деятельность, куда входят численность управленческих работников, оплата их труда, расходы на оргтехнику, командировочные расходы, компенсации, льготы и т.п.

К критериям *социально-психологического климата* относятся: развитие инициативы и творчества, показатели дисциплины, социально-производственная среда, включающая уровень механизации, автоматизации и компьютеризации; система материального и морального поощрения; квалификационно-образовательный уровень персонала; а также социокультурная среда, включающая ценности, традиции, обычаи, этику, техническую эстетику, культуру производства, здоровье персонала, его социально-психологический настрой, условия быта и отдыха.

Критерии *эффективности и организации труда* персонала содержат в себе соотношение затрат времени персонала управления с достигнутыми результатами и определяются статистическими и социологическими измерениями социально-экономических явлений по результатам принимаемых управленческих решений.

Критерии *эффективности личного труда руководителя* характеризуются показателями затрат его рабочего времени, физических и духовных сил, достижениями уровня производительности управленческого труда, отношением коллектива и внешнего окружения к руководителю.

Анализ, методы определения и оценки критериев, характеризующих стиль управления персонала могут быть самыми разнообразными, включая анализ статистики и документов, социологические опросы, экспертные оценки, фотографии и самофотографии рабочего времени и другие способы, позволяющие сформировать целостное представление о методологии практической деятельности персонала управления.

Задача повышения социально-экономической эффективности управленческого труда заключается в определении воздействия различных факторов на формирование стиля управления конкретного руководителя или органа управления.

В теории и практике управления на сегодняшний день наиболее обоснованной и продуктивной признана методология системного подхода в определении *стилеформирующих факторов*, что позволяет классифицировать их на основе блокового объединения, а систему

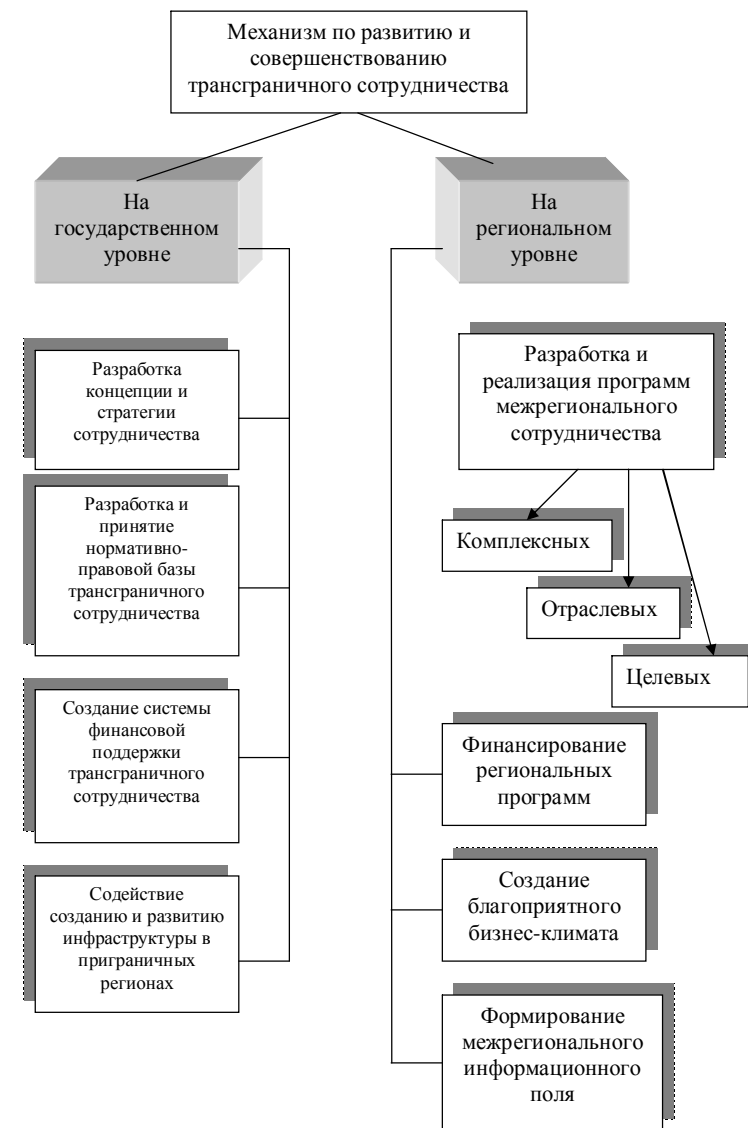


Рис. 1. Организационно-экономический механизм развития и совершенствования трансграничного сотрудничества.

употребления миссия организуется в кодекс поведения, выражающий суть отношений персонала и отвечающий основным его интересам.

Современная управленческая практика по созданию команд и их классификации, в качестве своего достаточного основания имеют предполагаемый род деятельности. В связи с этим могут быть созданы группы по внедрению проектов, по аудиту, по качеству или безопасности, а также команды ответственные за производительность труда и управление нововведениями. Именно соподчиненный стиль управления и тип совместной деятельности определяют формальную структуру команды, перечень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть члены команды, а также их функциональные роли и сроки выполнения предполагаемых целей и задач организации.

Принятие управленческого решения по созданию команды, как правило, диктуется потребностями рынка на новые продукты и виды услуг, в связи с чем формируются стратегические задачи и планы развития организации, которые становятся стандартом по формированию команд и групп.

Однако создание команды само по себе не приводит к успеху если при этом не будет эффективной координации в работе и оптимальных форм взаимоотношений персонала, учитывающих ряд факторов. Следует иметь в виду, что каждая стадия работы команды предусматривает разный стиль управления, а люди долгое время будут работать в условиях неопределенности, предполагающей неформальные методы коммуникации и творчество, без которого невозможны нововведения.

Продуктивность работы команды в немалой степени зависит от алгоритма ее деятельности, отделяющей цели и стратегию организации, систему отбора проектов для внедрения специалистов для групповой работы, процедуры периодической оценки деятельности и контроля за использованием ресурсов, а также формы обратной связи и ответственности членов команды. Созданная команда, как коллектив единомышленников формирует внутреннюю социально-технологическую культуру, устанавливает специфические способы коммуникации, распределения власти, новые формы поведения.

Теория и практика командообразования как процесс может подразделяться на несколько этапов, включающих: адаптацию или поиск оптимального способа решения задачи; группирование, предполагающего создание объединений и формирование группового самосознания; кооперацию как время открытого конструктивного общения и групповой солидарности; нормирование деятельности, то есть принятия принципов группового взаимодействия, и, наконец, функционирования или стадию принятия решений.

Завершение процесса командообразования и уровень сформированности команды имеют несколько показателей, в числе которых, наличие небольшой группы с взаимодополняющими навыками, общая цель и способность преобразовать ее в конкретные задачи, общий подход к решению задач и оптимальное соотношение индивидуальной и коллективной ответственности, нацеленность на конечный результат и осознанное самоуправление. До тех пор пока группа не примет *единый стиль соподчинения*, команды не существуют. И только стиль соподчинения и командный подход позволяют без давления и принуждения добиваться максимального и эффективного проявления творческой энергии персонала.

Методология определения эффективности стиля управления или стилевых комбинаций связана с выделением в реальной жизни результатов управленческих решений и действий, что достаточно сложно, поэтому существует несколько аспектов такого определения. Во-первых, необходимо установить, действительно ли результат достигнут под управленческим воздействием, а не в итоге влияния других обстоятельств. Во-вторых, необходимо найти источник эффективности стилевого управления, который может быть связан с командой профессионалов, качествами лидера, с правовым обеспечением, продуманным управленческим решениям и т.п. В-третьих, следует иметь в виду, что эффективность может проявляться в достигнутых ценностях, приоритетах, в поведении людей, в уровне социально-технологической культуры, которые характеризуют состояние организации как системы. И, наконец, определение эффективности стиля управления должно учитывать взаимозависимость между целями, задачами,

В зоне приграничного сотрудничества Украины и Российской Федерации, по обе стороны границ, должен действовать режим наибольшего благоприятствования, т.е. торгово-политический режим, когда товары и услуги приграничного региона одной страны, пользуются на рынке приграничного региона другой страны условиями во всех отношениях не худшими, чем товары и услуги региона этой страны. В отдельных случаях целесообразен ввод преференциального режима – льготного экономического режима, предоставляемого государством приграничным регионам без его распространения на иные регионы. Это могут быть скидки на таможенные пошлины (или их отмена) на ввозимые товары, льготное кредитование, страхование внешнеторговых и валютных операций, предоставление финансовой и технической помощи.

Выводы.

1. Трансграничное сотрудничество является эффективным средством подъема производительных сил в приграничных регионах, о чем свидетельствует опыт европейских стран.

2. Ключевой проблемой трансграничного сотрудничества России и Украины является отсутствие единой концепции и государственной стратегии относительного его развития и приоритетов.

3. Несмотря на определенные усилия со стороны Украины и России в части развития взаимовыгодного трансграничного сотрудничества, его результативность остается невысокой. К основным причинам данного обстоятельства следует отнести:

- Граница между Россией и Украиной, носившая в свое время «контактный» характер, с распадом бывшего СССР приобрела барьерную функцию.
 - Отсутствует унификация межгосударственная нормативно-правовая база России и Украины, а национальные законодательства обеих стран относительно трансграничного взаимодействия – недостаточно совершенны.
 - Значительные расхождения в оплате труда и уровне социальной защиты (в пользу российских приграничных областей), что определяют преимущественно односторонний поток трудовой миграции в сторону России.
 - Первоочередность укрепления государственной безопасности в ущерб потенциального социально-экономического развития приграничных регионов с ограничением информационной обеспеченности об их хозяйственном развитии в сети Интернет.
4. Развитие взаимовыгодного сотрудничества России и Украины и экономической интеграции приграничных регионов требует:
- трансформации существующих форм приграничного сотрудничества с преодолением приоритетности барьерных функций границ;
 - создания системы мер по поддержке инициатив органов региональной власти и программ приграничного взаимодействия, с упрощением таможенных и контрольно-пропускных процедур, а также расширения приграничной инфраструктуры;
 - разработки межгосударственного законодательства и приведения в соответствие национальных законов с обновлением существующих соглашений и выработки четких механизмов по их реализации;
 - составление системы общих стандартов и принципов осуществления экономической деятельности субъектов приграничных регионов, а также внедрение адаптированных стандартов налогообложения;
 - формирование межрегионального информационного поля о евровеяниях, актуальных инвестиционных программах, торговых предложениях, ведущих предприятиях и т.п.

взаимодействие участников управленческого процесса и *интегральный критерий* уровня *социокультурного сотрудничества в организации*.

Управленческая практика показала, что наиболее *эффективное сотрудничество* в организации *связано с преимуществами стиля соподчинения* в команде персонала. Многолетние поиски способов повышения эффективности управленческого труда и совершенствования социально-технологической культуры персонала заставили специалистов обратиться к идее создания коллективов по принципу *командного подхода, в основе которого система делегирования ответственности*. Следует подчеркнуть, что стилевая композиция коллективного управления предполагает команду единомышленников, среди которых разделены власть и ответственность. В основе такого разделения лежат не личные пристрастия, а объективные причины, позволяющие организационно и идейно объединить людей, которые одинаково представляют себе этапы развития организации, ее цели и средства достижения, а также разделяют близкие нравственные и мировоззренческие ценности. В этих условиях очень динамично формируются самостоятельные организационные структуры и бизнес-единицы, а также программно-целевые группы венчурного характера и инновационные проектные коллективы с социально-технологической культурой, объединяющей творческий и активный персонал.

Эффективность соподчиненной управленческой команды в ситуации динамично сменяющихся стилевых композиций в немалой степени зависит от побудительных мотивов, по которым персонал вошел в организацию. Фактором такой мотивации могут быть: единство профессиональных интересов, уровень интеллектуального развития, содержание мировоззренческих и нравственных предпочтений, ориентация на инновационные подходы в творческой и практической деятельности, психологическая совместимость, дружба, симпатия, любовь и т.п.

Соподчиненная управленческая команда принципиально меняет стиль и технологию управления, демонстрируя явные преимущества экономического и социокультурного сотрудничества.

Командный соподчиненный подход прежде всего ликвидирует барьеры и препятствия во взаимоотношениях персонала, которые порождены иерархической структурой организации, что способствует коммуникационной активности и творческому мышлению направленным на разрушение административных установок и стереотипов конформистского поведения.

Соподчиненный стиль управления и, связанное с ним совмещение управленческих функций, позволяет резко сократить бюрократические структуры, порождаемые административной иерархией, что не только сокращает расходы на содержание чиновников, но и оптимизирует процедуру принятия управленческих решений.

Творческое сотрудничество в рамках командного подхода позволяет разработать новые модели информационного обеспечения, привлекать экспертов высокого класса, способствует развитию мотиваций и качественному и быстрому завершению работ, в соответствии с коллективно принятыми целями и ценностями, на основе согласованной стратегии и тактики организации.

Предпочтение соподчиненному стилю управления позволяет очень быстро находить новых лидеров способных готовить и принимать продуктивные управленческие решения в рамках единой команды, разделяющей цели, ценности и общие подходы в реализации совместной деятельности. Как правило, такая команда может включать в себя от пяти до двадцати человек, имеющих взаимодополняющие навыки и способных принимать на себя ответственность за конечные результаты работы, а также обладающих способностью пополнять любые внутрикандные роли. Суть такой команды заключается в общем для всех ее членов признании какой-то сверх задачи-миссии, которая наполняет смыслом деятельность коллектива и обеспечивает его динамичное развитие.

Миссия команды тщательно формулируется и может принимать форму лозунга или рекламного буклета создавая имидж организации для внешнего окружения. Для внутреннего

*Гуляев И.И.,
ст. преподаватель кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат философских наук,
Худокормова С.А.,
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
Говор Е.Г., студентка БелГУ*

Молодежный парламентаризм как способ влияния на социальную ситуацию в Российской Федерации

Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах жизнедеятельности российского общества, на период нового государственного строительства, на время изменения положения России на мировой арене. Реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения.

Актуальным представляется политологический анализ участия молодежи в политической жизни, структурах власти и управления и исследование значения молодежных парламентских структур в решении молодежных проблем.

Однако механизм участия молодежи в управлении государством сегодня несовершенен. Доля молодых граждан в органах законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органах местного самоуправления крайне мала. Необходимость налаживания сотрудничества государственных и муниципальных органов власти с молодежью, молодежными общественными объединениями и другими организациями, средствами массовой информации в интересах решения молодежных проблем огромна.

Одновременно с этим существует проблема отсутствия на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации комплексных программ, обеспечивающих организованное и последовательное привлечение наиболее подготовленных молодых людей на государственную и муниципальную службу, их эффективное участие в делах страны и ее регионов.

Для разрешения вышеуказанных проблем необходимо формирование действенных структур по защите прав и законных интересов молодежи. Одной из таких форм самоуправления молодежи является молодежный парламентаризм.

Под молодежным парламентаризмом следует понимать систему представительства прав и законных интересов молодежи как особой социальной группы, основанной на создании и функционировании при органах государственной власти или в установленном ими порядке специальной общественной консультативно-совещательной структуры молодежи - молодежного парламента, а также иных общественных институтов участия молодых граждан в жизни государства. Важно, чтобы в настоящее время молодые граждане были готовы к активному взаимодействию с государством, участию в решении различных проблем, существующих в современном обществе¹.

Значительным шагом в этом направлении стало создание общественных консультативно-совещательных структур молодежи, к которым относятся различные формы молодежного парламентаризма, активно развивающегося в нашей стране. Опыт работы молодежных парламентов в субъектах Российской Федерации показал эффективность деятельности по привлечению молодежи к решению общественно-политических и социально-экономических задач.

Молодежные парламенты и иные парламентские структуры – поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью. Применение различных форм и методов работы в рамках системы молодежного парламентаризма

¹ Пастухова Л.С. Молодежный парламентаризм как фактор развития гражданского общества / http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/abstract/Pastukhova_LS/ (дата обращения: 15.05.2010).

Стиль как критерий социально-технологической культуры и сотрудничества в организации находит свое проявление в культуре управленческого мышления и действия, что предполагает его содержательную классификацию. Впервые к проблеме классификации стилей управления обратился немецкий психолог К. Левин, который в 30-е годы XX столетия эмигрировал из фашистской Германии в США, где провел серию экспериментов, в ходе которых выявил три, ставших классическими, *стиля: авторитарный, демократический и нейтральный или анархический*. Эта классификация была сделана на основе психологического подхода и формулировала представление о стилях по принципу «автократ – демократ», позволяя определять поведение руководителя в процессе решения организационных задач.

Более поздние, в том числе отечественные исследования и классификации стилей, были ориентированы на выявление стилевых вариантов эффективного руководства в условиях рынка и конкурентной борьбы¹. В этих разработках были описаны *дистанционный, контактный, целеполагающий, проблемобразующий* стили на основе характеристик руководителя и организационных принципов его взаимоотношений с персоналом. В этой классификации был предложен принцип разделения стилей с точки зрения цели управленческой деятельности и технологий воздействия на группу. Такая классификация на основе методов управления в какой-то степени уточняла и преодолевала классическую типологию стилей, однако не отражала стиль управления в целом.

Следует подчеркнуть, что в чисто «академическом» виде не выступает ни один стиль, а такие метафоры как «чистый» авторитарный или «чисто» демократический стиль управления всего лишь абстракции, польза и продуктивность которых заключается в том, что они помогают описывать технологии управленческой деятельности персонала. При этом надо иметь в виду, что форма и содержание действий и поведения руководителей не всегда совпадают между собой. Бывают случаи, когда авторитарный, по сути, руководитель, внешне, то есть формально, ведет себя демократично, что позволяет самокритичным руководителям со временем осознать недостатки собственной социально-технологической культуры и преодолеть их.

Формальность как принцип типологии стилей позволила английским специалистам по управлению в шутивно-пародийной форме, используя управленческие термины, предложить своеобразную типологию стилей, среди которой: аэробический стиль, рекомендуемый максимум подвижности и мускульного напряжения, буддийский стиль, предписывающий неподвижность, молчание и выжидание лучших времен при неудачном течении дел, а также неандертальский стиль, отличительная черта которого – угрюмость и др.²

Приведенные классификации стилей управления не исчерпывают многообразия управленческих отношений и особенностей социально-технологических культур управления персоналом, которые существуют в реальной управленческой практике. Более того, комбинации различных стилей порождают их новые разновидности.

Стиль управления к тому же во многом определяется функциями и характером задач, которые стоят перед коллективом, уровнем оптимальности структуры организации, качественными параметрами участников управленческого процесса, профессиональной компетентностью и особенностями социально-технологической культуры персонала.

Как продукт воспитания, критерий профессионализма и организаторских способностей человека, стиль управления напрямую зависит от личностных качеств каждого участника управленческого процесса, которые являются инструментальными ценностями при реализации их социальных ролей. Как правило, каждый из сотрудников организации исполняет две роли: функциональную, определяемую должностью и социокультурную, возникающую в процессе общения и взаимодействия личности с внутренней и внешней средой организации. Такая методологическая позиция позволяет рассматривать *стиль управления* персонала как динамичное

¹ Волков И.П. Руководителю о человеческом факторе. Л., 1989; Кирина Л.В., Кузнецов С.Н. Управление нововведениями. Новосибирск, 1994; Магура М.И. Отбор персонала и управление человеческими ресурсами организации // Управление персоналом. 2000. №7 (49).

² Management dictionary for the 1988, (Matejka J.K., Ashworth D.M. Manag Decis) 1988. №5.

позволяет одновременно получать некоторые академические знания и приобрести практические навыки управленческой работы.

Молодежный парламентаризм – это среда где у молодых людей формируется активная жизненная позиция, способствующая поддерживать и совместно реализовывать идеи и программы органов государственной власти (местного самоуправления), направленные на развитие региона (муниципального образования). Практическая работа молодых людей и их знакомство с законотворческой, управленческой и общественной деятельностью является важным компонентом подготовки кадрового резерва для соответствующих органов власти в субъектах Российской Федерации.

В ряде российских регионов молодежные парламенты (думы, советы, палаты, правительства и др.) имеют реальное право выступать от лица всей молодежи, активно взаимодействуют с органами власти, способствуют решению проблем молодежи, активизируют позицию самой молодежи в решении возникающих проблем. Создание Общественной молодежной палаты при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации показало положительную тенденцию в поддержке развития молодежного парламентаризма со стороны государства на федеральном уровне¹.

Следует признать, что при всем разнообразии форм молодежного парламентаризма существует главная объединяющая их функция – выявление и представление интересов молодежи субъекта Российской Федерации (муниципального образования), повышение эффективности участия её в жизни республики, края, области, автономного округа, города, района. Различные молодежные парламентские структуры позволяют эффективно формулировать и доводить проблемы, интересы и ожидания молодежи до законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти, органов местного самоуправления. Это способствует достижению конкретных социальных и экономических результатов, вовлечению молодых граждан в общественно-политические процессы, повышению общей правовой культуры и гражданской активности молодежи. Перед молодежным парламентаризмом должна стоять задача формирования консолидированного социального заказа молодежи государству. Это достигается различными формами работы, например, общественные приемные для молодежи призваны сформировать перечень молодежных проблем, а мониторинги в молодежной среде позволяют оценить эффективность управленческих решений.

Сегодня следует признать, что молодежный парламентаризм, успешно развиваясь в субъектах Российской Федерации, постепенно получая поддержку на уровне государства и общества в целом, стал фактом, состоявшимся и имеющим перспективы развития. В настоящее время молодежные парламенты существуют или создаются в большинстве субъектов Российской Федерации.

На примере Белгородской области можно отметить опыт работы ученических парламентов, действующих четвертый год в общеобразовательных школах, который показал эффективность деятельности по формированию у молодежи интереса к политико-правовой жизни общества, воспитанию культуры демократических отношений, позитивного отношения к выборам, а отсюда и доверия к избранной власти.

В 2009 году состоялись выборы членов Молодежного Парламента Белгородского района первого созыва.

Молодыми избирателями Белгородского района проявлена высокая активность. Из 5504 избирателей, внесенных в списки избирателей на 50 избирательных участках, в выборах приняли участие 4426 молодых и юных избирателей Белгородского района, что составляет 80,4% от общего числа молодых избирателей, включенных в списки.

Из 50 членов Парламента большую часть 35 человек или 70% составили представительницы прекрасного пола, молодые и юные девушки района, а 15 человек или 30% юноши. Это говорит о том, что наших девушек все больше интересует общественно – политическая

¹ Сняжкова Л.С. Некоторые аспекты развития молодежного парламентаризма в Российской Федерации // Молодежь России в XXI веке: материалы Всероссийской науч.-практ. конф., 15 марта 2009 года / под ред. А. Н. Кудинова, Л. С. Узуна. Тверь, 2009. С. 33-38.

Особое место в ряду стилей управления занимает *концепция атрибутивного подхода*. В основе этой концепции в отличие от других моделей, заложена реакция руководителя не столько на поведение подчиненных, сколько на причины его вызывающие. Принимая решение, руководитель опирается на знание о том, насколько поведение подчиненного обусловлено особенностями задания, насколько оно стабильно и уникально. Если поведение подчиненного связано с вынужденными причинами, то руководитель воздействует на него, а впоследствии корректирует меры воздействия, учитывая поведение подчиненного. В том случае когда причины вызваны внешними условиями и обстоятельствами руководитель принимает меры по их изменению или устранению.

Резюмируя можно утверждать, что стиль управления является многоплановой экономической и социокультурной категорией, которая имеет свою историю и во многом сохраняет первоначальный смысл как система инструментов, способов, методов и технологий достижения целей управленческого труда. Общий методологический вывод, который можно сделать на основе анализа многочисленных подходов к исследованию стиля управления, заключается в том, что наметилась четкая тенденция перехода от одномерного к многомерным стилям управления. Основными характеристиками и измерениями стилей управления традиционно являются авторитарность, демократичность и направленность на установление творческого сотрудничества в организации.

С учетом этого можно предположить, что наиболее эффективным стилем управления в сегодняшней динамично изменяющейся экономической и социокультурной ситуации, является *адаптивный стиль*, учитывающий меняющиеся условия и ориентированный на реальность. Для российских организаций предпочтительным с этой точки зрения является антикризисный стиль управления, который предполагает реалистическую оценку социально-экономической ситуации, ее противоречия, умение брать на себя ответственность, проводить в жизнь оптимальные управленческие решения, осуществлять систематический контроль за выполнением поставленных задач и широко привлекать персонал к управлению. Сюда следует добавить стремление к лидерству, умение формировать команду, вкус к инновациям в социально-технологической культуре, признание существования нестандартных ситуаций и способность находить их разрешение.

Персонал, использующий адаптивный и антикризисный стили управления создает свои правила ведения дел связанные с планированием новых стратегий, управленческих решений с опорой на инновационные технологии и подходы в предпринимательстве.

Теории менеджмента, исследующие стили управления и различия между ними, акцентируют внимание на том, что их многообразие и специфика во многом обусловлены культурно-исторической средой, профессией, условиями социально-экономического развития, национальными особенностями, которые действуют опосредовано через личность человека, его интеллектуальные, нравственно-психологические мировоззренческие предпочтения. Вместе с тем, стиль управления, как открытая, постоянно развивающаяся система, обладает избирательностью к внешним воздействиям и вызовам, что позволяет фильтровать и усваивать управленческий опыт из самых различных стилей. Поэтому качественную характеристику стилей управления следует начинать с признания равноценности всех стилей, а у каждого из них есть сильные и слабые начала, которые профессиональные управленцы должны научиться определять и использовать лучшие из них.

Каждый стиль управления имеет встроенный в себя механизм самосохранения, который позволяет отбирать и закреплять в социально-технологической культуре стратегии поведения, навыки, приемы управленческой деятельности на практике подтверждая или отвергая их ценность. Принятые ценности становятся содержанием модернизирующегося стиля и руководством к управленческой деятельности. В этой модернизации даже отрицательный опыт становится полезным, так как мало кто хочет повторять чужие и свои ошибки. Однако в модернизации стиля существует и реальная проблема их совместимости, когда творческий и независимый персонал не желает принимать административные привычки своих руководителей.

жизнь общества и управленческая деятельность, а также волнует будущее своих детей, то наследие, которое им останется.

В состав Молодежного Парламента избраны от сферы образование 29 человек, в том числе: школьников – 17 человек (ученики 9-11 классов); студентов – 4, молодых учителей – 4, работников детских садов – 2; от производственной сферы – 10 человек, работников культуры – 4 человека, работников здравоохранения – 3, физкультурники и спорта – 1 человек, работников администраций поселений – 2 человека и 1 человек – временно не работает.

Молодежь в возрасте от 14 до 17 лет – 18 человек, 19-25 лет – 21 человек и старше 25 лет – 11 человек.

Из 29 человек работающей молодежи, вошедшей в состав Парламента, 25 имеет высшее и незаконченное высшее образование.

Из предвыборных программ кандидатов стало ясно, что это люди не равнодушные, что их волнует судьба, как своей малой Родины, так и страны в целом. Они предложили:

1. активизировать роль молодежи в жизни села, и активно содействовать повышению социальной активности молодежи в общественно-политической жизни района;

2. одной из направлений деятельности Молодежного Парламента молодые лидеры считают - поддержка талантливой и одаренной молодежи, привлечение ее к участию в поселковых и районных мероприятиях, создание районной команды КВН.

3. большая роль отводится патриотическому воспитанию молодежи – участию в акциях «Ветеран живет рядом», «Зарница», проведению экскурсий по местам боевой славы, проведению комплекса мероприятий, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне;

4. волнует их решение вопросов местного значения, которые касаются благоустройства района, молодые люди считают, что необходимо проведение экологических субботников «Чистое село», трудовых десантов по благоустройству и озеленению территорий силами молодежи. Когда молодежь будет участвовать в этих мероприятиях, ей уже не захочется наносить вред, портить, то, что сделано своими руками, считают многие из членов молодежного Парламента;

5. реализовывая эти мероприятия, тем самым можно обеспечить занятость молодежи с целью профилактики правонарушений, алкоголизма, наркомании, табакокурения и асоциальных явлений среди подростков и молодежи; повышение гражданской ответственности подрастающего поколения и молодежи; повышение качества образования, усилить заинтересованность в участии в предметных олимпиадах и конкурсах; усилить государственную поддержку по обеспечению жильем молодых семей;

6. улучшение условий медицинского обеспечения населения района¹.

Осознание ценности такого субъекта государственной молодежной политики, как общественные консультативно-совещательные структуры молодежи, выявляет потребность в координации процесса становления их в регионах. Необходима аналитическая работа с целью выявления оптимальных моделей молодежных парламентских структур, определения трудностей их становления и роста, выработки системного подхода к исследованию соответствующей практики. Можно утверждать, что молодежные парламенты уже сейчас помогают решать проблемы молодого поколения и формируют социально активных молодых людей для гражданского общества. Очевидно, что только ответственная и социально активная молодежь может стать гарантом гражданского общества и демократического государства в России. Только участвуя в процессе становления и самоопределения молодежи, через понимание молодежи как субъекта молодежной политики, возможно появление в России нового поколения граждан, ответственных за себя и свою страну. В этом плане развитие молодежного парламентаризма представляется как нельзя своевременным.

¹ Чуров В.Е. Круглый стол на тему: «Развитие института молодежного парламентаризма в России как фактор повышения политической активности молодежи» / Москва, 29 сентября 2009 г / www.cikrf.ru/newsite/news/actual/2009/12/07/stenogr.jsp (дата обращения: 12.05.2010).

В свою очередь *стиль подчинения* – это совокупность *методов и приемов деятельности* работников по выполнению управленческих задач, поставленных руководителем или органом управления, а *стиль соподчинения* – это *совокупность методов и приемов взаимодействия органов управления, специалистов или руководителей одного иерархического уровня.*

В контексте такого истолкования *стиль работы руководителя* предстает как устойчивая *совокупность методов и форм воздействия руководителя на коллектив* в целом и на *отдельного работника* с целью качественного выполнения типовых и новых управленческих задач.

Особого уточнения требуют стили *подчинения и соподчинения*, так как в управленческой практике следует учитывать психологические типы подчинения, которое может быть *осознанным, пассивным и вынужденным.*

При *осознанном* подчинении управленческие работники не только понимают необходимость согласования своих действий с действиями других членов организации, но и признают обязательность деятельности руководителя по координации их работы. Персонал при таком подчинении с уважением относится к своему руководителю, признает и поддерживает его авторитет и относится творчески к своей работе.

При *пассивном* подчинении управленческие работники ограничивают свои служебные полномочия не критическим и безынициативным исполнением распоряжений руководителя, что значительно ограничивает производительность управленческого труда, порождает настороженное и вынужденное отношение к нововведениям.

Вынужденное подчинение порождает тип управленческого работника, который тяготеет своим положением, считая что занимает не достойную для его способностей должность. Такой работник психологически не готов воспринимать управленческие указания и распоряжения, в результате в коллективе возникают конфликты, снижаются производительность и качество труда.

Истолковывая *стиль соподчинения* подчеркнем, что он отражает *коммуникации или отношения*, которые имеют *горизонтальный характер* и *устанавливаются между равноправными руководителями, специалистами и структурами*, взаимодействующими в управленческом процессе на межотраслевом или территориальном уровне. Виды и формы такого взаимодействия могут выступать в форме рассмотрения общих проблем и совместного участия в разработке и реализации проектов управленческих решений, а также в форме согласования и подтверждения предлагаемых решений смежных подразделений по изменениям структур и процессов управления и т.п.

Характеризуя стиль управления необходимо указать на то, что многие исследователи выделяют *одномерные и многомерные* стили. К одномерным при этом относят авторитарный, демократический и нейтральный или либеральный, которые обусловлены одним каким-то фактором. Многомерные стили управления представляют собой комплексы взаимодействующих подходов, каждый из которых независим от других и может реализоваться самостоятельно.

Концептуальной основой авторитарного и демократического стилей управления в современном менеджменте стали «Теория Х» и «Теория У» Д. Мак-Грегора. Сегодня в практике управления выделяют две разновидности демократического стиля управления: «консультативную» и «партиципативную» или соучастующую. Для оценки эффективности каждого стиля управления существует так называемый *либерально-авторитарный коэффициент* как отношение определяемых на основе экспертизы сумм либеральных и авторитарных элементов в поведении руководителя.¹

Многомерные стили управления концептуально представлены ситуационной моделью руководства; управленческой решеткой; подходом «путь-цель»; теорией жизненного цикла; а также теориями «бюрократия – демократия»; «власть начальника, коллег или систем – достигнутая власть»; «попуститель, миссионер, самодержец, соглашатель – бюрократ, учитель, исполнитель»; «доминирование, отсутствие – уравновешенность и гибкость»; «вялое, агрессивное поведение – настойчивое и гибкое поведение» и др.²

¹ Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента; Пер с англ. М., 1995.

² Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П. Управление по результатам; Пер с фин. М., 1998; Веснин В.Р. Основы менеджмента. М., 1996.

Влияние социальной среды на систему дополнительного профессионального образования

В настоящее время в современном российском образовательном пространстве отмечается растущая значимость системы дополнительного профессионального образования и очевидное укрепление системы дополнительного профессионального образования (ДПО) с базовым профессиональным образованием (который, в условиях несомненной интенсификации научно-технического прогресса и ускорения развития информационного общества имеет тенденцию к расширению), следует, однако, подчеркнуть, что ДПО является компонентом, дополняющим и развивающим базовое образование, не дублируя и не подменяя его, что, собственно, зафиксировано в нормативно – правовых актах, регламентирующих деятельность структур образовательной системы Российской Федерации. Несомненно, дополнительное профессиональное образование имеет, по сути, основанную нагрузку в области адаптации специалистов к новым экономическим условиям, однако подобная перспектива трансформации ДПО в ведущий сегмент сферы образования представляется достаточно сомнительной, поскольку противоречит природе и функциональной заданности структур дополнительного профессионального образования, т.к. суть предоставляемых этими структурами образовательных услуг – это «деятельность, осуществляемая за пределами основных образовательных программ»¹, в связи, с чем названные структуры как объекты образовательных воздействий априори не могут претендовать на «доминантное положение» в системе образования страны.

Что же касается реальных перспектив института дополнительного профессионального образования в современной России, то они всецело зависят от успешного решения ряда проблем и преодоления комплекса противоречий, всевозможных структур повышения квалификации и корпоративного обучения, переобучения и переподготовки кадров, а представлять собой целостную, самонастраивающуюся и оперативно отвечающую на запросы профессиональной сферы, на изменение условий и технологий профессиональной деятельности государственно – общественную систему образования, являющуюся естественным продолжением базового образования.

На практики это означает выявление из множества проблемных областей становления и развития ДПО наиболее приоритетных, поскольку они напрямую относятся к конкретным вопросам теории и практики оптимизации процесса «встраивания» ДПО в сложившийся образовательный контекст.

Для решения проблемных областей, необходим учет целого ряда факторов, среди которых, необходимо, выделить следующие: – очевидная недостаточность правовой и финансовой базы ДПО; – продолжающееся наличие (несмотря на некоторые позитивные изменения, имеющиеся в данной сфере) дисбаланса между рынком труда и рынком образовательных услуг, отсутствие важного учета общественных потребностей в подготовке определенных категорий специалистов как со стороны государства, так и структур, предоставляющих образовательные услуги; – неразработанность четких стандартов, фиксирующих требования к качеству подготовки обучающихся в рамках ДПО – неравномерность социально-экономического развития региона, обуславливающая ряд проблем, связанных с рациональным территориальным размещением структур дополнительного профессионального образования; – несогласованность функционирования систем занятости и организаций и учреждений ДПО.

Также, к данным факторам, формирующим условия, которые осложняют процессы становления и развития института дополнительного профессионального образования, следует добавить весьма значимую группу фактора социального плана, хотя справедливости ради следует подчеркнуть, что социальный аспект присутствует во всех названных позициях факторной детерминации.

¹ Мосичева И.А., Шесток В.П., Гуров В.Н. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование: проблемы и решение. Ставрополь, 2007.

11. ввести молодежные конкурсы бизнес-идей, как действенный механизм поддержки развития инновационных направлений производства и предоставления услуг. Предусмотреть привлечение инвесторов для реализации лучших проектов;

12. способствовать привлечению молодежи к развитию приоритетных направлений социального предпринимательства, а именно: сельского зеленого туризма; изготовление предметов национального быта, создание сети предоставления качественных услуг для бизнеса и т.д.

Развитие молодежного предпринимательства полностью отвечает приоритетам построения в Украине социально-ориентированной рыночной экономики. Действительно, молодежное предпринимательство не только способствует повышению уровня жизни общества, сокращению безработицы, через создание новых рабочих мест, но и формированию прослойки среднего класса собственников. И, как следствие, молодежное предпринимательство - это один из способов преодоления социальной напряженности в украинском обществе, которая существует на данный момент. Таким образом, поддержка молодежного предпринимательства и содействие его развитию является одним из ключевых элементов дальнейшего реформирования украинского общества.

Трошихин В.В.,

*доктор философских наук, профессор,
зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук
Белгородского университета потребительской кооперации*

Стиль управления как интегральный критерий социально-технологической культуры

Системный характер и управляемое целенаправленное социально-экономическое развитие организации, со специфической социально-технологической культурой персонала, достигается за счет применения в работе с ним различных стилей управления, которые поддерживают процесс упорядочения элементов системы, ее самосохранение, а также эффективное сотрудничество.

Слово «стиль» известно с античности: древние греки обозначали им остроконечную палочку для письма по воску, затем оно стало обозначать почерк или манеру письма, а в последствии как понятие применялось в искусстве, литературе и архитектуре, обозначая индивидуальный стиль произведений и даже эпох. Таких, к примеру, как романтический стиль, готика, барокко, классицизм и т.п.

В русском языке синонимом слова «стиль» очень широко использовались такие понятия как «манера», «пошиб в делах» понимаемых и толкуемых как технологии деятельности, отличающиеся своеобразием приемов и методов работы.

В науку очень прочно вошло понятие «стиль руководства», как качественная характеристика технологий деятельности руководителя, его управленческий подчёрк и манера взаимоотношений с подчиненными. В этом смысле стиль руководства предполагает учет целей организаций, личностные особенности руководителя и персонала, характер их взаимоотношений.

В дальнейшем происходило уточнение и конкретизация понятий «стиль управления» и «стиль руководства» посредством дополнения такими понятиями как «стиль подчинения», «стиль соподчинения» и «стиль работы руководителя». Делая акцент на различии понятий, подчеркнем, что стиль управления как более емкое понятие включает в себя все названные стили и отражает отношение руководства и подчинения, стили деятельности и взаимоотношений субъекта и объекта управления в их неразрывном единстве. Такое понимание позволяет определить *стиль управления* как систему развивающихся *методов, приемов, форм поведения и технологий деятельности управленческих работников*, направленных на реализацию функций и принципов управления по достижению целей организации. В отличие от стиля управления *стиль руководства* – это относительно устойчивая система развивающихся *методов взаимодействия руководителей с коллективом*, формирующаяся под воздействием субъективных и объективных условий и особенностей управления.

Воздействие социального контекста на образовательную деятельность в рамках ДПО особенно явно обнаруживает себя в том, что рынок дополнительного профессионального образования напрямую зависит от качества жизни населения, степени его социальной защищенности, уровня платежеспособности потенциальных потребителей образовательных услуг, степени социальной дифференциации (поскольку, как показывает практика, значительная дифференциация в обществе по доходам существенно сужает рынок ДПО, делая предоставляемые им образовательные услуги недоступными для большей части трудоспособного населения) и многого другого, что составляет содержание осуществляемой в стране социальной политики.

В настоящее время наиболее значимым является обращать внимание на социально-психологические, этические, аксиологические и другие (например, ментальные) составляющие социального контекста осуществления образовательных процессов. К примеру, если в общественном сознании складывается система социальных (ценностных) приоритетов, характеризующая низким аксиологическим статусом образования, то ни о каком динамичном развитии самой системы образования (тем более дополнительного) не может быть и речи. И наоборот – престижность образования, признание его социальной значимости, как показывает практика, является одним из стимулирующих развитие сферы образования факторов.

Кроме того, опыт становления российской системы дополнительного профессионального образования показывает, что если организация образовательного процесса строится без учета спецификации социальных аспектов (ментальных и социокультурных характеристик контингента, сложившихся устойчивых традиций, уровня образования и т.п.) на основе «продвинутых» зарубежных шаблонов, а содержание образовательных программ совершенно не соответствует российской практике, то эффективность подобного обучения оказывается минимальной, а результаты подготовки, как правило, оказываются неустойчивыми, поскольку изначально такая подготовка была ориентирована на иной социальный контекст приложения полученных знаний.

Однако, это не означает, что разработка алгоритмов совершенствования образовательных услуг по линии ДПО должна строиться на игнорировании мирового опыта в организации системы дополнительного образования. Да это и невозможно в современных условиях, поскольку специфика образовательной ситуации в нынешней России обусловлена не только социокультурными и национальными особенностями, но и многими другими детерминирующими компонентами, в том числе и «...происходящими в стране социально – экономическими преобразованиями, развития сектора негосударственных учебных заведений в сфере отечественного высшего образования, вхождением России в международное образовательное пространство»¹.

Такой подход, в рамках которого имеет место, как учет особенностей социальной среды, так и очевидная социальная нравственность обучения, т.е. подход, базирующийся на понимании объективности и необходимости социальной обусловленности образовательных процессов, всецело должен соответствовать идеологии современного этапа осуществляемой в России модернизации системы образования.

Поэтому как организация текущей деятельности, так и выработка направлений перспективного развития учреждений дополнительного профессионального образования должны строиться на основе целевой ориентации на достижение не только образовательных и экономических, но и социальных результатов, что предъявляет особые требования к организационно – управленческому сегменту ДПО.

¹ Мохначев С.А. О партнерских отношениях и финансовых аспектах конкурентоспособности ВУЗа. // Вестник Финансовой академии. 2008. №1 (45).

позитивное стремление к трудовой деятельности вынуждены прибегать к продолжению образования.

Возможной альтернативой самореализации для молодежи является предпринимательская деятельность – создание и функционирование субъектов малого и среднего бизнеса. Помимо обеспечения экономической независимости, молодежное предпринимательство способствует самореализации и самовыражения для молодого человека в форме получения определенного социального статуса – предприниматель.

Именно поэтому, необходимо внедрение государственного регулирования процессов развития предпринимательства в молодежной среде и обеспечении базы, как законодательной и методической, так и финансовой, для той молодежи, которая желает начать собственный бизнес. Мероприятия в данном направлении будут способствовать повышению социальной защищенности молодого человека, а также укреплению конкурентоспособности молодых предпринимателей.

Следует обратить внимание на тот факт, что в действующем законодательстве Украины не существует прямого определения «молодой предприниматель» или «молодежное предпринимательство». Если последнее понятие вообще отсутствует как категория, то термин «молодой предприниматель» можно синтезировать, опираясь на целый звено законов.

Одним из основных недостатков существующих программ направленных на поддержку предпринимательства в молодежной среде, является отсутствие или неопределенность «клиентов». Вызывает сомнения возможность применения стимулирующих и мотивирующих мероприятий к человеку, который имеет более 10 лет предпринимательского стажа¹.

На сегодня, централизованная поддержка молодежного предпринимательства в Украине практически отсутствует – как на общегосударственном, так и на региональном и местном уровнях. Несмотря на существование ряда нормативно-правовых актов, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса, уровень их реализации далек от желаемого.

Исходя из тенденций, наблюдаемых в современном украинском обществе, учитывая актуальность и насущность решения проблемы, на ближайшее время необходимо разработать и внедрить следующие мероприятия:

1. законодательно закрепить определение терминов «молодой предприниматель» и «молодежное предприятие», что будет способствовать разработке и реализации более эффективной адресной государственной политики в области поддержки предпринимательских инициатив в молодежной среде;

2. создать специальный постоянно действующий орган из представителей органов государственной власти, молодых предпринимателей, молодых ученых и общественных организаций предпринимателей с целью разработки комплексной программы поддержки молодежного предпринимательства;

3. усовершенствовать механизм кредитования молодых предпринимателей с привлечением коммерческих банков и других финансовых учреждений;

4. способствовать созданию на основе социального партнерства Центров развития молодежного предпринимательства, молодежных бизнес-центров и бизнес-инкубаторов;

5. создать ресурсный Интернет-портал предпринимателей с целью обеспечения оперативной информацией и создание свободного информационного пространства;

6. сформировать «Библиотечки молодого предпринимателя» для тех категорий молодежи, имеющей ограниченный доступ к сети Интернет путем организации издания вспомогательной и консультационной литературы по вопросам осуществления предпринимательской деятельности молодежи, социально-психологической поддержки молодежного предпринимательства;

8. организовать систему бизнес-образования для молодежи, в рамках которой проводить круглые столы, семинары, тренинги по вопросам менеджмента, маркетинга, налоговой культуры, безопасности предпринимательства и т.д., с привлечением специалистов-практиков;

10. обеспечить освещение проблем молодежного предпринимательства в средствах массовой информации путем введения циклов передач, тематических страниц, рубрик и т.д.

¹ Ткачов Д.С. Молодой предприниматель: откуда ждать помощи // Статус. Экономические известия. 2007. №19.

*Дудина А.П., студентка БелГУ
Научный руководитель -
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью
Старосветский Е.А.*

Культурный климат семьи: комплекс показателей

Семья – одно из основных понятий современной общественной науки, которое равно рассматривается и анализируется социальной философией, социологией, педагогикой, психологией, социальной и культурной антропологией. Все эти науки, как правило, находят свое собственное, специфическое видение и понимание феномена семьи. Именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. Именно в семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья как направляющая сила и образец для подражания играет ни с чем не сравнимую роль в становлении подрастающего человека как личности. Это первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из главных показателей культурного климата семьи является психологический климат семьи. В научной литературе синонимами понятия «психологический климат семьи» являются «психологическая атмосфера семьи», «эмоциональный климат семьи», «социально-психологический климат семьи»¹.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным и как долго продлится брак. Так, для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость, возможность всестороннего развития личности каждого её члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый её член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям – ещё и с почитанием, к более слабому – с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивая в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Ещё одним показателем культурного климата семьи являются семейные традиции. Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи

¹ Семья глазами психолога. М.; Воронеж, 1995. С. 13.

*Ткачев Д.С.,
аспирант кафедры экономической теории и финансов
Харьковского регионального института государственного управления
Национальной академии государственного управления при Президенте Украины*

Государственное регулирование предпринимательства в молодежной среде как фундамент для повышения конкурентоспособности молодежи

Одной из ключевых проблем украинской действительности является необходимость ускоренного формирования адекватной рыночной среды со всеми ее институтами. Учитывая специфику общественно-экономических событий, имевших место в Украине в последние годы, важное значение принадлежит формированию предпосылок и обеспечению развития сектора малого и среднего бизнеса, основанного на частном предпринимательстве. При этом следует осознать, что предпринимательская деятельность выступает одним из способов самореализации для личности, что особенно актуально для молодого поколения украинцев.

Обеспечение эффективности малых и средних предприятий и получение от них полной отдачи, исходя из макроэкономических позиций, невозможно без параллельного привлечения к указанному процессу нового поколения предпринимателей с соответствующим мышлением и мировоззрением – молодежи.

Подавляющее большинство людей молодого возраста, так или иначе, оказывают значительное внимание теме экономики и бизнеса, являясь при этом прагматиками. Одним из самых актуальных стремлений современной молодежи является достижение личной и, прежде всего, экономической свободы.

Одновременно в молодежной среде возрастает социальная напряженность, вызванная повышением общего уровня безработицы. Сегодня для общества опасна не только сама проблема безработицы, но и несовершенство механизмов его профилактики. В такой ситуации создание благоприятных условий для развития молодежного предпринимательства и полной реализации предпринимательского потенциала молодежи позволит подходящий социальный эффект.

Цель публикации – исследование современного состояния деятельности государства в сфере регулирования развития предпринимательских инициатив в молодежной среде, определение недостатков и поиск возможных эффективных механизмов для повышения эффективности государственной политики в этом направлении.

По состоянию на 01.01.2009 года в Украине было зарегистрировано и действуют более 2,4 млн. субъектов малого и среднего бизнеса. Более 10 млн. человек или каждый второй трудоспособный гражданин работают в малом и среднем бизнесе, а каждый четвертый сам является предпринимателем. На этот сектор приходится 73% всей реализованной продукции. Таким образом, Украина уже практически достигла показателя уровня предпринимательства на 10 тыс. человек, который есть в странах Западной Европы.

Предпринимательской деятельностью занимаются почти 5% лиц в возрасте от 18 до 28 лет. В других возрастных группах этот показатель несколько выше. Так, среди 29-39-летних лиц, которые являются активной, достаточно образованным, профессионально подготовленным для самостоятельной экономической деятельности группой населения, он достигает 9%. Среди лиц в возрасте 40-49 лет доля предпринимателей равна 6%, среди старших возрастных групп – 2%.

Определяя способы экономической самореализации и самовыражения личности, можно выделить экономическую независимость молодого человека как одну из основных составляющих его самореализации.

Проблемой трудоустройства молодежи и, прежде всего, выпускников – молодых специалистов, является несоответствие существующего в Украине рынка образовательных услуг и структуры спроса на рабочую силу, который сложился в результате структурных изменений при реформировании экономики Украины. Получив образование, и не имея возможности трудоустроиться по специальности, молодые люди, чтобы избежать безработицы и реализовать

следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем¹.

А.С. Спиваковская считала, что здоровая семья – это семья, в которой:

- 1) каждый член семьи воспринимается как равный другим;
- 2) доверие, честность и открытость являются существенными;
- 3) внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- 4) члены семьи поддерживают друг друга;
- 5) каждый член семьи несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- 6) отдыхают, получают удовольствие и радуются члены семьи вместе;
- 7) в семье существенное место занимают традиции и ритуалы;
- 8) члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них;
- 9) в семье уважается право на наличие личного пространства, неприкосновенность частной жизни;
- 10) чувства каждого члена семьи принимаются и прорабатываются².

Этнокультурные брачные и семейные традиции, так или иначе преследовались и вытеснялись унифицированными требованиями. Меняясь в соответствии с требованиями среды более высокого порядка, семья сохраняет семейные традиции как один из основных способов воспитания, продолжения себя. Семейные традиции сближают всех родных, делает семью семьёй, а не просто сообществом родственников по крови. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания. Сегодня из семейных традиций нам остался только семейный отдых.

Также одним из показателей культурного климата семьи является родительство или родительская культура. Представления о таком древнейшем и мощном культурном пласте, как родительство, в современном культурологическом пространстве выражены крайне фрагментарно.

Культура родительства относится к тем явлениям жизни, которые продуцируются на самые различные и широкие ее пласты и затрагивают буквально каждого человека. Родительская культура – одна из ведущих предпосылок полноценного воспитания детей, имеющая значение не только для отдельной семьи, но и для страны в целом. В психологии, на сегодняшний день, тема доминирующего влияния на личность модели родительской семьи уже достаточно разработана и не вызывает сомнений, характерных для советской эпохи с ее установками на приоритетность общественного воспитания.

Роль семьи в передаче следующим поколениям социокультурного опыта, в воспроизведении ценностно-смыслового пространства национальной культуры, формировании культурного облика человека представляется исключительной. Феномен родительской культуры – это не только зеркало народа, его самобытности, ценностей, обычаев и традиций, понимания обществом конкретной эпохи, личности, человеческих взаимоотношений, но также и отражение будущего этого народа.

Сложная демографическая ситуация, в которой оказалась Россия на рубеже XIX-XX веков, когда многие ученые и общественные деятели всерьез говорят об угрозе депопуляции, ставит серьезные вопросы относительно состояния семейной культуры в обществе, для которого супружество, семья, рождение детей традиционно входили в число приоритетных ценностей. Сегодня же самые большие демографические потери Россия несет не от смертности, а от «обвала» рождаемости во всех русских регионах – в основном, за счет аборт (три аборта на четыре беременности), что означает, по сути, демонстрацию сознательного отказа от деторождения и родительского статуса³.

Падение престижа материнства и отцовства, угасание родительской инициативы, кардинальное изменение демографического поведения не могут не вызывать серьезной

¹ Шугаев И. Брак, семья, дети. М., 2004. С. 19.

² Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 1999. С. 65.

³ Голод С.И. Семья и брак: Историко-социологический анализ. СПб., 1998. С. 72.

Задания второго типа не имеют готовой схемы действия. Студенты попадают в ситуацию непредсказуемости, получают новые факты в процессе добывания новых знаний, и сами создают новые способы выполнения действия.

Как правило, решение учебных задач представляет собой один из обязательных этапов формирования отдельных умений и навыков. Творческие задачи появляются значительно позже. Учебные задачи можно считать частью творческих, обеспечивающих усвоение стандартных действий, умений и навыков.

Эффективность обучения в наибольшей степени обусловлена субъективной позицией студента в учебном процессе. Субъективная активность студента является важным фактором обучаемости и оказывает решающее значение на скорость, глубину и прочность овладения теоретическим материалом, а также созданию и закреплению практических умений и навыков¹.

Следовательно, необходимо осуществлять постоянный поиск новых форм, методов и средств в активизации учебной деятельности студентов, которые позволили бы обеспечить переход образования на качественно новый уровень. Для осуществления поставленной задачи необходимо использование личностно-ориентированных технологий, среди которых наиболее интересными являются технология сотрудничества, проектная методика и дифференцированное обучение.

Можно выделить основные этапы формирования профессиональной компетентности менеджера.

Мотивационно-диагностический этап, целью которого является формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, установки на конкурентную борьбу и профессиональное самосознание.

Теоретико-практический этап, целью которого является формирование профессионально-важных компетенций в области принятия решений, чело-вековедческих компетенций. На данном этапе осуществляется личностное включение студентов в процесс овладения профессионально-важными знаниями, приобретаются умения, связанные освоением управленческих ролей, развитием коммуникативных навыков, с поиском, обработкой и применением социокультурной информации, формируются навыки поведения в условиях конкуренции, соревнования.

Рефлексивный этап, целью которого является рефлексия деятельности студента в учебном процессе, самооценка поведения и достижений в теории и практике, а также закрепление умений и навыков, отражающих человеко-ведческую компетентность студентов - менеджеров. На основе самостоятельной творческой деятельности и рефлексии собственного опыта формируются профессионально важные качества будущих менеджеров: способность использовать свои знания и умения адекватно ситуации, толерантность, способность к коммуникативному взаимодействию, умение самопрезентации, умения управления конфликтами и способность к принятию решения в любой ситуации

Таким образом, прослеживается иерархия взаимосвязей между профессиональным самосознанием, мотивационно-ценностным и содержательно-процессуальным компонентами готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности.

Формирование профессиональной готовности будущих менеджеров к управленческой деятельности – это процесс развития индивидуальности и личности человека как субъекта этой деятельности. На наш взгляд, формирование готовности как становление субъекта деятельности в значительной степени обусловлено индивидуальными особенностями человека и, с другой стороны, направлено на целостное развитие его индивидуальных свойств. Поэтому в решении проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности важное место занимают воздействия одновременно на все сферы человека.

¹ Карпова М. К. Социальные ориентации и позиции студентов управленческих специальностей // Рынок труда и качество профессионального образования: Сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2005.

обеспокоенности и, как следствие, стимулировать фокусирование исследовательских задач на аналитике и поиске эффективных стратегий развития родительской культуры.

В культурную жизнь страны возвращаются традиционные представления о духовности и религиозности, движение «сознательного родительства» освобождается от оккультных влияний, оставаясь для множества людей начальной школой материнства и отцовства.

Это позволяет сделать вывод о том, что культурный климат семьи представляет собой систему культурных показателей, таких как различные виды взаимоотношений между членами семьи, виды проведения досуга внутри данного социального культурного института, воспитание детей. Также очень важны хозяйственно-бытовая, экономическая, социально-статусная, эмоциональная стороны развития культурного климата семьи. В культурный климат семьи вполне можно включить сферу первичного социального контроля и духовное общение. Следовательно, от изменений культурного климата одной семьи зависит и изменение культурного климата всего общества в целом.

Итак, культурный климат семьи может быть полнее раскрыт с помощью комплекса показателей, который включает в себя психологический климат семьи, семейные традиции, родительство или родительскую культуру.

*Захаров В.М.,
кандидат социологических наук,
профессор кафедры социальных технологий БелГУ,
Говоруха Н.С.,
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ*

Система профессионального развития кадров регионального управления (опыт Белгородской области)

Проводимые в последние годы преобразования в социально-экономической сфере требуют от органов государственного и муниципального управления продуманных решений, системности, последовательности.

Данное требование в полной мере относится к кадровой политике в системе государственного и муниципального управления, так как эффективность управления во многом определяется качеством персонала, под которым следует понимать их профессионализм и компетентность.

При этом приоритетным направлением кадровой политики в формировании кадрового состава профессиональных государственных и муниципальных служащих является развитие системы постоянного профессионального развития и совершенствования механизмов организации, финансирования профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных служащих и работников органов местного самоуправления.

Для анализа системы профессионального развития муниципальных служащих специалистами Белгородского института государственного и муниципального управления было проведено социологическое исследование «Управление профессиональным развитием государственных и муниципальных служащих».

Основными задачами были определены:

- анализ потребностей муниципальных в обучении, переподготовке и повышении квалификации;
- исследование мотиваций к профессиональному развитию;
- изучение мнения муниципальных служащих об уровне собственной профессиональной готовности к исполнению обязанностей;
- анализ предпочтений в отношении содержания и форм профессионального обучения;
- оценка практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Результаты исследования дали возможность довольно высоко оценивать деятельность

Мы согласны с Э.Ф. Зеером, что «профессиональная биография человека начинается с его профессиональной подготовки»¹. Изменения, происходящие с человеком в процессе обучения в вузе, оказывают серьезное влияние на становление личности как будущего специалиста, профессионала, участника конкурентных процессов в условиях рынка.

Постепенно в процессе обучения идет неосознанный процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конструированию себя как будущего представителя профессионального сообщества менеджеров.

Для формирования готовности к конкуренции на рынке профессии, молодому специалисту очень важно иметь развитое профессиональное самосознание, характеризующееся целостностью «Я» и связанного с определенными личностными особенностями.

К факторам, обеспечивающим формирование установок на овладение профессией, относятся: воспитание интереса и любви к избранной профессии; воспитание профессионально-этических и моральных качеств, необходимых в профессии менеджера; психологическое сопровождение процесса формирования профессионального самосознания.

Профессиональная этика менеджера является существенной ценностью в деятельности специалиста, основной функцией которого является воздействие на другого человека. Принятие ценности другого человека в профессиональной деятельности менеджера предполагает адекватное восприятие им своих возможностей как меры воздействия на другого человека с целью выполнения управленческой деятельности или победы в конкурентной борьбе.

Показателями *установки на овладение профессией* являются: уверенность в правильности выбора профессии; осознанность своих личностных качеств и способностей и их соответствия профессиональным требованиям и эталонам; представление о себе и своей работе в будущем; адекватная самооценка.

Учитывая, что успешность формирования готовности студентов к конкуренции на рынке труда в процессе обучения в вузе во многом определяется личностными особенностями студентов, тогда вторым условием является структурирование учебного материала и варьирование сложности заданий с учетом личностных характеристик студентов.

К *индивидуально-психологическим качествам личности* относятся, по мнению В.М. Шепеля: темперамент; эмоции и чувства; способности; характер; воля².

К *общественно психологическим качествам личности* относятся: социальные чувства; ценностные ориентации; социальная установка; притязания и ожидания⁴.

Необходимо учитывать, что существуют психологические качества, которые не поддаются развитию и компенсации в конкретных условиях подготовки (дополнительные занятия, тренинги и т.п.). К таким качествам относятся особенности темперамента, эмоциональная неустойчивость, некоторые черты характера.

В качестве технологической реализации этих требований следует: выявить уровень развития профессиональных компетенций, личностные особенности студентов-менеджеров; организовать работу по формированию лидерских качеств по двум направлениям: 1) формирование личностных качеств; 2) формирование качеств по работе с другими людьми; организовать разработку различных типов заданий, предъявляемых студентам в образовательном процессе (репродуктивного, продуктивного, частично-поискового, творческого характера); предлагать для освоения студентам задания уровня, соответствующего степени развития их личных способностей и степени развития профессиональных компетенций. Предлагаемые задания разделяются на две большие группы: репродуктивного и продуктивного характера.

Первый тип заданий порождает у студентов потребность в овладении специальными знаниями и умениями как технологическими компонентами данного способа деятельности. Целью выполнения таких заданий является овладение техникой самого действия.

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. Пособие. Екатеринбург, 1999.

² Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. М., 1999.

органов регионального управления по организации профессионального развития государственных и муниципальных служащих. Но эта оценка не означает отсутствия многих решенных проблем, как общих для всех управленческих кадров, так и специфических, характеризующих состояние их отдельных категорий.

В практической деятельности муниципальные служащие нацелены не на перспективные задачи управления и не на саморазвитие, но на адаптацию к конкретной ситуации. Работники местных органов управления проявляют незначительный интерес к современным технологиям управления человеческими отношениями.

Несмотря на то, что в настоящее время имеются довольно значительные возможности для профессионального развития, муниципальные служащие недостаточно мотивированы для этой деятельности. При несформированности таких мотиваций любые программы переподготовки и повышения квалификации не дадут желаемого эффекта.

Следовательно, ключевой задачей управления профессиональным развитием муниципальных работников является задача формирования мотиваций к профессиональному росту, саморазвитию.

В содержательном отношении интересы муниципальных работников связаны с получением новых знаний в сфере компьютерных и информационных технологий, правовых основ деятельности. К сожалению, до настоящего времени для этой категории кадров не характерна установка на овладение навыками аналитической деятельности и современных технологий управления.

Государственные служащие Белгородской области ориентированы преимущественно на применение технологий бюрократического управления. В этой связи они придают особое значение качеству выполнения операций, связанных с работой с документами, с обращением с компьютером и с разрешением внутренних конфликтов. Возникающие в данной связи проблемы рассматриваются респондентами как особенно значимые. Но, как и муниципальные служащие, они придают недостаточное значение владению технологиям работы с людьми.

В содержательном отношении профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственных служащих должны концентрироваться вокруг проблем реформирования государственной и муниципальной службы.

В своей практической работе государственные чиновники ориентируются на перспективу, связанную с овладением современными технологиями социального управления и с использованием компьютерных технологий.

К сожалению, сложившаяся практика профессионального развития государственных служащих характеризуется его недостаточной связью с перспективой должностного роста, профессиональной карьеры.

Исследование дало основание утверждать, что в процесс профессиональной переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров надо активнее включать руководителей-практиков разного уровня, ориентироваться на использование методик, основанных на решении конкретных задач.

Итак, задача подготовки профессионалов в области государственного и муниципального управления, сопряжена со сложными и многогранными проблемами. Ее решение зависит от выполнения как учебных, так и социально-экономических, финансовых и правовых задач.

В организации обучения муниципальных служащих участвуют многие социально-правовые институты: органы государственной и муниципальной службы, государственные и негосударственные вузы, специализированные учебные заведения, которые обладают разным уровнем подготовки вести эту работу.

В этой связи, во-первых, большое значение имеют вопросы организации о взаимодействия и координации работы образовательных учреждений и органов государственного и муниципального управления.

Во-вторых, эффективность системы профессионального образования государственных и муниципальных служащих в значительной степени обусловлена совершенствованием содержания учебных планов и учебных программ, наличием высококвалифицированных преподавателей,

должен быть прогностичным, то есть он должен учитывать не только современную объективно необходимую деятельность, но и ту ее форму, которая понадобится через определенный промежуток времени¹.

В период профессиональной подготовки будущих менеджеров необходимо создать такие педагогические условия и так организовать образовательный процесс, чтобы они привели к формированию необходимых профессионально важных качеств на достаточном уровне, независимо от степени их развития у студентов в период поступления в вуз.

Формирование готовности к конкуренции на рынке труда должно осуществляться в процессе освоения студентами-менеджерами содержания профессиональных образовательных программ; при этом в образовательный процесс должны быть включены такие формы образовательной деятельности студентов, которые будут способствовать становлению активной жизненной позиции, положительной мотивации к профессиональному и карьерному росту, получению теоретических знаний и практических умений и навыков.

В качестве первого условия формирования готовности к конкуренции на рынке труда необходимо выделить формирование у будущих менеджеров установок на овладение профессией, на участие в конкуренции и построение профессиональной карьеры.

Процесс формирования психологической установки на конкурентную борьбу и построение профессиональной карьеры можно в обобщенном виде представить следующим образом. Общественная и профессиональная среда порождают и формируют потребности в самореализации и профессиональном карьерном росте (что особенно важно в условиях жесткой конкуренции на рынке труда). Осознание этих потребностей вызывает у студентов желания, интересы и стремления к участию и победе в конкурентной борьбе на профессиональном рынке. Появляется мотивация, определяются и обосновываются цели, разрабатывается программа их достижения, после чего принимается решение действовать. Возникает установка на усвоение соответствующего содержания профессионального образования².

После окончания обучения в вузе осуществляется само действие, направленное на удовлетворение имеющейся у молодого специалиста потребности, на достижение поставленной цели: участия и победы в конкурентной борьбе (сначала при поиске рабочего места, затем при реализации карьерного роста).

Необходимо воспитывать у студентов уверенность в своих силах и способностях решить поставленные задачи, так как неуверенность, с нашей точки зрения, предопределяет неуспех. Мы считаем, что для участника конкурентной борьбы на рынке труда недооценка своих сил более опасна, нежели их переоценка.

Для формирования готовности будущих менеджеров к конкуренции на рынке труда очень важно не допускать формирования конформного поведения, соглашательства, ориентации на мнение большинства, необходимо развивать воображение, формировать чувство ответственности и способность к самостоятельному принятию решений, поощрять склонность к риску.

Показателями *установки на конкурентную борьбу* могут служить: доминантность личности, способность, обоснованность и самостоятельность в принятии решений; мотивация к достижению; готовность к изменению; ориентация на конкретный результат деятельности.

Необходимость формирования психологической установки на конкурентную борьбу и построение профессиональной карьеры у будущих менеджеров обусловлена требованиями современного рынка труда и потребностями непрерывного самосовершенствования и профессиональной самореализации. Однако сам факт наличия психологической установки на участие в конкурентной борьбе еще не определяет готовность будущих менеджеров к конкуренции на рынке труда.

Большую роль, с нашей точки зрения, в формировании профессиональной направленности личности играет *установка на овладение профессией*.

¹ Денисова А.Л. Методологические проблемы подготовки современного менеджера в инновационной образовательной среде: теоретические аспекты и практика. Самара, 2004.

² Усольцев Е.Г. Методологические проблемы профессионального образования менеджеров // Проблемы теории и практики управления. 2007. №1.

выбором форм и методов обучения, актуализацией и оптимизацией учебного процесса, то есть качеством образования.

В-третьих, важны собственные установки самих государственных и муниципальных служащих на развитие, их мотивация.

Таким образом, для совершенствования сложившейся системы подготовки специалистов и для эффективной реализации программ профессионального развития государственных и муниципальных служащих в Белгородской области необходимо было учесть несколько факторов:

- определение потребности в подготовке кадров (количество, содержание и форма обучения),
- внутренняя мотивация работника,
- разработка механизма формирования заказа на подготовку специалистов, ориентированного на специализированную систему подготовки кадров,
- целевое финансирование программ подготовки государственных и муниципальных служащих.

В целях формирования системы непрерывного профессионального развития кадров регионального управления и в соответствии с распоряжением губернатора Белгородской области №718-р от 12 сентября 2005 г. в Белгородском государственном университете создан Институт государственного и муниципального управления.

Институт ГМУ БелГУ – первое структурное подразделение Университета, реализующее принцип непрерывного профессионального образования, включающего различные ступени подготовки специалистов:

1. Довузовская подготовка (Школа молодых лидеров, профориентационный консалтинг).
2. Высшее профессиональное образование по направлениям 5 факультетов.
3. Дополнительное профессиональное образование:
 - семинары и тренинги;
 - краткосрочное и среднесрочное повышение квалификации, профессиональная переподготовка; по программам: Государственное и муниципальное управление, Финансы и кредит, Управление персоналом, Маркетинг, Управление проектами, Инновационный менеджмент;
 - Президентская программа подготовки управленческих кадров;
 - Программа Мастер делового администрирования.
4. Послевузовское образование (аспирантура, докторантура)

Государственные гражданские служащие Белгородской области проходят обучение по модульным программам, которые сгруппированы по нескольким базовым направлениям: управление по результатам, стандартизация и регламентация функций и процессов, повышение эффективности взаимодействия государства и общества, модернизация системы информационного обеспечения, профессиональная культура государственных служащих, правовые вопросы государственной службы, управление проектами и программами, управление затратами, противодействие коррупции на государственной службе и др.

Всего с 2006 по 2009 год подготовлено более 1200 государственных гражданских служащих Белгородской области.

Муниципальные служащие региона проходят обучение по следующим базовым направлениям: правовые основы местного самоуправления, стратегия социально-экономического развития муниципального образования, информационные технологии в профессиональной деятельности, управление муниципальными заказами, профессиональная культура муниципальных служащих, имущественные и земельные отношения, правовые вопросы муниципальной службы.

Огромное значение в год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне имеет участие молодежи приграничных территорий в поисковых отрядах, организации проведения молодежных туров по местам боевой славы, общение с ветеранами.

Ещё одной проблемой является то, что большинство подростков в нашей стране имеют слабое здоровье – юноши физически не подготовлены к службе в армии. Исправить это положение может, опять-таки, туризм. В походах происходит закаливание организма, физические нагрузки восстанавливают и укрепляют здоровье. Туризм - это панацея от многих бед современности. Если молодой человек выбирает туризм, значит, он говорит «нет» наркотикам, алкоголю, пассивному образу жизни. Молодежный туризм является эффективной оздоровительной технологией.

Для выработки и реализации новой политики развития молодежного туризма предстоит решить следующие задачи:

- объединить усилия законодательной и исполнительной властей Белгородской и Харьковской областей, бизнеса и профессионального сообщества;
- создание нормативно-правовой базы для развития молодежного туризма в России;
- подготовка кадров для развития молодежного туризма;
- создание материальной базы для развития молодежного туризма;
- организация совместной работы по развитию молодежного туризма с коммерческими структурами;
- развитие молодежного туризма совместно с туристскими общественными организациями;
- проведение рекламной кампании совместно со средствами массовой информации по созданию положительного образа туристской деятельности;
- организация сотрудничества с международными туристскими организациями, работающими с молодежью.

*Тимофеев И.Ю., соискатель БелГУ
Научный руководитель
зав. кафедрой социальных технологий БелГУ,
доктор философских наук, профессор
Бабинцев В.П.*

Условия формирования профессиональной готовности будущих менеджеров к конкуренции на рынке труда

Успешность проведения радикальных реформ в Российской Федерации во многом зависит от эффективности и надежности деятельности управленческих кадров, в том числе специалистов, осуществляющих управленческую деятельность в новых для нас рыночных условиях – менеджеров.

В современной ситуации обществу нужны менеджеры, умеющие осознавать, принимать, и определять задачи деятельности на всех этапах ее осуществления, владеющие основами управленческой деятельности, реализуемой в соответствии с принятыми или самостоятельно выработанными установками и задачами; осознающие собственную значимость для других людей; ответственно относящиеся к результатам деятельности; способные к выбору верного решения в ситуациях коллизий, стремящиеся к рефлексии, испытывающие потребность в ней как условия осознанного регулирования своего поведения, деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями.

Сущность формирования готовности будущих менеджеров к профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях в период обучения в вузе определяется в первую очередь особенностями управленческой деятельности, понимание которой основывается на понятии «общечеловеческая деятельность».

Рынок профессии менеджер динамично развивается и в процессе подготовки специалистов необходимо заложить некоторое опережение, ориентированное на будущую форму деятельности. Поэтому процесс подготовки специалиста-менеджера к конкурентной борьбе на рынке труда



Схема 1. Взаимодействия Института ГМУ БелГУ по вопросам подготовки государственных и муниципальных служащих.

Особенностью подготовки муниципальных служащих является модульный подход, предусматривающий изучение отдельных модулей с использованием системы электронного обучения и организация выездных семинаров на базе Заказчика в соответствии с соглашениями о сотрудничестве, заключенными между аппаратом губернатора, БелГУ и муниципальными образованиями.



Рис. 1. Структура программ подготовки государственных гражданских служащих. За период с 2006 по 2009 год прошли обучение более 1000 муниципальных служащих. С 2007 года Институт ГМУ БелГУ ведет подготовку государственных гражданских служащих территориальных структур федеральных органов исполнительной власти.

Тимофеев В.К.,
ст. преподаватель кафедры социальных технологий БелГУ,
Поветкин А.В., студент БелГУ

Патриотический аспект молодежного туризма в еврорегионе «Слобожанщина»

Сфера деятельности молодежного туризма сегодня является по сути бесхозной. Нет ни одного ведомства, которое занимается туризмом в комплексе, нет реальной поддержки молодежи, в ее стремлении узнать свои страны, нет стимулов для занятий туризмом и нет системы льгот для молодежи.

Сейчас в России и Украине проживает примерно 45 млн. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, но во внутреннем туризме принимает участие примерно 0,3 млн. или 1 человек из тысячи. За двадцать лет количество молодых людей знающих свои страны и имеющих навыки жизни в природной среде сократилось на несколько порядков. Кроме того, из-за слабой туристической инфраструктуры и отсутствия туристских кадров, одна Россия теряет средства, сопоставимые с доходами в нефтяной и газовой промышленности.

Развитие туризма на территории нашего еврорегиона сдерживается следующими факторами:

- значителен моральный и физический износ существующей материальной базы (транспортные средства, автобусы, осуществляющие перевозку туристов);
- недостаточно развитие туристской инфраструктуры для молодежи (молодежных гостиниц, кемпингов, индустрии развлечений, общественного питания);
- очевидна нехватка высококвалифицированных кадров;
- низок уровень рекламы о привлекательности молодежного туризма в наших странах;
- отсутствуют полноценные информационные ресурсы о туристском продукте молодежных туров внутри еврорегиона, в то время как предложений о зарубежных турах множество.

Надо обратить внимание на то, что одним из главных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития является развитие человеческого потенциала наших стран. Необходимо поставить перед государством и обществом такие цели, как:

- содействовать патриотическому воспитанию молодежи, которая должна знать, любить и испытывать гордость за свою Отчизну;
- обеспечение качества и доступности услуг в сфере туризма;
- создать основы современной индустрии туристско-рекреационных услуг и повысить её конкурентоспособность на международном рынке;
- содействовать развитию культурно-познавательному и экологическому туризму;
- создание возможностей для укрепления здоровья молодежи, развития лидерских качеств у молодых людей и привития им навыков самообслуживания;
- образовывать и развивать туристско-рекреационные зоны с высоким уровнем оказания услуг сервиса на территориях и с уникальными природно-климатическими условиями.

Стоит отметить, что патриотизм заключается не только в желании защищать свою Родину. Его корни лежат в познании и осознании истории и культуры. Это важный аспект патриотической мотивации, воспитания любви к своей Родине и уважения к своей национальной культуре и культуре других народов¹.

Формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма можно различными способами – необходимо с детства прививать ребенку любовь и уважение к своей семье, родине, обществу, в котором он живет. Для этого необходимо знакомить детей с историей, традициями, обычаями, героическим прошлым Белгородской и Харьковской областей. С этой целью в школах и детских учреждениях надо создавать военно-патриотические объединения, клубы патриотического воспитания.

¹ Шульгин П.М. Историко-культурное наследие как особый ресурс региона и фактор его социально-экономического развития // Мир России. 2006. Т. XIII. №2. С. 115-133.

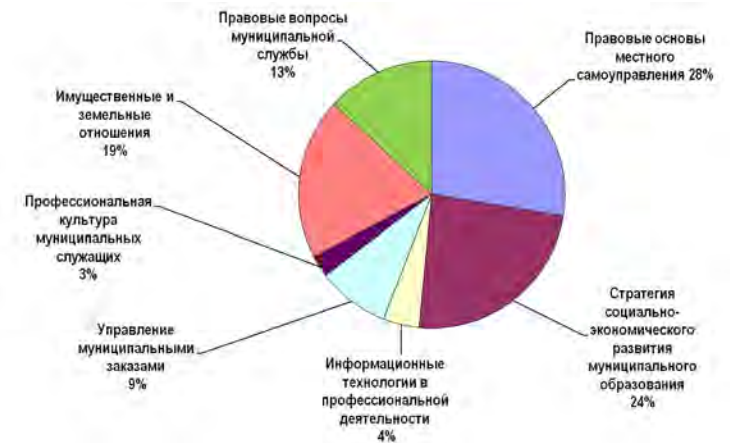


Рис.2. Структура программ подготовки муниципальных служащих.

Это связано с развитием в БелГУ программ для этой категории служащих, а также с ростом заинтересованности федеральных органов исполнительной власти в образовательных программах дополнительного профессионального образования.

Направления подготовки федеральных служащих приведены ниже. С 2007 года всего на базе БелГУ подготовлено более 700 человек.

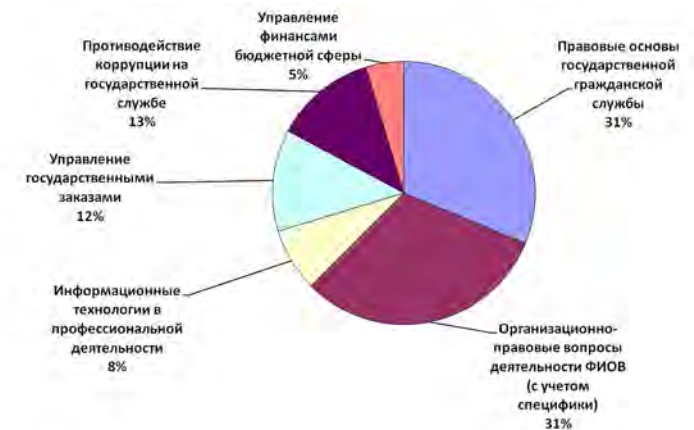


Рис.3. Структура программ подготовки федеральных служащих.

На сегодняшний день сформированная в БелГУ система дополнительного профессионального образования управленческих кадров позволяет обучать ежегодно до 2000 человек.

Ежегодно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования до 1000 государственных гражданских и муниципальных служащих.

Остальные участники образовательных программ – предприниматели, руководители и специалисты предприятий и организаций Белгородской области, в том числе слушатели

пути решения реальных проблем молодых людей: либо собственными усилиями, т.е. патерналистская забота о молодежи, ее контроль в политической, экономической, культурной и других сферах жизнедеятельности, либо усилиями самой молодежи, иницируя и поддерживая деятельность молодежных общественных объединений, а также мотивируя и стимулируя молодых людей к самостоятельному решению своих проблем.

Последние годы отмечены активной реализацией как на федеральном, так на региональном уровнях (в субъектах Российской Федерации) государственной молодежной политики, осуществляемой совместно органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также различными юридическими лицами, включая молодежные и детские общественные объединения.

Взаимодействие государства и молодежных общественных объединений развивается в сфере нормативно-правового, финансового, материально-технического, информационного, научно-методического, кадрового обеспечения. Дальнейшему развитию этих взаимоотношений могут способствовать следующие факторы:

- своевременное совершенствование законодательной базы, детерминирующей деятельность молодежных общественных объединений;
- увеличение специализированных информационных центров, аккумулирующих информацию, необходимую для развития молодежного движения;
- более активное привлечение молодежных организаций, движений, их лидеров и активистов, молодых парламентариев, предпринимателей к разработке и практической реализации молодежной политики, осуществлению федеральных, региональных молодежных программ и проектов;
- расширение сети учреждений молодежных СМИ;
- забота государства о подготовке (обучение, практика полезной общественно-политической деятельности) молодых политических лидеров, организаторов и активных членов молодежных общественных объединений;
- расширение и усиление международных молодежных контактов, обмен опытом, практикой государственной поддержки молодежных инициатив;
- увеличение числа научно-методических центров, работающих в сфере молодежного движения;
- дальнейшая организация экспериментальных площадок, реализующих инновационные программы молодежных общественных объединений;
- совершенствование деятельности консультационных центров по информационной и научно-методической поддержке вновь созданных молодежных общественных объединений;
- постоянная материальная поддержка кадров молодежного движения через организацию различных конкурсов, учреждение грантов, премий и др.;
- информирование общественности о деятельности молодежных общественных объединений через СМИ, а также привлечение внимания общества через участие официальных представителей власти и управления в мероприятиях, проводимых данными структурами;
- содействие в создании фондов, ассоциаций и других общественно-государственных структур, способствующих развитию молодежного движения;
- содействие негосударственным организациям, оказывающим моральную и материальную поддержку молодежным общественным объединениям.

То есть дальнейшая планомерная работа по уже намеченным направлениям взаимодействия государства и молодежных общественных организаций. Однако необходимо учитывать, что обязанность государства – заботиться о создании условий, обеспечивающих необходимое развитие различного рода молодежных объединений, не может подменить собственной активности молодых граждан Российской Федерации как в формировании молодежной политики, так и в решении проблем, стоящих перед обществом.

Президентской программы подготовки управленческих кадров и региональной информационно-образовательной программы для начинающих и потенциальных предпринимателей.

В 2007 году Белгородский государственный университет в числе 40 российских вузов стал победителем конкурса образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих инновационные образовательные программы.

В период с 2007 по 2008 год в ходе реализации программы в систему непрерывного профессионального развития государственных и муниципальных служащих были внедрены инновационные образовательные технологии, позволяющие вести обучение руководителей и специалистов с минимальным отрывом от служебной деятельности.

В частности разработана система электронного обучения «Пегас», базирующаяся на широко используемой во всем мире свободно распространяемой программной платформе поддержки интернет-обучения, которая представляет собой открытый набор инструментов, позволяющий гибко конструировать учебные ресурсы и эффективно организовывать учебный процесс.

Учебные курсы, размещенные в системе «Пегас», могут включать различные учебные материалы: аннотации курсов, ресурсы, задания, темы для обсуждений. В качестве ресурса может выступать любой электронный документ или мультимедийный материал. Система «Пегас» имеет богатый набор интерактивных элементов (тесты, задания, глоссарии) и средств сетевого взаимодействия (форум, чат).

Таким образом, в настоящее время в Белгородской области сформирована и активно развивается единая система постоянного профессионального развития государственных гражданских и муниципальных служащих и управленческих кадров региона, ориентированная на решение текущих задач и достижение стратегических целей, стоящих перед областью.

Обучение будущих и действующих государственных гражданских и муниципальных служащих Белгородской области ведется на всех ступенях системы непрерывного профессионального образования.

При этом необходимо совершенствовать следующие подходы:

- Практико-ориентированное обучение.
- Привлечение к преподаванию действующих руководителей и специалистов.
- Интерактивные формы и методы обучения.
- Электронная поддержка обучения.

*Казакова Н.А.,
профессор ХНУ им. В.Н. Каразина,
Косиневская И.С., студентка ХНУ им. В.Н. Каразина*

Сотрудничество Украины и России в сфере образования. Перспективы и основные направления

Сотрудничество в сфере образования осуществляется преимущественно в ходе непосредственных контактов между заинтересованными учебными заведениями, а также через неправительственные организации.

Осознавая необходимость организации сотрудничества классических, частных университетов, средних образовательных заведений приграничных областей, а также руководствуясь тем, что развитие высшего образования, улучшение качества подготовки специалистов, повышение эффективности научных исследований, обмен знаниями и координация совместной работы являются важными и неотложными задачами, эффективное решение которых может быть обеспечено на основе взаимодействия образовательных центров Российской Федерации и Украины украинская и российская стороны заявляют о своих намерениях объединить усилия с целью повышения уровня подготовки студентов и школьников¹.

¹ Департамент международного сотрудничества в образовании и науке «О российско-украинском взаимодействии в сфере образования» [http://dic.edu.ru/] (дата обращения 05.05.2010).

раскрытия потенциала молодежи в интересах развития общества, а также для поддержки молодежных объединений, движений, инициатив¹.

Реализация молодежной политики в целом и решение конкретных проблем отдельного молодого человека и гражданина зависят от многих факторов, важнейшим из которых является деятельность детских, молодежных общественных объединений. Особенность данных структур состоит в том, что они одновременно выступают как субъектом молодежной политики, являясь одним из гражданских институтов работы со специфической социально-демографической группой – молодежью, так и ее объектом, соединяя молодых людей и реализуя функцию их участия в социально-экономических процессах, происходящих в государстве.

Таким образом, познание сущности, характера и особенностей молодежных общественных объединений – это задача, носящая теоретико-практический характер и позволяющая с одной стороны, создавать необходимые для саморазвития молодых людей условия, а с другой стороны включать молодежь во все общественные процессы.

Следовательно, необходимо, прежде всего, рассмотреть место и роль молодежных общественных объединений в молодежной политике, в развитии общества, и не только в целом, а в контексте соответствующих социально-экономических условий развития современного государства.

Конституция Российской Федерации, основываясь на нормах международного права, гласит: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем»².

Под общественным объединением в свою очередь понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения³.

Молодежи как самой активной части населения свойственно объединяться и организовываться для решения своих собственных проблем, а также проблем общества в целом. Другими словами молодежные объединения, представляют собой те социальные структуры общества, посредством которых создаются условия и во многом реализуются потребности, интересы, амбиции молодых людей во всех сферах жизнедеятельности: экономической, политической, культурной, социально-бытовой.

А.А. Корниевский и В.М. Якушик дают следующее определение молодежного общественного объединения, которое хотя и перегружено философским содержанием, но все же достаточно точно по нашему мнению отражает его сущность. «Молодежное общественное объединение – это определенные молодежные общественные силы, которые а) в той или иной степени осознают свою собственную специфику, особенность своих собственных интересов и своего места и роли в обществе; б) осуществляют определенную общественно значимую (однако не обязательно положительно оцениваемую большинством общества) деятельность, направленную на реализацию этих интересов и утверждение своей специфичности и собственной роли в обществе; в) имеют четкие внутренние организационные структуры»⁴.

Любое государство заинтересовано иметь не просто молодежные организацию или движение, а именно разноплановые плюралистические молодежные общественные объединения, отражающие потребности и интересы как можно большего количества молодежных социальных групп. Это объективное условие, поскольку у государства в лице властных институтов есть два

Для достижения поставленных целей украинская и российская стороны обязались организовать разработку совместных образовательных и исследовательских программ на базе традиционных научных школ и ведущих кафедр университетов-участников для повышения уровня обучения и интегрирования объединенного интеллектуального потенциала в европейское научное пространство.

Продолжается практика направления на учебу в российские ВУЗы граждан Украины. Украина может извлекать при этом пользу, но есть свои минусы в ее осуществлении, так как отбор кандидатов на учебу производится организациями соотечественников в соответствии с исключительно национальными критериями, что пагубно сказывается на общем уровне учащихся, которые поступают в ВУЗы Российской Федерации через Представительство Росзарубежцентра при Посольстве России в Украине. Представляется целесообразным проводить отбор кандидатур на основе конкурса аттестатов, а в дальнейшем – и экзаменационной системы. Первые шаги в этом направлении уже сделаны: Представительством разработана инструкция для поступающих по квотам для соотечественников, в которой определен минимальный балл аттестата для абитуриентов, обозначены общие требования к познаниям в области русского языка, литературы, истории.

Популяризации пророссийски ориентированного образования способствует участие украинских школьников в Международных Олимпиадах, предоставление победителям олимпиад и конкурсов права учебы в России на бюджетной основе, включение победителей олимпиад и конкурсов в число групп, совершающих образовательные поездки по историческим местам России, и т.п.

Договорно-правовая база сотрудничества между Россией и Украиной в области образования включает в себя¹.

Соглашение между Министерством образования Украины и Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации о сотрудничестве в области образования (от 27 февраля 1998)²;

В 2008 году приграничный белорусско-российско-украинский университетский консорциум, созданный в 2003 году, подписал Белгородскую декларацию по открытому доступу к научным знаниям и культурному наследию на постсоветском университетском пространстве. Построены укрупненные и упорядоченные научно-публикационные структуры для всех университетов вышеуказанного консорциума³.

К неправительственным организациям, участвующим в организации российско-украинского сотрудничества в сфере образования, относятся, прежде всего, всеукраинские и региональные организации соотечественников, ассоциации преподавателей русского языка и литературы, русские культурные центры, советы директоров школ с русским языком обучения.

Приоритеты политики правительства Украины в сфере образования четко прописаны в утвержденной парламентом правительственной программе: Кабмин намерен заниматься «созданием и развитием национальной научно-исследовательской и образовательной сети для обеспечения взаимодействия научно-образовательных учреждений Украины и Европы, корпоративных компьютерных сетей для научных и образовательных целей с постепенным формированием единого виртуального научно-образовательного пространства»⁴.

Несомненно достаточно эффективными и действенными, а также способствовать выполнению уже существующих программ могут оказаться такие рекомендации:

- сотрудничество между исследовательскими институтами;
- создание совместных исследовательских центров и учебных заведений;

¹ Дегтярева О.В. Молодежная политика: региональный аспект : дис. ... канд. социол. наук. Новосибирск, 2005.

² Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 2009. № 4. Ст. 445.

³ Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (СЗ РФ). 1998. № 30. Ст.3608.

⁴ Головатый Н.Ф. Социология молодежи. Киев, 1999. С.137-138.

¹ Департамент международного сотрудничества в образовании и науке «О российско-украинском взаимодействии в сфере образования» [http://dic.edu.ru/] (дата обращения 05.05.2010).

² Архив. Наука и технологии России [http://orange.strf.ru/client/news.aspx?ob_no=6196] (дата обращения 05.05.2010).

³ Украина и РФ будут развивать сотрудничество в сфере образования [http://www.ukraine.ru/news/256894.html] (дата обращения 05.05.2010).

⁴ Правительственный портал Украины [http://www.kmu.gov.ua] (дата обращения 05.05.2010).

их собственным интересам и склонностям. С другой стороны, они очень хорошо представляют себе, какие качества востребованы данной профессией.

В настоящих условиях следует констатировать, что институт образования, к сожалению, все чаще оказывается неконкурентоспособным в выборе молодыми людьми жизненных ориентиров. Сегодня низкий уровень профессиональной ориентации и подготовки является одной из острых проблем общего образования, так считают 22% опрошенных¹. Данное исследование было организовано Фондом «Общественное мнение» в июне 2008 г. Опрошено 1600 человек в 153 населенных пунктах в 46 областях, краях и республиках России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

Как показывают результаты социологического опроса учащихся старших классов основного и среднего общего образования, при выборе профессии они руководствуются, во-первых, своими представлениями об «интересной работе» (35%). Соображения престижности объясняют не снижающуюся популярность профессий гуманитарного и социально-экономического профиля: экономист (37%), юрист (36%), финансист (32%), за ними идут программисты (27%). Технические специальности в сфере машиностроения и металлургии выбирают около 21% респондентов². Очевидно, что эти представления формируются общественной средой и ее ключевыми агентами. Немаловажную роль играют в этом региональные особенности, определяемые развитием базовых отраслей экономики региона, а также специфика социально-территориальной общности, проживающей на данной территории. На втором месте – рекомендации родителей и семейные традиции (23,5%). Далее следует «престижность профессии» (18%). Существенным фактором профессиональных предпочтений является и размер оплаты труда. Иногда работу, а также варианты профессионального обучения выбирают исходя из территориальных соображений, по принципу «ближе к дому». Есть и такие молодые люди, которые идут учиться или работать «за компанию с другом», при этом, не задумываясь о собственных интересах. Исследование фиксирует, что не все выпускники школ города Липецка после их окончания останутся в родном городе. Кто-то решает уехать в столицу, кто-то переедет в другую страну. Но значительная часть выпускников рассчитывает на успешное трудоустройство в пределах города Липецка, в том числе на градообразующем предприятии – Новолипецкий металлургический комбинат. Поэтому задача всех, кто задействован в реализации профориентационной работы – правильно сориентировать молодежь. Профессиональный выбор окажется удачным при совпадении трех моментов, которые условно можно обозначить как «хочу», «могу» и «надо». «Хочу» – это то, что соответствует интересам и потребностям человека, «могу» – его способности, знания, умения, квалификация, и, наконец, «надо» – это то, что востребовано на рынке труда.

*Стагнеева А.В.,
ассистент кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ*

Молодежные общественные объединения как фактор молодежной политики

Молодежная политика представляет собой одно из приоритетных направлений социально-экономической политики государства, имеющее целью создание социально-экономических, правовых и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, реализации интересов молодых граждан, их социального становления, максимального

¹ Состояние и тенденции развития общего образования в Российской Федерации. Официальные документы в образовании. 2008. №29.

² Результаты социологического опроса «Профессиональное самоопределение старшеклассников школ г. Липецка». Март. 2007.

- работа кафедр украиноведения в российских университетах;
- совместная работа в области модернизации и реформирования среднего, высшего и последилового образования;
- расширение работы по уже существующим соглашениям в сфере образования, науки и культуры;
- поддержка деятельности украинско-российской Смешанной комиссии историков;
- создание бизнес-инкубаторов на базе украинско-российских предприятий;
- создание школ-семинаров по различным направлениям;
- изучение украинского языка в российских школах;
- активизация обмена преподавательским составом, исследователями, студентами;
- обеспечение проведения Дней образования и науки;
- технологический обмен (патенты, лицензии и др.);
- проведение совместных конференций и семинаров;
- проведение совместных научных исследований в сфере образования, стажировок и повышения квалификации
- проведение олимпиад, конкурсов студенческих работ, студенческих форумов.

Но для реализации предложенных направлений в области науки и образования необходимо как финансовое, так информационное обеспечение. Для этого предлагаем осуществить следующие шаги:

- создать информационные порталы, обеспечить информационную поддержку в СМИ;
- проводить выставки и ярмарки;
- предоставлять гранты и стипендии школьникам, студентам, исследователям;
- создать фонды для финансирования совместных проектов;
- усовершенствовать, актуализировать и унифицировать договорно-правовую базу украинско-российского сотрудничества в сфере образования и науки.

Существующей базой для выполнения данных предложений является соглашение о первоочередных мерах по развитию научно-образовательного сотрудничества на 2010-2012 годы, заключенное министерствами образования и науки Украины и Российской Федерации. Соглашение подписали министры образования и науки Украины Дмитрий Табачник и России Андрей Фурсенко по итогам 3-го заседания украинско-российской межгосударственной комиссии в рамках официального визита президента РФ Дмитрия Медведева в Украину в понедельник в Киеве.

Главным содержанием этого соглашения является наращивание сотрудничества в сфере образования и науки по направлениям, представляющим взаимный интерес, путем совместной подготовки и реализации двусторонних проектов.

Министерства образования и науки Украины и России намерены создать три совместные рабочие группы по изучению актуальных вопросов в научной сфере. Первая группа будет заниматься мониторингом качества образовательных услуг в филиалах высших учебных заведений России на территории Украины, и в филиалах украинских вузов - на территории Российской Федерации. Две другие рабочие группы будут работать над общими для обеих стран проблемами по вхождению в Болонский процесс (адаптация наших национальных стандартов, сохранение образовательного потенциала, который не противоречит Болонскому соглашению), а также по увеличению количества студентов, проходящих подготовку в высших учебных заведениях Украины и России. Вместе с тем, на сегодня по контракту в учебных заведениях России обучается более 7200 граждан Украины, и только 3800 студентов-россиян - в вузах Украины.

Соглашением предусмотрено увеличение количества студентов – граждан России, обучающихся в украинских вузах за средства федерального бюджета России, а также студентов – граждан Украины – в российских вузов, обучающихся за средства государственного бюджета Украины. В частности, Россия на следующий учебный год предлагает более 300 бесплатных мест для граждан Украины с выплатой стипендии, в свою очередь Украина предлагает на следующий

Труд как ценность в современном постмодернистском социуме испытывает глубокие содержательные трансформации. Прежние ценности рационального трудового общества модерна отошли в прошлое, уступив место принципиально новому пониманию как сущности труда, так и его места в жизни общества и человека. По мысли современных мыслителей процесс труда перестает быть производственным в традиционном понимании¹. Он уже не предполагает удовлетворения каких-либо потребностей человека в средствах существования, самореализации и творчества, принадлежности к определенным видам деятельности. Через труд воспроизводится лишь принадлежность человека обществу. Не имеет значения, чем, где, сколько времени, каким образом, с какой квалификацией, в какой социальной среде занят человек. Важно, что он занят, несет на себе знак причастности к универсальной сети, является ее ячейкой. «Труд-симуляция», в терминологии Ж. Бодрийяра, утративший связь с производством, не может больше отождествляться с производительным трудом. Это означает, что в условиях симуляции «всякий труд сливается с обслуживанием – с трудом как чистым присутствием (занятостью), когда человек расходует, предоставляет другому свое время»².

Кроме того, если труд в традиционном понимании соотносился со специализацией, выражающейся в различии профессиональных и производственных функций и ролей, то в ситуации «труда-кода» принципиальное значение приобретает взаимозаменяемость всех компонентов трудового процесса. Все это приводит к сверхмобильности рабочей силы – готовности перемещаться в пространстве сообразно обозначаемым рабочим местам, быстро менять квалификацию, профессию, сферу занятости. В традиционные иерархии престижности профессий и сфер деятельности постоянно вносятся коррективы, обусловленные неопределенностью и подвижностью современных систем ценностей и социальных иерархий в целом. По мысли З. Баумана, на труд и занятость распространяется такая особенность культуры современного общества, как отказ от долгосрочных стратегий и отношений, выражающаяся в сверхмобильности рабочей силы, ориентации на частую смену мест работы, специальности, профессии. Эта краткосрочность сказывается на социальных отношениях, определяемых производством. Когда человек относится к месту работы как к кемпингу, из которого вскоре можно и нужно будет уехать, ему не надо думать о налаживании оптимальных отношений с окружающими людьми, благоприятном климате в коллективе³. И еще одна особенность. Когда труд не находится в реальном соотношении с производством, заработная плата перестает быть с ним в отношении эквивалентности и пропорциональности. Условный характер эквивалентности труда и заработной платы предопределяет абсурдность ситуации, когда главной целью становится максимальная зарплата за минимальный труд. Многочисленные исследования также демонстрируют отсутствие в ценностной структуре современной российской молодежи четкой связи между работой и уровнем дохода.

Этот социокультурный фон обуславливает необходимость долгосрочных усилий работодателя по подготовке и развитию будущего работника. В российских условиях огромную роль в выборе будущей профессии продолжает играть семья, хотя молодые люди в полной мере этого не осознают. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Зачастую молодежь ориентируется на профессии родственников, профессиональные предпочтения которых сформировались в доперестроечный период. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «металлургом, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Молодые люди действуют как бы по инерции, не пытаясь понять, насколько профессии родителей, действительно соответствуют

¹ См., например: Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2000.

² Там же. С. 67.

³ Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе. М., 2006. С. 192.

учебный год 120 бесплатных учебных мест для граждан России. Эта квота распределена таким образом, что более половины ее будут граждане России, которые являются этническими украинскими, их будут подбирать по рекомендациям украинского посольства, генеральных консульств, национальных культурных обществ и т.п.

В 2011 году планируется проведение Дней образования и науки Украины в Российской Федерации, а в 2012 году такие дни Россия проведет в учебных заведениях Украины. Это в свою очередь предусматривает проведение совместных студенческих форумов, проведение которых, к сожалению, было прервано.

Соглашение предусматривает продолжение работы по совершенствованию и актуализации договорно-правовой базы украино-российского сотрудничества в области образования и науки. В частности, стороны планируют активизировать сотрудничество между университетами. Он также сообщил, что согласно подписанному Соглашению Министерство разработает отдельную программу по бесплатному, беспрошлинному книгообмену между университетскими библиотеками Украины и России.

Министерства образования и науки договорились вместе разработать программы по преподаванию украинской литературы и языка в российских учебных заведениях, и русской литературы и языка - в украинских¹.

Национальные интересы Украины и Российской Федерации требуют решительных действий по созданию в стране надежной и эффективной системы политических, организационно-правовых, экономических и социальных механизмов защиты воспроизводства отечественного научно-технического потенциала, требуют более эффективного его использования для перехода производства на инновационный путь развития. Это создает хорошее основание для развития сотрудничества в научно-технологической, образовательной и культурной сферах между обеими странами. На современном этапе это сотрудничество наиболее активно осуществляется между учебными заведениями, а также по линии отдельных министерств и ведомств.

Китова Я.И.,

ассистент кафедры управление персоналом БелГУ

Проблемы совершенствования системы управления муниципальной собственностью на примере городского округа «Город Белгород»

Муниципальная собственность наряду с местными финансами составляет экономическую основу местного самоуправления. Поэтому вопросы формирования, эффективного управления и распоряжения муниципальной собственностью, являются весьма актуальными в нынешних экономических условиях. Потребность в совершенствовании управления муниципальной собственностью в городском округе «Город Белгород» связана, в первую очередь, с необходимостью обеспечения динамичного развития местного сообщества.

В настоящее время муниципальная собственность занимает достойное место в структуре форм собственности Российской Федерации. Характерными особенностями муниципальной собственности являются:

- непосредственная связь данной собственности с интересами местного сообщества;
- воплощение в ней особой совокупности экономических отношений между человеком и властью;
- отнесение ее к разновидности публичной (общественной) собственности;
- муниципальная собственность является основным инструментом социальной защиты и поддержки населения территории муниципального образования.

Управление муниципальной собственностью представляет собой деятельность органов и должностных лиц местного самоуправления по владению, пользованию и распоряжению объектами муниципальной собственности в целях максимального обеспечения социально

¹ Урядовий портал [http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=243424089] (дата обращения 05.05.2010).

На социально-теологическом факультете БелГУ по инициативе студентов создана волонтерская организация «По зову сердца». Организация насчитывает 26 студентов – представителей разных специальностей. В состав вошли те, кому не безразличны одиночество, горе и страдание обездоленных людей, те, чьи сердца открыты для детей, оставшихся без родителей, те, кто готов бескорыстно прийти на помощь этим людям и сделать их жизнь более радостной и счастливой.

Волонтерское движение охватывает широкий спектр деятельности, направленной на благо общества и мирового наследия, причем основным мотивом не является денежное вознаграждение, которое, как правило, вообще отсутствует.

В рамках волонтерских программ проводятся:

- 1) природоохранные и экологические мероприятия: посадка деревьев, уход за животными, очистка биосистемы, благоустройство заповедников и парков и т.п.;
- 2) строительные и реставрационные мероприятия: реставрация и реконструкция замков, церквей и других памятников архитектуры, строительство общественно значимых сооружений;
- 3) мероприятия по сбору плодовоовощных культур и участие в праздниках урожая;
- 4) творческие мероприятия: помощь в организации праздников, благотворительных концертов и фестивалей, а так же участие в них;
- 5) помощь в организации детских лагерей и кружков по интересам;
- 6) мероприятия по оказанию помощи незащищенным слоям населения (пенсионеры, беспризорники, молодежь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бездомные, бывшие заключенные и другие);
- 7) профилактические беседы с подростками направленными против распространения наркотиков, защиты от СПИДа, предотвращение подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни и многое другое.

В нашей стране предстоит предпринять значительные целенаправленные усилия, чтобы добровольная деятельность граждан была признана и заняла важное место в жизни российского общества. В числе основных задач – концептуально и научно обогатить теорию российского добровольчества, интегрировать ее в образовательный и воспитательный процессы, разработать и создать законодательно-правовую, научную и практическую базы добровольной общественной деятельности в Российской Федерации.

Вопрос развития и поддержки добровольческого движения сегодня чрезвычайно актуален и требует внимания и участия на всех уровнях общества. Эффективное добровольчество – это инструмент сплочения людей, который в условиях официального признания и поддержки со стороны государства и общества сможет способствовать значительному снижению «остроты» существующих в России социальных проблем.

Силкина Н.А.,

ст. преподаватель кафедры социологии

Липецкого государственного технического университета

Динамика трудовых ценностей современной молодежи как социокультурный контекст профориентационной активности

Нынешнее поколение молодых людей стало свидетелем грандиозных по своим масштабам перемен: распада некогда великой державы, реформирования экономики и политической системы, всеобъемлющего социокультурного кризиса. Каждый молодой человек изменяется сам в меняющейся обстановке и проходит свой собственный путь взросления, одновременно с происходящими в стране фундаментальными преобразованиями. Ценностные ориентации молодежи в последние 20 лет претерпели значительные изменения. Наиболее заметно их воздействию подверглись трудовые установки, сфера профессиональной ориентации.

значимыми услугами населения муниципального образования и осуществляемая в форме принятия нормативно-правовых актов, организации их осуществления и контроля за их исполнением.

Сущность и назначение муниципальной собственности предполагает, что целью управления является решение вопросов местного значения, т.е. вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования. Субъекты, реализующие право владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью, действуют в публичном интересе, установленном их предметами ведения, компетенцией и полномочиями.

Важнейшей задачей в управлении муниципальной собственностью в городском округе «Город Белгород» в силу комплексного характера процесса реформирования управления муниципальной собственностью является определение приоритетов.

На наш взгляд, на первом этапе совершенствования управления муниципальной собственностью следует реализовать экономические мероприятия и проекты, обеспечивающие значительный результат, на втором этапе - обеспечить изменения в организационной структуре управления, с одновременным внесением необходимых изменений в законодательные и муниципальные правовые акты, регламентирующие указанный процесс управления муниципальной собственностью.

Целью экономического направления повышения эффективности управления муниципальной собственностью является обеспечение решения вопросов местного значения за счет собственных финансовых ресурсов муниципального образования.

Понятие «эффективность» применительно к процессу управления муниципальной собственностью предполагает соответствие деятельности органов местного самоуправления потребностям, запросам и ресурсам местного сообщества. Наиболее оптимальным критерием оценки эффективности деятельности муниципального образования по вопросам управления муниципальной собственностью является соотношение результатов и затрат. При этом оценку эффективности управления муниципальной собственностью целесообразно осуществлять по следующим критериям:

- натурально-вещественный – функционирование оценивается по уровню качества, количеству и специфике социальных услуг, оказываемых жителям муниципального образования;
- стоимостный – в соответствии с которым, объем финансовых затрат, в том числе внебюджетных инвестиций, и предоставленные услуги принимаются за единицу полученного полезного результата.

Совершенствование законодательства в сфере управления муниципальной собственностью осуществляется в рамках более широкого процесса совершенствования и развития экономических основ местного самоуправления, целью которого является эффективность решения вопросов местного значения, отнесенных к компетенции органов местного самоуправления.

В составе муниципальной собственности важное место занимают основные средства муниципальных предприятий и учреждений. Поэтому одним из методов повышения эффективности муниципальной собственности муниципальных образований является реформирование процесса управления имуществом, закрепленным за этими субъектами на праве хозяйственного ведения и оперативного управления.

С учетом реализации принципа «управления результатами» с экономической, управленческой и правовой точек зрения прослеживается несостоятельность такой организационно-правовой формы, как унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. В этой связи правильным решением представляется построение деятельности органов местного самоуправления по следующим направлениям:

- ограничение создания унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения;
- снижение расходов бюджетов муниципальных образований на содержание унитарных предприятий.

Необходимость ограничения применения такой организационно-правовой формы, как муниципальные унитарные предприятия, в сферах деятельности, отнесенных к ведению

4. Технологически. Нет школ и традиций волонтерства, нет социальных служб, как таковых, нет просто социальных работников. Существует и проблема подготовки, обучения волонтеров элементарным способам действия¹.

По данным официальной статистики, развитие добровольчества в нашей стране происходит очень медленно. Лишь около 5% населения и молодежи принимают участие в волонтерских проектах, в то время как в развитых странах эта цифра достигает 80-90%. В связи с экономическим кризисом эта проблема приобретает особую актуальность, ведь государство рано или поздно будет вынуждено сократить расходы на социальную сферу, что негативно скажется на миллионах людей, входящих в «группу риска». Без помощи добровольцев справиться с трудностями будет намного сложнее².

То, что государству, тем более в период кризиса, не под силу решить все социальные проблемы, сейчас очевидно. Многие отмечают, что некоммерческий сектор, привлекая и воспитывая волонтеров, создаст новую экономику. Однако привлечь молодежь – задача не из простых. Это является ещё одной из проблем развития добровольчества.

Ещё одной трудностью в развитии добровольчества является политика администраций вузов. Несмотря на то, что администрация вузов озабочена воспитанием своих студентов, она часто бывает не готова организовывать воспитательную деятельность вне уже известных и отработанных ими форм. Для организации волонтерского движения требуется отойти от привычного представления об организации студенческой жизни вузов.

Сейчас молодёжь ориентируют в основном на краткосрочные, яркие массовые акции. Они создают имидж, позволяют поставить галочку в отчёте, занять молодёжь, но результат таких акций скорее отрицательный. Они развращают молодёжь. Воспитательная работа в вузе направлена, в основном, на развлечение студентов, при этом они требуют уже готовые развлекательные программы, ничего не организуя сами. Ещё одна проблема заключается в статусе. Например, молодой человек и хотел бы пойти помочь другому, но на него влияет коллектив, для которого гораздо престижнее попить пива. Если добровольчеству не придан соответствующий статус, большинство выбирает пиво.

В рамках реализации программы «Совершенствование условий для самореализации граждан пожилого возраста на 2007-2010 годы», принятой 28.11.2006 года Советом депутатов г. Белгорода, на базе управления социальной защиты населения проводится активная работа по поддержке и развитию добровольческого движения.

Давно забытое, а для кого-то и вовсе неизвестное слово «волонтер» становится для пожилых белгородцев все более родным и значимым.

Группа молодых волонтеров – белгородцев, студентов учебных заведений города (личности тщательно проверены и изучены) – уже оказывает безвозмездную помощь ветеранам и пожилым людям. Это уборка жилых помещений, приведение в порядок окон, мелкий ремонт жилья, погрузо-разгрузочные работы, сопровождение в медицинские, социальные, коммунальные, культовые учреждения. Особой популярностью пользуются парикмахерские услуги. Этот перечень работ, думается, будет увеличиваться в соответствии с новыми поступающими заявками.

Деятельность «тимуровцев» XXI века направлена, в первую очередь, на поддержку одиноких долгожителей, но это не значит, что останется без внимания молодая тяжелобольная инвалид или пожилая супружеская пара, не имеющая детей. Свообразным девизом волонтера служит добро, желание прийти на помощь людям, гуманизм. Добровольцы со знанием дела и ответственностью спешат содействовать нуждающимся с абсолютным бескорытием.

Руководство и специалисты управления социальной защиты населения и участники добровольческого движения делают все возможное для того, чтобы расширить характер и виды волонтерской помощи, а также совершенствовать это благородное начинание.

«Доброволец» – первая волонтерская организация, основанная в Белгороде, и до сих пор – самая перспективная и деятельная.

¹ Всеобщая декларация добровольцев от 14.09.1990 г.

² Добровольчество как способ улучшения качества жизни // The National Interest. 2000. №61. С. 54-63.

муниципальных образований, отмечена также отдельными исследователями, в частности Л.И. Прониной¹.

Важнейшим направлением повышения экономической эффективности деятельности органов местного самоуправления является более широкое использование различных организационно-правовых форм ведения муниципального хозяйства. Причем выбор той или иной организационно-правовой формы ведения муниципального хозяйства определяется целями создания, особенностями предмета, задачами, объемом и иными условиями деятельности предприятий, а также формами и способами управления муниципальным имуществом, переданным им.

При создании субъектов хозяйствования преимущество следует отдавать хозяйственным обществам в силу следующих особенностей:

- ограниченность ответственности муниципального образования по долгам хозяйственного общества размером вклада в уставный капитал;
- наличие коллегиальных органов управления и контроля деятельности предприятия с участием учредителя (собственника);
- возможность повышения заинтересованности сотрудников в прибыльности предприятия через соответствующую систему оплаты труда;
- реализация финансовых взаимоотношений муниципального образования с хозяйственными обществами в форме оплаты работ и услуг в рамках договора на основе муниципального заказа.

Необходимо обозначить негативные последствия признания учредителями множества юридических лиц – органов местного самоуправления (муниципальных учреждений), которые состоят в следующем:

- учреждения создаются собственником имущества (в данном случае муниципальным образованием), однако, в силу того, что от его имени действуют органы местного самоуправления, которые, в свою очередь, являются юридическими лицами – муниципальными учреждениями, получается ситуация, при которой одно учреждение должно создавать другое муниципальное учреждение;
- муниципальное учреждение обладает имуществом исключительно на праве оперативного управления, т.е. ограничено во многих правах, в том числе в праве распоряжения. Соответственно, органы местного самоуправления не вправе самостоятельно распоряжаться имуществом, и, следовательно, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, органы местного самоуправления не вправе распоряжаться средствами местного бюджета, принимать решения о приватизации и т.д.;
- наличие большого количества самостоятельных юридических лиц, особенно в крупных муниципальных образованиях, чревато утратой единой позиции муниципального образования, что в последующем может привести к отсутствию должного учета имущества, долгов, договорных отношений и др.

Важной составляющей процесса совершенствования управления муниципальной собственностью является привлечение альтернативных источников финансирования.

Принципы финансирования, действовавшие в течение десятилетий (например, коммунальные услуги предоставлялись потребителям по ценам, в десятки раз ниже себестоимости их производства, а финансирование осуществлялось из централизованных источников по остаточному принципу), привели к тому, что техническое состояние объектов муниципальной собственности большинства муниципальных образований в России может быть оценено как морально и физически устаревшее.

Серьезная техническая модернизация объектов муниципальной собственности является жизненно необходимой и приоритетной задачей развития муниципального хозяйства, реализация которой возможна исключительно при условии привлечения определенных инвестиций. Решение проблем управления объектами муниципальной собственности только в рамках ограниченных

¹ Пронина Л.И. О проблемах регулирования отношений по поводу муниципального имущества при осуществлении реформы федеративных отношений и местного самоуправления // Местное самоуправление. 2004. №3. С. 13.

*Сапрыка В.В.,
педагог организатор высшей категории,
Харьков ДЮК «Досуг»
Труфанова Т.Ю., студентка БелГУ*

Добровольческие молодежные движения

Волонтерство – это особый взгляд на жизнь, целое мировоззрение. Волонтер – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтерской деятельности¹.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры – не только альтруисты, молодежь работает ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути².

Добровольцы исповедуют и применяют на практике следующие основные принципы:

1) признают право на объединение за всеми мужчинами, женщинами, детьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей, социального и материального положения;

2) уважают достоинство и культуру всех людей;

3) оказывают взаимную помощь, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства;

4) признают равную важность личных и коллективных потребностей, способствуют коллективному обеспечению этих потребностей;

5) ставят перед собой цель превратить волонтерство в элемент личного процветания, приобретения новых знаний и навыков, совершенствования способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть создателем, а не пользователем;

6) стимулируют чувство ответственности, поощряют семейную, коллективную и международную солидарность³.

Однако существуют определенные трудности в появлении волонтерства:

1. Правовые. Отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью), режима благоприятствования процессам создания волонтерства и другим формам проявления жизни локальной общности (налоги, аренда помещений, статус и т.д.).

2. Государственные. Отсутствие государственных программ (на федеральном и региональном уровне), стимулирующих процесс регенерации жизненной ткани общества, а главное – отсутствие потребности у власти в таких программах.

3. Социально-психологические. Иждивенческая психология, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов (например, института уголовного наказания).

¹ Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. М., 1999. С. 104.

² О добровольчестве и добровольцах. Ростов н/Д, 2001. С. 63-89.

³ Всеобщая декларация прав человека, принятая на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Волонтеров // «Вестник благотворительности» №5 (21), сентябрь-октябрь 1995. С. 12.

финансовых, организационных и технических возможностей муниципальных образований и муниципальных хозяйствующих субъектов, на наш взгляд, не представляется возможным. Для этого следует, во-первых, расширить права учреждений по деятельности, приносящей доходы; во-вторых, в соответствии со статьей 69 Федерального закона от 6 октября 2003 № 131-ФЗ допустить возможность реорганизации их части в автономные некоммерческие организации, обеспечив действенный контроль за использованием имущества местным сообществом через наблюдательные советы.

Предложенный механизм позволит реализовать заявленную концепцию «управления результатами»¹ и модель «бюджетирования, ориентированного на результаты»².

*Колтина Л.В.,
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук*

Модель социального саногенеза в еврорегионе «Слобожанщина»³

Концепция социального саногенеза опирается на положения гуманизма, строящегося на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей; теорий социального действия М. Вебера, в соответствии с которой социальное поведение имеет целе- или ценностно-рациональную природу, и социальных изменений, исследующей императивы современного трансформирующегося общества. Исходя из этого, социальный саногенез представляет собой систему целенаправленно организованных действий по актуализации потенциала социального здоровья, где последнее рассматривается как способность социального субъекта гармонично сочетать, экологично и легитимным образом реализовывать личные и общественно значимые цели.

Экологичность подразумевает такой вид социального взаимодействия, при котором сохраняется физическая и психическая целостность участников взаимодействия, а его результаты носят для них нейтральный либо позитивный характер. Легитимность, как характеристика социального порядка, обладающего престижем и фактической нормативной значимостью, включает в себя ее правовой (легальность) и социокультурный аспект.

Актуальность моделирования социального саногенеза обусловлена тем, что глобальная тенденция к гуманизации общества, с одной стороны, и императив вхождения, России и Украины в мировое сообщество, с другой, потребовали радикальных преобразований в социокультурном и политико-экономическом устройстве стран; формирования нового – социально здорового типа личности, способного адаптироваться и активно включиться в эти преобразования. Между тем, радикальность, ненаучность и непоследовательность проводимых в этих государствах реформ, реализуемых без опоры на широкую социальную базу, инициировали катастрофическое падение качества жизни населения, что актуализировало проблему выживания, отодвинув на задний план вопросы социальной самореализации и социального творчества человека; привели к длительному периоду нестабильности, которая не позволила сформироваться новой, понятной и эффективной

¹ О мерах по повышению результативности бюджетных расходов (вместе с «Концепцией реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 годах», «Планом мероприятий по реализации Концепции реформирования бюджетного процесса в Российской Федерации в 2004-2006 годах»): Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 № 249 (в редакции от 23.12.2004 г.) // Российская газета. 2004. №113. 1 июня.

² О Концепции повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными и муниципальными финансами в РФ в 2006-2008 г. распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.04.2006 № 467-р. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. №15. Ст. 1640.

³ Статья написана при финансовой поддержке Федерального агентства по образованию, грант на проведение НИР в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. П1173.

трансграничных структур, и это относится, прежде всего, к сетевым формам взаимодействия, некомплементарных либо прямо враждебных существующему социальному устройству. Это могут быть криминальные сообщества, а также экстремистские группы, в том числе чисто виртуальные.

Реальными и потенциальными угрозами социальной безопасности молодежи в условиях приграничных регионов являются: наркотрафик, транснационализация криминала. Эти проблемы достаточно Гораздо более трудноуловимой, но не менее существенной угрозой трансграничному сотрудничеству молодежи являются искаженные представления о своих контактах, наличие устойчивых негативных гетеростереотипов либо просто отсутствие соответствующей информации.

Противодействие указанной угрозе лежит в сфере информационного сотрудничества, реализации приграничных социокультурных и исследовательских проектов молодежных общественных организаций и объединений. Так, в приграничном сообществе «Еврорегион Днепр» (Черниговская, Брянская и Гомельская области Украины, России и Беларуси) ежегодно проводятся Международный молодежный фестиваль «Дружба», посвященный Дню молодежи, Международный фестиваль студенческих театров эстрадных миниатюр «Хрущ», в котором традиционно принимают участие коллективы из России (г. Москва, г. Калуга), Беларуси (г. Гомель) и Украины (г. Киев, г. Чернигов), Международный фестиваль исторического фехтования и славяно-варяжской культуры «Коровель». В 2006 г. был инициирован международный научно-исследовательский проект Института славянской истории и культуры при Черниговском государственном педагогическом университете им. Т.Г. Шевченко. Институт осуществляет координацию и организацию фундаментальных исследований в области славяноведения вместе с Брянским и Гомельским университетами. Сотрудничество осуществляется в соответствии с научными проектами для совместного выполнения в области историко-региональных исследований¹.

В еврорегионе «Карелия» (Республика Карелия - Россия, региональные союзы Северная Похъянмаа, Кайнуу и Северная Карелия - Финляндия) в 2002-2004 гг. был осуществлен проект «Электронная сеть Карельской молодежи», предполагающий создание молодежных информационных интернет-центров в четырех городах Карелии: Петрозаводск, Сортавала, Костомукша, Сегежа; создание веб-сайта «Электронная сеть Карельской молодежи», налаживание контактов между молодежными группами Республики Карелия и Финляндии через сеть Интернет; передачу опыта работы молодежных групп друг другу, организацию поездок по обмену опытом, совместных лагерных программ и международных мероприятий; Обучение молодежных групп работе в сети Интернет; создание материалов о молодежных группах и их размещение на веб-сайте «Электронная сеть Карельской молодежи»; организацию информационного обмена между молодежными группами по обе стороны границы через Интернет². В настоящее время данный ресурс преобразован в молодежный портал «Молодежь Петрозаводска», включающий в числе прочего страницы с предложениями трудоустройства, электронную биржу труда, объявления о летних молодежных проектах, возможности для получения консультаций по различным вопросам, информацию о молодежных объединениях региона, в том числе, неформальных и т.д.³

Данные формы коммуникаций между молодежью приграничных регионов способствуют развитию сетевых взаимодействий, росту социального капитала молодежи, преодолению негативных взаимных стереотипов и могут быть рекомендованы для осуществления молодежной политики в рамках стратегического развития еврорегиона «Слобожанщина».

¹ Уваров Б. Опыт реализации молодежной политики в Черниговской области в контексте функционирования приграничного сообщества «Еврорегион «Днепр» // Режим доступа к изд.: <http://pfigs.org/?p=204&language=ru> (дата обращения: 27.02.2010).

² Электронная сеть Карельской молодежи // Режим доступа к изд.: <http://youthnet.karelia.ru/ru/section.php?docId=3956> (дата обращения: 12.05.2010).

³ Молодежный портал «Молодежь Петрозаводска» // Режим доступа к изд.: <http://youth.karelia.ru/> (дата обращения: 12.05.2010).

системе механизмов, на основании которых личность могла бы реализовать свои цели и потребности.

Аномийные процессы поколебали и ценностные основы российского и украинского обществ, во многом нивелировав действенность традиционных социокультурных регуляторов. В результате прежние социальные связи и отношения оказались разрушенными, а новые еще не сформированы. Между тем, характеристиками связей и отношений между людьми, социальными группами, общностями и институтами, обуславливается не только их социальная эффективность, но и государств в целом, чем и вызвана необходимость конструирования модели социального саногенеза как деятельности по организации и помещению этих отношений в конструктивное и созидательное русло.

Среди факторов социального здоровья основными, и, одновременно, наиболее проблемными являются те, что опосредуют накопление статусных капиталов (социального, экономического, культурного и символического¹) в социальных связях макро- и микро уровня. Речь идет, в первом случае, об институциональном, а во втором – межличностном доверии – отношении граждан к социальным институтам и к другим людям.

Как показывают результаты социологического исследования по вопросам доверия, проведенного в десяти постсоветских странах, Россия и, особенно Украина имеют наиболее низкий его уровень². В Украине, считает директор Центра социальных исследований «София» А.Ермолаев, индекс доверия к основным институтам власти находится на самом низком уровне³: индекс доверия⁴ правительству составил – 0.88, парламенту – -1.02, судебной системы – -1.07⁵. Однако, отмечает, Е. Стяжкина, население не пытается решать свои практические проблемы в общественных организациях и политических партиях, как это делается в странах Запада. Все отношения такого рода ограничены тесным кругом родственников и друзей. В последние семь лет более 80% респондентов отвечают, что они не относят себя ни к одной общественной организации. Это самый низкий показатель не только в Европе, но и в Латинской Америке⁶.

Незначительно лучше ситуация в России. Весь последний год постепенно снижается индекс оценки населением деятельности власти⁷. Парадокс заключается в том, что при этом, нынешним политическим руководством в той или иной мере удовлетворено 51% опрошенных⁸. И одновременно с этим, 56% респондентов в целом неудовлетворены тем, что происходит в стране; 56% неудовлетворено нынешним экономическим курсом руководства страны, а 73% тем, что происходит сейчас в стране в области морали и нравственности⁹. И, одновременно с этим, большинство россиян поддерживают действия Президента Д. Медведева и Премьер-министра В.

¹ Бурдые П. Структура, габитус, практики // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т.1. №2. С. 117-122.

² Мишле В, Роуз Р. Каково происхождение политического доверия? Опыт посткоммунистических обществ(2007 год)//URL.: http://dialogs.org.ua/crossroad_full.php?m_id=1081 (дата обращения: 14.06.2010).

³ Социология: в Украине беспрецедентно низкий уровень доверия к власти // РИА Новости. - 04.02.2009 // URL.: <http://www.ua.rian.ru/analytics/20090204/78096703.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

⁴ Положительный индекс (2.0) означает 100% доверие населения, а отрицательный (-2.0) - 100% недоверие населения.

⁵ Индексы институционального доверия / Интерфакс 06.07 /URL.: <http://www.interfax-religion.ru/ykr/print.php?act=news&id=18904>. (дата обращения: 14.06.2010).

⁶ Социальный капитал и проблемы формирования гражданского общества в Украине (2007 г.) // URL. - <http://www.levada.ru/press/2010052711.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

⁷ Одобрение деятельности государственных институтов // URL <http://www.levada.ru/indexisn.html>; <http://wciom.ru/index.php?id=1432>. (дата обращения: 14.06.2010).

⁸ Удовлетворенность положением дел в стране. - URL.: <http://www.levada.ru/press/2010061001.html> (дата обращения: 14.06.2010).

⁹ См. Там же.

Учет этих специфических факторов приграничного сотрудничества осуществляется при выборе видов и направлений приграничного сотрудничества, а также формы его регулирования и поддержки, в том числе в решении проблем духовной безопасности населения приграничных регионов.

При всем при этом, даже операционализовав понятие духовной безопасности, его достаточно сложно использовать в процессе социального управления, особенно в отношении молодежи такой специфической территории, как приграничный регион. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- крайней неустойчивостью, пластичностью многих элементов сознания молодежи в целом в силу того, что мировоззрение молодого человека находится в стадии становления, и ряд его социальных статусов (образовательный, профессиональный, семейный также не завершены);

- сложностью социальной структуры среды формирования основных компонентов сознания молодежи, характеризующих ее духовную безопасность – в условиях приграничной территории имеет место дифференциация социальных групп по этническим, религиозным, социокультурным и политическим признакам;

- различиями в законодательстве приграничных территорий, несогласованностью вопросов, связанных с приграничным сотрудничеством в сфере информационной и духовной безопасности.

Кроме того, процесс управленческого воздействия на обеспечение духовной безопасности молодежи затруднен и в ряде случаев неэффективен также по той причине, что его субъектами являются люди, достаточно условно представляющие себе интересы, вкусы и предпочтения молодежи в силу поколенческих границ между ними. И эти люди зачастую экстраполируют собственные цели и интересы, мировоззренческие принципы и установки на молодежь и ее отдельные группы. Естественно, в этих условиях подобные попытки вызывают отторжение у молодежи и способствуют закреплению межпоколенческих границ и инициируют конфликт между поколениями.

Тем не менее, в настоящее время формируется инфраструктура молодежного сотрудничества приграничных регионов, а сама молодежь рассматривается в качестве важнейшего ресурса реализации модели еврорегиона. «Применение модели еврорегиона на территории Белгородской и Харьковской области в полной мере зависит от привлечения к ее реализации наиболее социально активной части населения, которой и является молодежь»¹, – постулируется на сетевом ресурсе еврорегиона «Слобожанщина». Основными механизмами межрегионального сотрудничества являются реализация совместных проектов, установление непосредственных контактов между институтами и социальными группами. Эти контакты могут приобретать как институциональный характер, так и выражаться в формировании социальных сетей трансграничного характера. Так, основными институтами молодежного сотрудничества в пределах еврорегиона «Слобожанщина» являются молодежный европарламент «Слобожанщина», включающий Российскую и Украинскую палаты, а также трансграничные стратегические дебаты с преимущественным участием молодежи. Так, темой III трансграничных стратегических дебатов, состоявшихся в мае 2010 г., была «Молодежная политика еврорегиона «Слобожанщина». Социальные сети представляют собой менее жесткую форму организации взаимодействия. Зачастую они носят ситуативный характер и позволяют решать нетипичные задачи. К тому же социальные сети, будучи менее формализованными и основанными на личных отношениях, в отличие от институтов меньше подвержены риску бюрократизации. Когда их ресурс исчерпывается, они, как правило, перестают функционировать.

Естественно, в условиях определенных, зачастую существенных различий (экономических, политико-правовых, социокультурных и др.) указанные контакты (как институциональные, так и сетевые) могут носить болезненный, некомфортный характер для сторон и отдельных участников. Второй угрозой безопасности, в том числе, в духовной сфере является образование

¹ Информационный портал межрегионального приграничного сотрудничества еврорегиона «Слобожанщина» // Режим доступа к изд.: http://www.euroregion.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=86 (дата обращения: 16.04.2010).

Путин¹, а по данным, полученным на основе опроса общественного мнения, вектор развития страны имеет отрицательное значение (-1)².

Противоречия между позитивным отношением россиян к властным институтам и низкой оценкой их деятельности, по нашему мнению объясняют следующие данные:

Динамика Индекса Социальных настроений (ИСН) и его компоненты³

	Июнь 2009	Авг. 2009	Окт. 2009	Дек. 2009	Фев. 2010	Апр. 2010
Индекс текущего положения семьи (ИС)	103	106	109	111	116	110
Индекс текущего положения страны (ИР)	106	108	108	110	112	109
Индекс ожиданий (ИО)	109	105	112	109	113	108
Индекс оценки власти (ИВ)	143	142	139	142	136	131
Сводный индекс социальных настроений (ИСН)	113	112	115	115	117	112

Данные, приведенные в таблице, отражают стабильное снижение оценок деятельности власти, и, одновременно с этим, неуклонный рост показателей индексов текущего положения семьи и страны. Это свидетельствует о том, что население не связывает деятельность институтов власти с качеством и уровнем своей жизни, а также динамикой развития страны. Это доказывают и результаты нашего исследования «Эффективность социальных сетей в региональном сообществе»⁴ (2010 г.), в котором только 4,5% респондентов сообщили, что рассчитывают на помощь государственных и муниципальных органов в трудной ситуации, тогда как даже только категория людей, имеющих статус социально незащищенных и по определению находящихся под опекой государства, имеет в разы более высокие численные значения.

Так же, как и в Украине, в ситуации низкой эффективности деятельности властных структур, россияне полагаются в основном на помощь родственников (74%) и друзей (51,3%). В то время как о том, что обращались за помощью в общественные организации сообщило только 10,3% населения⁵. При этом, по данным проведенного нами социологического опроса «Социальное здоровье населения Белгородской области» (2010 г), только 8% респондентов сообщили, что участвуют в деятельности общественных организаций.

Профессор Е. Стяжкина отмечает, что Украинское общество становится все более индивидуалистическим⁶. Данные всероссийского опроса также неутешительны. О том, что большинству людей можно доверять сообщает только 30% населения, тогда как 66% считает, что нужно быть очень осторожным в отношениях с людьми⁷. Аналогичные данные получены нами в исследовании эффективности социальных сетей в Белгородской области (33,3 и 51,9%).

¹ 27.05.2010. Россияне о действующем президенте // URL.: <http://www.levada.ru/press/2010052711.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

² Индексы социальных настроений. /ВЦИОМ/ URL.: <http://wciom.ru/novosti/otkrytye-proekty/indeks-socialnykh-nastroenii.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

³ Показатели индекса социальных настроений. (09.09.-04.10). // URL.: <http://www.levada.ru/indexisn.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке Федерального агентства по образованию, грант на проведение НИР в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. П1173.

⁵ Там же.

⁶ Значение социального капитала всегда высоко, но качество – иногда сомнительно (17 июля 2008 г.) // URL.: http://dialogs.org.ua/dialog.php?id=83&op_id=1340

⁷ Доверять большинству людей или в отношениях с людьми нужно быть очень осторожным? // URL.: <http://www.levada.ru/press/2010051901.print.html>. (дата обращения: 14.06.2010).

Как видим, последняя из основных угроз духовной безопасности связывается создателями программ, прежде всего, с молодежью, которая подразумевается в данном контексте в качестве наиболее уязвимой группы населения. Именно в отношении молодежи политические и общественные институты, такие, как власть и церковь, и адресуют, как правило, различные инвестиционные и проекты, направленные на обеспечение «духовной безопасности».

Духовная безопасность молодежи представляет собой состояние сознания молодежи, для которого характерны следующие черты:

- развитость рефлексии, способность противостоять воздействиям, цель которых состоит в замещении в сознании молодежи внутренних интересов на внешние;
- относительная стабильность, стрессоустойчивость;
- наличие устойчивой системы ценностей и норм, поддерживающих единство, целостность личности.

Однако по каждому из приведенных критериев можно привести контраргументы. Любой из них может быть доведен до крайности и в таком виде порождает не безопасность, а, напротив, несет потенциальную угрозу для носителя такого типа сознания. Например, развитость рефлексии может привести к «самоедству», непрерывному поиску недостатков в себе либо, напротив, к постоянному стремлению разоблачать чьи-то подспудные интересы, носители которых пытаются манипулировать тобой и всем миром. Стрессоустойчивость может превратиться в черствость и жестокость, а стабильность – в прекращение развития и самосовершенствования. Жесткость, ригидность нормативно-ценностной системы в ряде случаев мешает индивиду адаптироваться к изменяющимся внешним условиям.

Проблема духовной безопасности особенно остро стоит в информационном обществе, для которого характерно то, что сознание человека (его ценности, установки, нормы и мнения) формируются не столько в процессе непосредственного жизненного опыта, но результате воздействия СМИ, СМК и других носителей информации.

Дальнейшее развитие тенденций глобализации, прозрачность границ, развитие приграничного сотрудничества заставляет обращать внимание на проблемы духовной безопасности в условиях приграничных регионов. К факторам, определяющим особенности взаимодействия приграничных территорий Российской Федерации и сопредельных государств, относятся следующие:

- общий характер межгосударственных, в том числе военно-политических отношений Российской Федерации с сопредельными государствами;
- исторически сложившиеся связи с сопредельными государствами, традиции и обычаи населения, проживающего на приграничных территориях Российской Федерации и сопредельных государств;
- природно-ресурсные, социально-экономические и градостроительные условия развития приграничных территорий;
- характер влияния приграничного сотрудничества на развитие межрегиональной экономической кооперации с сопредельными государствами;
- особенности режима государственной границы Российской Федерации;
- влияние миграционного фактора на социальные процессы на приграничных территориях, связанное с внешней, в том числе незаконной, миграцией;
- этнополитические факторы;
- состояние охраны общественного порядка на приграничной территории Российской Федерации и особенности его поддержания;
- особенности осуществления государственного контроля за ресурсами приграничной территории;
- наличие природных и техногенных условий для возникновения чрезвычайных ситуаций, имеющих трансграничные последствия;
- особенности обеспечения национальной безопасности на приграничной территории¹.

¹ Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации // Режим доступа к изд.: http://www.altaiinter.info/legislation/010209_ru/ (дата обращения: 25.03.2010).

По нашему мнению преодолеть такую ситуацию невозможно такими мерами, как формирование гражданского общества «сверху», а также посредством реализуемых в настоящее время Программ, качество составления и технология реализации которых оставляют желать лучшего.

В силу этого мы не считаем правильным создавать еще одну программу, а предлагаем модель системы социального саногенеза, работающей в рамках уже существующих программ. Её целью является социальное конструирование, даже, скорее, конфигурирование социального пространства таким образом, чтобы в его рамках социальное оздоровление социальных субъектов происходило естественным образом. В силу общности проблем и социокультурной специфики российского и украинского народа, считаем целесообразным распространить данную модель взаимодействия на весь евросоюз «Слобожанщина», что только усилит эффективность действия данной модели.

Итак, модель социального саногенеза отражает общую последовательность целенаправленного воздействия органов власти и управления на среду социального саногенеза и его структуры – агенты социального саногенеза. Социальная среда представляет собой контекст поля социального саногенеза и включает в себя: формальные и неформальные нормы и правила – нормативно-правовые и социокультурные регуляторы поведения; социальные практики – поведенческие стратегии, способы, методы социального осуществления человека, реализации целей; общественные ресурсы (совокупность социальных благ, обеспечивающих возможность социального здоровья населения, а наиболее значимыми общественными ресурсами социального здоровья мы считаем экономический, образовательный и социальный и механизмы (формальные правила и условия достижения этих благ), а также связи и отношения, продуцируемые деятельностью структурных компонентов социального саногенеза (формирующих поле социального саногенеза), где к последним относятся формальные государственные структуры; неформальные социальные структуры (инициативные группы) индивиды, деятельность которых, так или иначе, охватывает задачи социального саногенеза, и которые представляют собой его агентов.

Социальный саногенез предполагает консолидацию государственных и негосударственных структур, общественных объединений, заинтересованных и компетентных частных лиц. На первом этапе органы власти и управления берут на себя целеполагающую, организационную и контрольную функции. Затем, по мере формирования поля социального саногенеза, цели уточняются в соответствии с интересами всей совокупности акторов; функция контроля смещается на взаимный контроль и даже самоконтроль; организационная функция постепенно замещается координационной.

Пусковым механизмом реализации алгоритма является политическая воля органов власти и управления относительно значимости реализации программ социального здоровья, выраженная в соответствующей деятельности органов власти и управления. Объект управления здесь, в первую очередь, социальная среда, частью которой являются негосударственные структуры конкретные люди. Степень влияния характеризует силу управленческого воздействия, его направленность, (на схеме это выражено в степени прорисованности стрелок). Наиболее сильный акцент влияния делается на обогащение и приведение в соответствие с требованием социального саногенеза социальной среды, которая стимулирует социально здоровые поведенческие стратегии населения.

Предлагаемая в модели специфика субъект-объектного воздействия выраженная, в первую очередь, в характеристиках влияния, обуславливается следующей логикой. Тенденция к гуманизации современного общества диктует необходимость снижения формальных методов управления за счет увеличения регулирующего влияния неформальных механизмов, чем, собственно и вызвана необходимость формирования парадигмы социального здоровья, включающей в себя нормы и ценности, детерминирующие социально эффективные и социально-полезные поведенческие стратегии. Таким образом, в модель предполагает сочетание сильных – «жестких» и слабых – «мягких» форм управления с преобладанием последних.

Силу управленческого воздействия в данном случае отражают прямые, традиционные, административные методы управления. Слабость управленческого воздействия (на схеме

основных мероприятий были запланированы: подготовить для совместного заседания правительства области и Белгородской и Старооскольской епархии материалы по созданию модели взаимоотношений между органами местного самоуправления и православными приходами, интегрировав аспект духовной безопасности; разработать и организовать подписание меморандума между правительством Белгородской области Белгородской и Старооскольской епархией и средствами массовой информации о сотрудничестве в области обеспечения духовной безопасности в информационном пространстве; не допускать в образовательных, культурных и других подведомственных учреждениях городов и районов области празднование Дня святого Валентина и Хеллоуина. Провести разъяснительную работу в СМИ области об особенностях данных праздников, противоречащих традиционной русской культуре; провести встречи с молодежью по теме «Осторожно: секты!». Изготовить и разместить в вузах, сузах и местах массового сбора молодежи информационные стенды по данной теме и др.¹. Данный перечень явно следует религиозной трактовке духовности. Безусловно, проблема духовной безопасности гораздо шире ее религиозной трактовки.

Находит отражение понятие духовной безопасности и в нормативно-правовых документах, разработанных на федеральном уровне, в которых духовная безопасность трактуется как составная часть информационной безопасности. Так, в Доктрине информационной безопасности России, принятой в 2000 г., используется понятие «информационной безопасности Российской Федерации в сфере духовной жизни»². В Доктрине говорится о том, что «обеспечение информационной безопасности Российской Федерации в сфере духовной жизни имеет целью защиту конституционных прав и свобод человека и гражданина, связанных с развитием, формированием и поведением личности, свободой массового информирования, использования культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, с сохранением культурного достояния всех народов России, реализацией конституционных ограничений прав и свобод человека и гражданина в интересах сохранения и укрепления нравственных ценностей общества, традиций патриотизма и гуманизма, здоровья граждан, культурного и научного потенциала Российской Федерации, обеспечения обороноспособности и безопасности государства»³.

В качестве основных угроз информационной безопасности в духовной сфере в Доктрине указаны:

- деформация системы массового информирования как за счет монополизации средств массовой информации, так и за счет неконтролируемого расширения сектора зарубежных средств массовой информации в отечественном информационном пространстве;
- ухудшение состояния и постепенный упадок объектов российского культурного наследия, включая архивы, музейные фонды, библиотеки, памятники архитектуры, ввиду недостаточного финансирования соответствующих программ и мероприятий;
- возможность нарушения общественной стабильности, нанесение вреда здоровью и жизни граждан вследствие деятельности религиозных объединений, проповедующих религиозный фундаментализм, а также тоталитарных религиозных сект;
- использование зарубежными специальными службами средств массовой информации, действующих на территории Российской Федерации, для нанесения ущерба обороноспособности страны и безопасности государства, распространения дезинформации;
- неспособность современного гражданского общества России обеспечить формирование у подрастающего поколения и поддержание в обществе общественно необходимых нравственных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности за судьбу страны»⁴.

¹ Истинные борцы с бездуховностью // Режим доступа к изд.: <http://karta31.ru/index.php/news/17-news/670-2010-05-20-15-02-35> (дата обращения: 22.05.2010).

² Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Режим доступа к изд.: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm (дата обращения: 12.03.2010).

³ Там же.

⁴ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Режим доступа к изд.: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm (дата обращения: 09.04.2010).

обозначена менее интенсивно окрашенными стрелками), выражается не в уменьшении его влияния, а в изменении характеристик влияния с непосредственного на опосредованное, через внешнюю среду (мягкие методы управления). Идея «мягкого» управления в социальных системах приобрела в современной общественной науке значительно число сторонников. Она привлекательна тем, что обосновывает возможность достижения целей управления при минимальном принуждении, отказе от администрирования, поощрения саморазвития и самоорганизации управляемой подсистемы, где не один из участников социального взаимодействия не пытается использовать другого в качестве средства достижения целей, а отношения между ними строятся на партнерских основаниях¹.

В соответствии со схемой, органы власти имеют «дважды» «мягкое» влияние на индивида – через организацию, и через социокультурное и нормативно-правовое пространство, социальные ресурсы и механизмы доступа к ним и распределения. И лишь в минимальной степени – непосредственное воздействие на человека, что согласуется с гуманистическими принципами, заложенными в концепции социального здоровья. Таким образом, субъект управления (если в его качестве рассматривать управленческие структуры) лишь в определенной степени может оказывать непосредственное воздействие на объект социального саногенеза. В обратном случае это противоречит идее социального саногенеза как свободного выбора поведенческих стратегий, обеспечивающих социальную эффективность и социальную полезность личности. В большей же мере происходит влияние опосредованное, через обеспечение соответствующих достаточных, или стимулирующих, или купирующих какие-либо негативные проявления, условий. Именно поэтому речь идет минимально о санкциях и императивах, принуждающих людей к тому или иному, предписываемому поведению, сколько об обеспечении соответствующих условий, то есть о косвенных, или, так называемых, «мягких» методах управления.

Наибольшее влияние на органы власти также оказывают обратные связи второй группы; в меньшей – третьей. Но, благодаря их количественным характеристикам (числу субъектов – носителей этих связей), их слабость, благодаря процессам самоорганизации может компенсироваться. Вторая группа также имеет серьезное влияние на социальную среду, но основной потенциал ее влияния кроется не в управленческом ресурсе, а в социальном капитале, который включает в себя как реальные возможности (средства реализации каких либо целей), так и потенциальные – совокупность социальных практик, верований и убеждений, которые могут быть актуализированы населением. Таким образом, объектом воздействия являются социальные структуры, индивиды и социальная среда.

Ядром социального саногенеза являются управленческие структуры социальной направленности при поддержке научно-исследовательской лаборатории социального здоровья. Целями ядра являются: а) регуляция отношений между органами власти, общественными организациями и активными гражданами, нивелирование барьеров взаимодействия и оптимизация этих отношений; поддержка гражданских инициатив; помощь в определении мест и форм взаимодействия субъектов социального саногенеза. Причем, особое внимание должно уделяться процедуре формирования обратной связи, встроенной в процесс взаимодействия между органами власти и населением, а не в виде создания дополнительного контролирующего органа; б) разработка Программы формирования культуры социального здоровья населения, ее внедрения в систему социализации личности. А саму систему социализации «продлить», распространив на все возрастные категории; в) организация мониторинга социального здоровья и его детерминант; анализа региональных программ на предмет соответствия принципам социального саногенеза; принятие мер по оптимизации существующих и разработке новых программ.

¹ Бабинцев В.П. Историко-философское обоснование концепции мягкого управления // Технологии мягкого управления в социальных системах: сборник научных трудов / Отв. Ред. д-р социол. наук, проф. Л.Я. Дятченко. Белгород, 2007. С. 6.

человека. В целом имидж является комплексным понятием. Индивиду необходимо чувствовать себя в его «оболочке» комфортно. Иначе чувство дискомфорта и нервозности, которое будет испытывать носитель имиджа, может передаться окружающим. В результате это станет барьером на путь восприятия имиджа.

Эффективность внешнего взаимодействия зависит от реализации четырех принципов общения и организации коммуникации:

- уважения позиции другого человека как конструктивной личности;
- искренности;
- понимания глубинных чувств человека и мотивов его поведения;
- конкретности общения.

Одной из основных остается проблема выбора методов формирования имиджа. Существует достаточно много способов совершенствования имиджа, однако для всех можно считать справедливым правило о том, что главная задача в этой деятельности – определение цели. После выбора цели возникает вопрос адекватной самооценки и анализа оценки, которую могут дать окружающие. Выбор собственно метода формирования имиджа молодого лидера является сугубо индивидуальной задачей, и зависит от решения первых двух. Кроме того, выбор определяется имеющимися в наличии финансовыми, временными и другими ресурсами.

*Реутов Е.В.,
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат социологических наук,
Реутова М.Н.,
ст. преподаватель кафедры социологии
и организации работы с молодежью БелГУ,
кандидат социологических наук*

Проблемы духовной безопасности молодежи в условиях приграничного региона¹

Понятия «духовная безопасность», «духовная безопасность молодежи» в настоящее время достаточно интенсивно используются как в научном, так и в публицистическом, а также политическом дискурсах. Очень часто понятие «духовная безопасность», как и «духовность» в целом, транслируется в религиозную сферу. Например: «в это понятие входит, во-первых, возможность свободно получать адекватную информацию о принципах духовной жизни, как их понимает каждая традиционная религия России. Граждане нашего государства и их дети, связывающие себя с той или иной традиционной для России религией, должны иметь возможность изучения её истории, традиций и учения в учебных заведениях всех уровней. Во-вторых – защищённость от агрессивной прозелитической деятельности, которую ныне свободно ведут на территории Российской Федерации чуждые нашей культуре религиозные, часто религиозно-коммерческие организации, в том числе тоталитарного типа. Наконец, духовная безопасность общества не достижима без того, чтобы информационная политика общенациональных СМИ, финансируемых за счёт граждан, начала соответствовать традиционным для нашего народа духовным ценностям»².

В ряде случаев проблема духовной безопасности, особенно, применительно к молодежи трактуется в еще более узком религиозном контексте – как способность противостоять воздействиям деструктивных культов.

В Белгородской области весной 2010 г. во исполнение поручения губернатора области был подготовлен план мероприятий по обеспечению духовной безопасности на 2010 год. В качестве

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Министерства образования и науки РФ по реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. №1173.

² Игумен Петр (Еремеев). Духовное образование и вопросы духовной безопасности // Режим доступа к изд.: http://www.religare.ru/2_35714.html (дата обращения: 13.03.2010).

*Коновалова І. В.,
аспірант Харківського регіонального інституту
державного управління Національної академії
державного управління при Президентіві України*

Підходи до оцінювання програм у сфері міжрегіонального прикордонного співробітництва

Оцінювання є невід'ємною частиною управління програмами і важливим засобом у процесі керування. Оцінювання може бути застосоване до безлічі сфер, включаючи заходи, проекти, програми, стратегію, політику, окрему тему, тематику, сектор або організацію.

Французький вчений Б. Перре описує даний управлінський інструмент і області його застосування в такий спосіб: «оцінювання застосовується стосовно об'єктів різної природи (політики, програм, проєктів тощо) на різних географічних рівнях (локальному, регіональному, національному) і в різних областях публічної діяльності (охорона здоров'я, освіта, екологія, безпека, економічне втручання та ін.). Оцінювання може давати як експліцитний, так й імпліцитний кінцевий продукт – зміна рішення, аналітична доповідь, форма менеджменту, посередництва, навчання»¹. Оцінювання може виконуватися як зовнішніми фахівцями, так і силами самої програми.

Проблемам оцінювання державної політики та цільових програм присвячені праці українських вчених В. Бульби, С. Горбунової-Рубан, О. Кілієвич, О. Макарової, А. Тамма, В. Тертички, Д. Циганкова та ін.

Мета даної статті – розглянути підходи до рейтингового оцінювання програм у сфері міжрегіонального прикордонного співробітництва.

Використання рейтингового оцінювання дозволяє: найбільш чітко та прозоро визначити пріоритетні цільові програми, які виносяться на розгляд відповідної ради, порівняти споріднені програми, які діють в різних регіонах країни, а у випадку програм прикордонного співробітництва – в країнах-сусідах.

Механізм рейтингування федеральних програм вже кілька років використовується у практиці США та сприяє більш об'єктивній оцінці ефективності функціонування державних програм у пріоритетних сферах². PART (Program Assessment Rating Tool) був уперше розроблений Адміністративно-бюджетним управлінням при Президентіві США в 2002 р. Дана система була створена, насамперед, для більш ефективного використання коштів державного бюджету за допомогою спеціального рейтингового механізму. Уже в 2004 р. ця система була повністю впроваджена для визначення сильних і слабких сторін федеральних програм.

У 2004 р. близько 50% всіх федеральних програм, розглянутих з використанням системи PART, одержали статус безрезультатних та неефективних (results not demonstrated): програми не мали ніякого ефекту стосовно кінцевої мети. Через рік ця цифра знизилася до 30%, це означало, що програми стали більш цілеорієнтованими та спрямованими на досягнення кінцевого результату. Більше того, відсоток програм, оцінених як ефективні або досить ефективні, зріс із 30% у 2004 р. до 40,3% у 2005 р.

Завдяки успіху даної технології оцінювання, багато країн, наприклад, Шотландія й Таїланд, також вирішили інтегрувати систему Part у свої механізми державного управління.

Система PART має як позитивні сторони, так і певні недоліки та неточності, що виникають у ході оцінювання програм по ряду критеріїв. У зв'язку із цим, PART часто використовується як доповнення до традиційних систем і механізмів управління програмами. PART являє собою серію тематичних запитань, які стосуються основних характеристик програм і розділені по чотирьох сферах оцінювання. Оцінні бали формуються, виходячи з наступних принципів:

- прозорості цілей, завдань і заходів програми;

¹ Perret B. L'évaluation des politiques publiques / B. Perret. – Paris: «La Decouverte», 2001.

² Using the Program Assessment Rating Tool as a Management Control Process // U.S. Environmental Protection Agency Office of Inspector General, September 12, 2007.

Имидж лидера – сложный, многофакторный феномен, его специфика связана с особенностью молодежи, видом ее деятельности, ее местом в жизни людей и характером деятельности молодого лидера или организации.

Привлечь внимание и быть в центре событий – актуальная проблема для молодежи. Это достигается за счет внешних проявлений. Таких как одежда, прическа, манера разговаривать и держать себя в компании. Очень много магазинов, специализирующихся именно на одежде для молодежи. Это помогает выдерживать определенный статус и ощущать свою принадлежность к модным течениям. Молодежный лидер, как правило, выделяется среди сверстников по внешнему виду. Особенно это касается девушек, для которых ценно быть привлекательной очень значимо.

Можно также отметить внешние различия в лидерстве у девушек и юношей. Молодые лидеры, как правило, отличаются хорошими физическими данными, поскольку часто свою позицию приходится доказывать. Уверенное, иногда вызывающее поведение, часто громкий голос с нисходящими интонациями. У девушек лидерство направлено на привлечение внимания, за счет модной одежды, прически, коммуникативных навыков. Физическая привлекательность играет огромную роль. В зависимости от коллектива лидерство может проявляться не во внешних аспектах, а во внутренних качествах и особенностях. Например, если у группы студентов есть такая ценность как карьера и знания, то лидером может быть человек, который не выделяется среди других внешне, но имеет багаж определенных знаний и навыков.

Вполне возможно, что зачастую лидеры полагаются на интуицию и опыт, а не на методические рекомендации и разработки. Как бы то ни было, молодому лидеру, необходимо изучать теоретические аспекты феномена лидерства, быть в курсе событий последних исследований в сфере управления группами, обладать базовыми знаниями социальной и педагогической психологии.

Технологии создания имиджа предполагают выявление двух методов:

1. Позитивный. Он призван побудить положительные эмоции, уважение, почитание, любовь и др. по отношению к носителю имиджа.

2. Негативный. Цель его создания – формирование отрицательных эмоций: неприязнь, ненависть, презрение и т.д., – по отношению к носителю имиджа.

Следует выделить следующую категорию методов по механизму формирования и распространения:

1. Возникший в массовом сознании стихийно. Его формирование и внедрение растягиваются на длительный период. Однако он является достаточно устойчивым, так как не только опирается на ассоциации вновь созданного образа с существующими традициями, но и сам начинает входить в число традиций. Массы являются самым стойким хранителем традиционных идей и противятся их изменению.

2. Сформированный искусственно, целенаправленно внедряемый в массовое сознание при помощи различного инструментария и приемов. Внедрение может проводиться в максимально краткие (до нескольких месяцев) сроки. Однако он «выветривается» из общественного сознания почти также быстро, как и внедряется в него. Поэтому после внедрения он нуждается в постоянной актуализации до тех пор, пока это необходимо носителю имиджа, или пока он не превратится в своего рода традицию.

Предложенные классификации тесно переплетаются. В результате их синтеза мы получаем четыре основных группы типов имиджа:

- стихийный позитивный;
- стихийный негативный;
- искусственный позитивный;
- искусственный негативный.

В любом случае имидж строится в основном на эмоциональных личных качествах молодого лидера. Личный имидж – это сложнейший набор внутренних и внешних факторов, обусловленных отражением уровня оценки, основанной на прежнем опыте. Воспринимаемый имидж – то, как видят нас другие. Требуемый имидж: основывается на деятельности молодого

- обгрунтованості спрямованості й необхідності програми;
- досяжності кінцевого ефекту програми
- високого ступеня керованості програми та її окремих заходів;
- високої ефективності використання бюджетних коштів і вміння залучати позабюджетне фінансування;

- прозорості програми для одержувачів послуг.

Дані оцінки згодом компонується у загальні бали, які є основою для складання остаточного рейтингу:

- ефективні програми – 85-100 балів.
- досить ефективні – 70-84.
- формально прийнятні – 50-69.
- неефективні – 0-49

Програми, які не мають показників виконаності, або ще не мають зібраних відомостей про результати, потрапляють у категорію – «Результат не показаний».

Відповіді на питання системи PART при проведенні оцінювання підготовленими фахівцями можуть ранжуватися по шкалі від 0 до 100 балів (де 100 балів – це максимальна оцінка).

Методологія PART може застосовуватися до оцінювання різних типів програм. Сформулюємо основні підходи до оцінювання міжрегіональних програм прикордонного співробітництва, що можуть використовуватися науковцями, державними службовцями, представниками громадських організацій, які не мають спеціальної підготовки у галузі оцінювання програм і політик. У цій моделі використовуються такі варіанти відповідей на запитання: «а» – повною мірою, «б» - у значній мірі, «в» - у незначній мірі, «г» - ні.

Перший блок запитань відноситься до структури та мети програми – враховується прозорість цілей і завдань програми, пріоритетність розв'язуваних проблем, адекватність пропонуваніх механізмів вирішення проблем, ступінь конкретизація кінцевих результатів і т.д. (див. табл. 1).

Таблиця 1

Оцінювання міжрегіональних програм прикордонного співробітництва:
Розділ I «Мета і структура програми»

№	Питання	Варіанти відповіді			
		а	б	в	г
1.1.	Чи сформульована чітко і ясно основна мета програми?	а	б	в	г
1.2.	Чи відповідає зміст розв'язуваної проблеми затвердженим пріоритетам прикордонного співробітництва?	а	б	в	г
1.3.	Наскільки зміст програми відповідає інтересам місцевих співтовариств та потребам розвитку прикордонних регіонів?	а	б	в	г
1.4.	Чи дублює дана програма інші міжнародні, державні, регіональні програми або комерційні проекти?	а	б	в	г
1.5.	Чи є структура програми найбільш адекватною з погляду вирішення поставленого завдання в існуючих умовах?	а	б	в	г
1.6.	Чи обгрунтована структура програми з погляду забезпечення її цільового характеру, тобто для того, щоб виділені ресурси дійшли до передбачуваних бенефіціарів, і/або для того, щоб іншим способом забезпечити виконання мети програми?	а	б	в	г
1.7.	Чи є програмні заходи спрямованими на реалізацію програмних цілей?	а	б	в	г
1.8.	Чи мають програмні заходи конкретний, а не загальний характер?	а	б	в	г
1.9.	Чи забезпечують програмні заходи можливість оцінки кількісними або якісними показниками?	а	б	в	г

Пузанова А.В., студентка БелГУ
 Научный руководитель -
 доцент кафедры социологии
 и организации работы с молодежью БелГУ,
 кандидат социологических наук
 Шмигирилова Л.Н.

Имидж современного молодежного лидера

Молодежь, как отдельная часть общества, всегда привлекала к себе внимание на протяжении всей истории человечества.

Одной из важнейших проблем молодого лидера является формирование, поддержание и продвижение своего имиджа. В настоящее время наблюдается рост общественного и научного интереса к проблематике имиджа молодежного лидера. Первые научные разработки, выполненные с прямым использованием категории «имидж», в отечественной литературе связаны с изучением феномена политического лидерства и преимущественно ориентированы на изучение имиджа политиков (Е.В. Егорова, В.Г. Зызыкин, А.Ю. Кошмаров, Е.И. Манякина, Д.В. Ольшанский, Г.Г. Почепцов, Р.Ф. Ромашкина и др.), общественных деятелей (Р.Ф. Фурс), кандидатов в депутаты (О.В. Иванникова) и т.д.¹

Имидж – это искусственный целенаправленный образ, предполагающий совокупность действий: создание собственного позитивного имиджа; изучение проблем, которые интересуют молодежь; изменение идеологии.

Имидж, которым руководствуется молодой лидер, называется стратегическим образом. Этот образ является строго обусловленным. Это значит, что молодому лидеру необходимо быть ярким, смелым, уверенным в своих словах и поступках. Одно из основных качеств молодежного лидера, это быть на шаг впереди всех. Быть в курсе новых веяний моды, новостей, обладать знаниями не доступными для других. То есть иметь большую осведомленность, обладать большей информацией – ресурсом, благодаря которому человек получает преимущество перед другими.

Вместе с тем необходимо учитывать ситуативные факторы – резкие, внезапные изменения в общественно-политической сфере. Это значит, что при экстренной перемене, к примеру, ценностей у молодежи, молодой лидер должен менять (по крайней мере, создать впечатление) и свои ценностные предпочтения, чтобы максимально соответствовать ценностям окружающих.

Сегодня используется расширенная трактовка имиджа молодежного лидера, определяемого как система коммуникации. В ней фигурируют такие элементы, как обшая и корпоративная философия организации или личности, их история, среда обитания; язык, одежда и поведение; принципы идентификации друзей и противников; символика и т.д.

Ежегодно лидеры молодежных объединений принимают участие во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века. Ещё одна отличительная черта молодежного лидера – умение быть нестандартным, оригинальным, даже ортодоксальным, нешаблонно преподносить стандартные мысли. Облекать собственные идеи в нечто интересное, интригующее. И конечно, мотивировать других на реализацию этих идей. Здесь проявляется одно из важных качеств молодежного лидера – смелость. Лидерам, обладающим этим качеством, доверяют, к ним тянутся, за ними идут. Оправданный риск и смелость – неотъемлемая черта лидерства.

Молодежи, особенно с ярко выраженным лидерским потенциалом, необходимо прививать моральные устои и навыки, а также учить осознавать последствия своих действий. Это позволяет из молодежного лидера формировать зрелого, незаурядного человека.

¹ См., например, Ольшанский Д.В. Политический PR. СПб., 2003; Егорова Е., Гамбашидзе Г. Как оформить политическое пространство // Советник. 2003. №4; Богданов Е.Н., Зызыкин В.Г. Психологические основы «Паблик рилейшнз». 2-е изд. СПб., 2003.

Другой блок містить у собі запитання стратегічного характеру – обґрунтованість спрямованості програми, необхідність її проведення в перспективі, пріоритет саме цього напрямку щодо довгострокового періоду (див. табл. 2).

Таблиця 2

Оцінювання міжрегіональних програм прикордонного співробітництва:
 Розділ 2 «Стратегія програми»

№	Питання	Варіанти відповідей			
		а	б	в	г
2.1.	Чи сформульовано в програмі обмежене число кількісно вимірних показників, що відображають досягнення кінцевих соціально-економічних результатів її виконання?	а	б	в	г
2.2.	Чи сформований у програмі план-графік досягнення кількісно вимірних довгострокових цілей програми?	а	б	в	г
2.3.	Чи сформульовано в програмі обмежене число кількісно вимірних річних показників ходу виконання програми, які відображають досягнутий прогрес відносно реалізації довгострокових цілей програми?	а	б	в	г
2.4.	Чи представлені в програмі вихідні (базові) значення річних показників, необхідні для щорічної оцінки ходу реалізації програми?	а	б	в	г
2.5.	Чи визначені в програмі зобов'язання всіх її учасників, і наскільки їхня діяльність відбивається на виконанні річних і довгострокових цілей програми?	а	б	в	г
2.6.	Чи проводяться на регулярній основі моніторинг програми, пов'язаний з оцінкою ходу її реалізації та підготовкою рекомендацій з коректування програми?	а	б	в	г
2.7.	Чи чітко ув'язані щорічні бюджетні заявки на фінансування програми з виконанням річних і довгострокових цілей програми, і чи відображені в бюджеті програми потреби в ресурсах прозоро та у повному обсязі?	а	б	в	г
2.8.	Чи всі прийняті (розроблені) у ході реалізації програми нормативно-правові документи відповідають меті та завданням програми?	а	б	в	г

Третій блок запитань стосується управління програмою - оцінюється рівень менеджменту програми, включаючи фінансовий моніторинг і контроль за виконанням програмних заходів (див. табл. 3).

Таблиця 3

Оцінювання міжрегіональних програм прикордонного співробітництва:
 Розділ 3 «Управління програмою»

№	Питання	Варіанти відповідей			
		а	б	в	г
3.1.	Чи проводиться відповідальним виконавцем програми, своєчасний збір достовірної інформації про хід її виконання, включаючи інформацію, одержану від інших учасників програми, і чи використовується ця інформація з метою управління програмою та поліпшення ходу її реалізації?	а	б	в	г
3.2.	Чи відповідальні керівники програми, а також її учасники, за витрату коштів програми, дотримання графіків і показників ходу виконання програми?	а	б	в	г

3) просвещение как элемент социализации, реализующееся через понимание предпосылок формирования и развития данной субкультуры, ее истории, основных деятелей, принципов и идеологии;

4) самореализация – молодые люди осуществляют ее через творчество, формирование особого стиля и образа жизни, свойственных субкультуре;

5) легитимация конфликта и агрессии – многие субкультуры идеологически обосновывают правомерность и необходимость конфликта между ее представителями и обществом или другими контрагентами. Таким образом, агрессивность, присущая многим молодым людям, оправдывается и возводится в доблесть (группировки скинхедов, естественно, не просто дерутся или убивают, а борются за право русских жить в своей стране);

6) коммуникация. Принадлежность к субкультуре дает возможность молодым людям найти круг общения, которого они очень часто лишены в семье, образовательных учреждениях, на работе и т.д. То, что это общение часто носит виртуальный характер (субкультура «хакеров»), в принципе, не имеет значения;

7) организация развлечения и досуга. Субкультура обеспечивает проведение молодым людям свободного времени;

8) компенсация маргинальности и исключенности – групповая субкультурная идентичность способствует адаптации молодых людей к низкому аутсайдерскому социальному статусу в обществе;

9) социальные изменения. Эта функция реализуется уже не по отношению к молодежи, а по отношению ко всему обществу. Очень часто под воздействием той или иной субкультуры изменяются базовые ценности и институты общества. Так, хиппи и молодежная субкультура 60-х гг. XX века в целом в определенной степени способствовали формированию большей толерантности в американском обществе по отношению к тем, кто одеждой и образом жизни отличается от большинства. Под влиянием субкультур может меняться язык, в нем получают распространение некоторые слова, употребление которых ранее было свойственно лишь «посвященным» (например, лагерная лексика, вошедшая в 1990-е гг. в разговорную и даже литературную речь в России, слово «тусовка» из хипповской «Системы» и др.).

Как и любой институт общества, субкультура может быть в равной или в разной степени функциональна и дисфункциональна: «Некоторые из молодежных субкультур могут создавать платформу для развития негативных тенденций в молодежной среде (проблемы наркотизма, насилия и т. д.), другие скорее имеют позитивное общественное значение (экология и т. д.). Во всех случаях важно, что через субкультурные формы для определенной части молодежи лежит путь к освоению социальности»¹.

Непонимание роли моды и массовой культуры в целом в популяризации и трансляции образцов той или иной субкультуры и притягательности, прежде всего, внешних атрибутов молодежных субкультур очень часто способствует распространению фобий и стереотипов по отношению к тем или иным из них. Эти стереотипы весьма устойчивы и характеризуют сознание не только сознание референтного окружения, но и специалистов, непосредственно занятых работой с молодежью. В данной связи отметим, что одним из таких стереотипов является убеждение, что молодежь едва ли не поголовно включена в неформальные объединения, которые имеют преимущественно деструктивную направленность.

¹Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России // Социологические исследования. 2002. №10. С. 87.

3.3.	Чи виділяються фінансові кошти по програмі (як кошти регіонального бюджету, так і кошти інших учасників) вчасно та у повному обсязі?	а	б	в	г
3.4.	Чи використовуються виділені бюджетні кошти за своїм цільовим призначенням?	а	б	в	г
3.5.	Чи сформульовані у програмі показники економічної ефективності її реалізації?	а	б	в	г
3.6.	Чи є методика оцінки ефективності програми такою, що враховує її специфіку?	а	б	в	г
3.7.	Чи здійснюється координація дій з реалізації даної міжрегіональної програми та інших регіональних програм, спрямованих на досягнення подібних соціально-економічних результатів?	а	б	в	г
3.8.	Чи здійснюється на регулярній основі перевірка прийнятих у ході реалізації програми розпорядничьких документів на предмет їхньої актуальності та ефективності?	а	б	в	г
3.9.	Чи закладений у програмі механізм виявлення та виправлення недоліків у керуванні програмою?	а	б	в	г

Четвертий блок відповідає за критерій «кінцевий ефект програми» - оцінюється хід реалізації програми з погляду поетапного досягнення довгострокових і забезпечення реалізації тактичних цілей програми, ступінь пропрацьованості показників кінцевого ефекту, їхній взаємозв'язок з показниками кінцевого результату (див. табл. 4).

Таблиця 4

Оцінювання міжрегіональних програм прикордонного співробітництва:
Розділ 4 «Результати виконання програми»

№	Питання	Варіанти відповідей			
		а	б	в	г
4.1.	Чи продемонстрований у ході реалізації програми необхідний прогрес у досягненні довгострокових цілей прикордонного співробітництва?	а	б	в	г
4.2.	Чи є незалежні оцінки, що показують, що програма є ефективною та забезпечує досягнення намічених результатів?	а	б	в	г
4.3.	Як співвідносяться фактичні строки виконання програми та фактично використані ресурси із запланованими строками й ресурсами?	а	б	в	г
4.4.	Чи виконано усі заходи, передбачені програмою?	а	б	в	г
4.5.	Чи визначено у програмі умови для збереження досягнутих результатів після припинення її дії?	а	б	в	г
4.6.	Чи існують проблеми, не вирішені в ході проведених заходів (проблеми без певних відповідальних, або неохоплені цільові групи)?	а	б	в	г

Підсумкова оцінка по n-му розділу (R_n) розраховується за наступною формулою:

$$R_n = 100 \times (a_n + 0,67 b_n + 0,33 v_n) / N_n,$$

де n – порядковий номер розділу;

N_n – кількість запитань у n-му розділі;

a_n – кількість відповідей «повною мірою»;

b_n – кількість відповідей «у значній мірі»;

культуре и всему обществу – это скорее исключение, свойственное отдельным периодам в истории тех или иных обществ, иногда цивилизаций. Предпосылками всплеска субкультур, как правило, являются:

1) кризисный характер общества – наличие социальных проблем, связанных с нарастающей неудовлетворенностью больших групп молодых людей своими социальными позициями и, что еще более важно, ощущающих собственную исключенность из магистральных процессов общества. К.Д. Келли обращает внимание на то, что в современном постиндустриальном обществе довольно значительная часть населения вытесняется с рынка труда (высокий уровень благосостояния обеспечивается без обязательного поголовного участия всех в производстве), а вместе с тем сужается и сфера действия трудовой этики. Первыми вытесняются женщины, расовые меньшинства и молодежь – и именно они составляют базу наиболее многочисленных альтернативных движений и социальных образований¹;

2) наличие конфликта поколений вследствие разрывов в развитии общества – когда между «детьми» и «родителями» возникает существенная ценностная дистанция;

3) аномия – ослабление значимости социальных норм и ценностей, объединяющих все общество. Аномия проявляется в том, что отсутствуют четкие правила поведения;

4) наличие в обществе массовых социальных движений за или против чего-либо, представляющих собой питательную среду для неконформистского поведения, коллективной идентичности, формирования групп и организаций;

5) кризис доминирующей культуры и девальвация ее образцов. Так, всплеск молодежных субкультур в СССР в 1980-х гг. стал следствием неадекватности официальной культуры для установок большинства молодежи и референтного характера западной культуры и отечественного андеграунда (также во многом имеющего западные истоки) для значительного числа молодых людей СССР.

Иногда субкультуры становятся чем-то вроде магистрального направления развития общества и олицетворяют его состояние и цели происходящих в нем социальных изменений (как это было в 50-60-е гг. XX века в США). Но, как правило, современные молодежные субкультуры, в особенности имеющие доктринальное основание, занимают сравнительно узкую социальную нишу. Их ценности являются маргинальными по отношению к ценностно-нормативной системе общества. Но при этом оказываются востребованными их внешние атрибуты – мода, сленг и т.д. Массовая культура и средства глобальной коммуникации сделали субкультуры частью молодежной моды. При этом популяризация внешних атрибутов субкультур, как правило, замещает их содержательный смысл. Исследователи современных субкультур отмечают такую тенденцию, как размывание границ между отдельными молодежными субкультурами при нарастании их многообразия – «стилевых троп становится больше, субкультурные идентичности определяются сложнее»². При этом, скорее всего, происходит и размывание границ между субкультурами и «условно» доминирующей массовой культурой, на самом деле являющейся достаточно эклектической.

Субкультуры функциональны. Функции молодежных субкультур (молодежной субкультуры) заключаются в следующем:

1) самоидентификация – она осуществляется молодежью, принадлежащей к субкультуре, через противопоставление «миру взрослых», обществу, сверстникам;

2) социализация, которая происходит посредством восприятия и усвоения молодыми людьми специфических субкультурных норм и ценностей;

¹ Щепанская Т.Б. Символика молодежной субкультуры // Режим доступа к изд.: <http://subculture.narod.ru/texts/symbolism/>. – Систем. требования IBM PC; Internet Explorer (дата обращения: 05.06.2010).

² Омельченко Е. Субкультуры и культурные стратегии на молодежной сцене конца XX века: кто кого? // Режим доступа к изд.: <http://www.narcom.ru/ideas/socio/110.html> – Систем. требования IBM PC; Internet Explorer (дата обращения: 10.06.2010).

V_n – кількість відповідей «у незначній мірі».

Інтегральна оцінка програми визначається в такий спосіб:

$$R = \sum K_n \times R_n$$

де n – порядковий номер розділу;

R_n – підсумкова оцінка по n -му розділу;

K_n – ваговий коефіцієнт n -го розділу. При цьому $K_1 = 0,2$, $K_2 = 0,1$, $K_3 = 0,2$, $K_4 = 0,5$.

*Кочетков С.В.,
доцент кафедри менеджмента організації БелГУ,
кандидат економічних наук
Кочеткова О.В.,
доцент кафедри управління персоналом БелГУ,
кандидат економічних наук*

Прогнозная модель инновационной платформы приграничного сотрудничества как результат регионального Форсайта

Глобализация мировой экономики доказывает, что одной из ключевых проблем научно-технологической модернизации национальной экономики является система воспроизводства, которая основывается на устаревших технологических процессах. В связи с этим необходимо оценивать перспективы новой технологии работы с будущими изменениями.

Ключевая особенность перехода к инновационному сценарию развития Российской Федерации состоит в том, что в стране предстоит не только сокращать разрыв в показателях технологического уровня экономики, а также создавать условия для обеспечения прорыва в тех секторах, которые определяют ее будущую специализацию в мировом хозяйстве, но и обратить особое внимание на управление процессами приграничного сотрудничества, конечной целью реализации которых должно выступать объединение экономик стран Содружества Независимых Государств (СНГ).

Для кардинального повышения уровня технологического прогресса государство должно одновременно решать три задачи. Во-первых, ему следует содействовать созданию производств, базирующихся исключительно на новейших технологиях, и стимулировать рост числа предприятий – технологических лидеров. Во-вторых, необходимо проводить политику вывода с рынка предприятий, использующих устаревшие технологии. Это может быть и прекращение бюджетного финансирования проектов, использующих такие технологии, и внедрение инструментов государственной поддержки проектов, реализуемых с применением новых технологий. В-третьих, оно обязано создавать благоприятные условия для формирования прогнозных моделей приграничного сотрудничества в области применения инновационного потенциала единичных элементов народнохозяйственного комплекса страны с целью объединения экономик сопредельных государств.

В рамках данного исследования региональный Форсайт представляет собой систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества¹ Белгородской области Российской Федерации и Харьковской области Украины с целью определения стратегических направлений исследований и новых технологий, способных принести наибольшие социально-экономические блага для населения приграничных регионов².

Результатом регионального Форсайта, в нашем случае, должна выступать прогнозная модель инновационной платформы приграничного сотрудничества (рис. 1).

¹ Martin B. Research Foresight and the exploitation of science base. HSMO, London, 1993.

² Dalkey N.C., Helmer-Hirschberg O. An experimental application of the Delphi method to the use of experts. RAND Report RM – 727 – PR, 1962.

объектов». Такой подход способствует междисциплинарной подготовке обучающихся в области нанотехнологий и наноматериалов и формирует их готовность к сотрудничеству в командах региональных структур.

*Морозова Т.И.,
кандидат социологических наук, профессор,
зав. кафедрой социологии
и организации работы с молодежью БелГУ*

Досуг и молодежные субкультуры в Белгородской области

Исследование досуговых предпочтений и практик современной российской молодежи дает основание утверждать о наличии существенного сходства с аналогичными установками молодежи европейской и американской. Нацеленность на получение удовольствия от жизни стала символом современного общества. В современном обществе с развитием масс-медиа и индустрии развлечений получили существенное распространение пассивные формы досуга. Вместе с тем, конкретные досуговые практики российской молодежи заметно различаются в территориальном аспекте. У молодежи крупных индустриально-культурных центров, прежде всего, столиц гораздо больше возможностей разнообразить досуг, как в силу развитости досуговой инфраструктуры, так и по причине более высокого дохода. Молодежь российской провинции также отдает предпочтение пассивным формам досуга, но на свой лад – пьет пиво, общается с друзьями на улице или на дискотеке.

Так, по данным исследования «Самоорганизация и атомизация молодежи как противоположные формы социокультурной рефлексии» (2008 год)¹, Несмотря на то, что доля удовлетворенных своим досугом в совокупности составляет почти 80% респондентов, тем не менее, только треть респондентов удовлетворены им в полной мере. Этот факт свидетельствует, на наш взгляд, что, при определенных условиях, эта неудовлетворенность может стать ресурсом самоорганизации молодежи. Впрочем, оценивая объем данного ресурса, следует признать, что он весьма ограничен. Некоторую (и достаточно большую – до половины) часть молодежи, как указывалось выше, можно мобилизовать на различные гражданские проекты (обустройство территории, помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, самоуправление), запрос на включение в которых в 1,5-2 раза превышает актуальное участие в них. Главное, что необходимо учитывать при организации подобных видов деятельности, это постановка четких целей, их обоснование перед участниками и разработка мобилизационного алгоритма. Самоорганизационный механизм в массовом порядке здесь фактически работать не будет – молодежь согласна включаться в данные виды деятельности, но в массе своей не готова к проявлению инициативы.

Если же говорить о самоорганизации молодежи в рамках неформальных объединений, в том числе, субкультурных групп, то и здесь участие в подобных ассоциациях не рассматривается респондентами в качестве институционализированной возможности достижения коллективных целей.

Молодежь предрасположена к субкультурности как в силу объективного фактора собственной специфичности по отношению к другим группам общества, так и вследствие того, что субкультурность является частью жизненных стратегий молодых людей, в основе которых лежит самоутверждение, самоидентификация и формирование отношения к окружающему миру.

Однако далеко не очевидно, ведет ли эта «естественная» предрасположенность молодых людей к субкультурности к тому, что большинство или значительная часть из них представляют те или иные субкультурные группы или, по крайней мере, тяготеют к ним. Скорее всего, бурное развитие молодежных субкультур, тем более – их явное противопоставление себя доминирующей

¹ Исследование проведено кафедрой социальных технологий Белгородского государственного университета в Белгородской области среди молодежи в возрасте 14-29 лет. Выборка составила 700 респондентов.



Рис. 1. Прогнозная модель инновационной платформы приграничного сотрудничества.

Инновационная платформа приграничного сотрудничества – это такая система поддержания высокой интенсивности движения инноваций, через которую проходит вся логистика инновационного развития территории, в частности, Белгородской и Харьковской областей. При этом речь идет не только о реализации на данной территории произведенных здесь инноваций, но и новом уровне отношений в инновационной сфере, в которую вовлекаются и другие российские и украинские регионы, а также и европейские государства.

Главное в этом проекте – создать региональные инновационные рынки, обеспечив присутствие на них участников, организовать приток капитала, прежде всего, венчурного, установить соответствующие отношения и единые «правила игры» между субъектами, обеспечить динамику процесса и, самое важное, сформировать инновационно ориентированный кадровый резерв.

Проект будет иметь высокую социально-экономическую значимость для вновь созданного региона – приграничных областей. В частности, его реализация будет способствовать значительному увеличению объемов производства наукоемкой продукции, созданию нескольких сотен рабочих мест с достойным уровнем заработной платы и устойчивому приросту налоговых поступлений в бюджеты всех уровней¹.

Основная стратегическая цель построения прогнозной модели инновационной платформы Белгородской и Харьковской областей заключается в том, чтобы придать экономике региона новое качественное развитие через трансфер инновационных продуктов, разработок, технологий на европейский рынок, через улучшение условий для инновационного предпринимательства на

¹ Popper S., Wagner C., Larson E. New forces at work. Industry views critical technologies. RAND, Washington, D.C., 1998.

Таким образом, для современного назначения знания и обучения характерны две взаимосвязанные тенденции междисциплинарности: координация и интеграция.

Другими словами, междисциплинарные связи представляют собой своего рода координацию, то есть тщательно разработанную взаимосвязь учебных дисциплин. Координация – согласование учебных программ родственных дисциплин в трактовке общих понятий, во времени их изучения (В.Н. Максимова). Объединение же нескольких учебных предметов в один, в котором научные понятия связаны общим смыслом и методами преподавания, в свою очередь, представляет собой интеграцию. Таким образом, интеграция и координация – это взаимосвязанные между собой тенденции в развитии идеи взаимосвязи дисциплин, то есть координация способствует интеграции. Педагогическая интеграция в высшей школе представляет собой процесс объединения дисциплин с целью вооружения студентов целостным универсальным знанием, формирования у них профессионально важных качеств, повышения уровня конкурентоспособности будущих специалистов.

Междисциплинарная интеграция, основанная, в первую очередь, на междисциплинарных связях, представляет собой высшую форму единства целей, принципов, содержания образования и создание укрупненных дидактических единиц на основе взаимосвязи учебных дисциплин. Междисциплинарная интеграция находит свое отражение в междисциплинарной подготовке, что структурно включает не только анализ содержания образовательных областей с целью выделения общих знаний и умений, но и интегративный характер преподавания различных дисциплин, с учетом их предметной, информационной и структурной взаимосвязи. При междисциплинарной подготовке учебные дисциплины и даже отдельные разделы и темы в них рассматриваются как части определенных ступеней иерархии профессиональной подготовки. Междисциплинарная подготовка в вузе есть дидактически целесообразное сочетание обучения общеобразовательным и профилирующим дисциплинам с применением компьютерных и коммуникационных технологий, которые выступают как мощное средство в решении задач познавательной и профессиональной деятельности (О.П. Панкратова).

Нам известен целый ряд междисциплинарных дисциплин: математическая лингвистика как производная от связи лингвистики с математикой; логическая семантика, включающая в себя семиотику с логикой; культурология, отражающая различные аспекты истории и теории культуры; философия, в состав которой вошли структурная лингвистика, семиотика, политэкономия, психоанализ и др. Важную роль на современном этапе российского профессионального образования играет междисциплинарная магистерская подготовка, включающая в себя в рамках профессиональных программ дисциплины специализации, направленные на овладение методами смежных наук. По мнению ректора МИФИ М. Стриханова, междисциплинарные магистратуры нужно делать элитными, «с жестким набором наиболее способных людей, которые восприимчивы к различным наукам и дисциплинам»¹. Это позволит студентам-магистрантам одновременно углубить специальные знания и освоить концепции и способы понимания действительности, созданные в разных научных областях.

Важнейшее значение междисциплинарная подготовка имеет в формировании региональной нанотехнологической сети, создании системной nanoиндустрии в регионе. Междисциплинарная подготовка в данной области может успешно осуществляться на базе таких специальностей и направлений подготовки, как «Медицинская физика», «Нанотехнология», «Наноматериалы», «Биохимия», «Стоматология», «Медицинская физика», «Физика»; «Химия», «Биология»). Примерами междисциплинарной подготовки являются сложившийся в БелГУ опыт включения в образовательные программы различных специальностей и направлений подготовки дисциплин: «Материалы и методы нанотехнологии в физике», «Биологическая активность наноструктурных материалов и покрытий», «Нанотехнологии в биологии», «Теоретические основы супрамолекулярной химии и нанохимии», «Свойства нанодисперсных систем» и др. и опыт реализации междисциплинарных специализированных магистерских программ: «Биосовместимые наноматериалы» и «Моделирование физико-химических процессов получения наноразмерных

¹ Тезисы о синтезе. Поиск – газета научного сообщества // Режим доступа к изд.: <http://www.courier-edu.ru/cour0904/8400.htm>. – Систем. требования IBM PC; Internet Explorer.

российском и международных рынках и создание устойчивых конкурентных преимуществ за счет интенсификации научно-технологического обмена.

В качестве результатов применения прогнозной модели инновационной платформы приграничного сотрудничества следует рассматривать:

- формирование перечня критических технологий региона – Белгородской и Харьковской областей¹;
- создание перечня ключевых и базовых технологий региона;
- рекомендации по развитию тематических направлений, научной политики;
- создание тренинговых центров Форсайта, поддержка национальных инновационных систем (НИС) России и Украины;
- концентрация ресурсов на практическом использовании совместных научных результатов;
- определение стратегических направлений развития приграничного региона;
- разработка приоритетов для исследовательских программ Российской Федерации и Украины;
- создание и укрепление вертикальных взаимосвязей: государство – единичные элементы народнохозяйственного комплекса страны и горизонтальных – «наука – производство – эксплуатация – практическая реализация».

При построении инновационной платформы приграничного сотрудничества для обеспечения результатов прогнозного моделирования представляется целесообразным учитывать степень завершенности инновационных проектов.

Инновационные проекты относятся к категории наиболее высокого риска для инвестиций. Большинство коммерческих финансовых организаций и банков не осуществляет вложения в исследования и инновации, рассматривая наличие этого условия в проекте как стоп-фактор. В основном, финансирование этой сферы идет из бюджетных источников, из средств венчурных и специальных фондов. Расходы на НИОКР являются, конечно, одной из необходимых составляющих для успешного развития предприятий, но большинство предприятий во всем мире достаточно осторожно относятся к принципиально новым разработкам, предпочитая идти по пути незначительных усовершенствований уже существующих продуктов/ технологий. Только крупные корпорации в состоянии осуществлять значительные вложения в инновации².

Все это относится и к российским предприятиям, но с поправкой на функционирование в условиях кризиса, т.е. процент отечественных предприятий, способных инвестировать средства в инновационные проекты, не высок³. В связи с этим при поиске инвестиций из коммерческих источников инициатор инновационного проекта должен реально оценить свои шансы. Вероятность получения средств из этих источников возрастает со степенью готовности инновации к внедрению. Если разделить инновационные продукты по степени завершенности исследований и характеру результата НИОКР, то можно получить определенные категории инновационных проектов (табл. 1).

Таблица 1

Классификация инновационных проектов по степени завершенности

Группа	Усовершенствованный продукт / технология	Новый продукт / технология
--------	--	----------------------------

¹ OSTP. National critical technologies report. Office of Science and Technology Policy, Washington, D.C., 1995.

² Aichholzer G. Searching for Leadership in Innovation Niches: Technology Foresight in Austria. Institute of Technology Assessment, 2000.

³ NISTEP. The 8th science and technology Foresight survey – Delphi analysis. National Institute of Science and Technology Policy. Tokyo, 2005.

*Маматов А.В.,
доцент кафедры социальных технологий БелГУ,
кандидат технических наук,
Ситникова М.И.,
начальник управления качеством образования БелГУ,
доктор педагогических наук,
Тарасова С.И.,
начальник отдела качества подготовки
специалистов управления качеством образования БелГУ,
кандидат педагогических наук,
Коновалов Д.В.,
аспирант кафедры социальных технологий БелГУ*

Междисциплинарная подготовка в вузе по направлению «Нанобиотехнология»¹

Актуальность проблемы междисциплинарной подготовки обусловлена тем, что современный ВУЗ призван выполнять роль катализатора развития экономики и социальной сферы России в подготовке культурных, ответственных, созидующих профессиональных кадров.

Промышленные предприятия России и ее регионов, стремясь повысить эффективность своей работы, формируют заказ на подготовку востребованных специалистов высокой квалификации, профессиональные компетенции которых способны удовлетворить нужды высокотехнологичного сектора экономики.

Знаковым событием в этой связи становится появление надотраслевых технологий, включающих информационные и нанотехнологии. Человек, который из атомов конструирует новые материалы, не просто физик или химик, он – естествоиспытатель в широком смысле и должен владеть информацией из разных областей знаний. Для подготовки таких специалистов требуется новая система непрерывного междисциплинарного образования: от средней школы до вузов, аспирантуры, докторантуры и последующей переподготовки².

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования в рамках междисциплинарной подготовки является *междисциплинарная интеграция*, к определению значения понятия которой в педагогической науке сложились разные подходы.

Закономерности объединения предметов или явлений, имеющего определенную степень плотности (части образуют целое) трансформируются в сложное понятие «интеграция».

Сущность интеграции как явления определяется единством объективного мира, взаимной связью явлений природы, общества, а также необходимостью их системного, целостного познания. Структура интеграции представляет собой сложнейшую иерархию взаимопроникновения различных элементов и уровней, видов и типов, направлений и общих закономерностей.

Ценное наследие по теории и практике взаимосвязи учебных дисциплин накопилось в истории педагогики. Его составляющими являются: обоснование объективной необходимости отражать реальные взаимосвязи реального мира в учебном процессе; акцентирование внимания на мировоззренческой функции межпредметных связей, их роли в общем умственном развитии студентов; выявление положительного влияния межпредметных связей на формирование системы знаний; разработка методики скоординированного преподавания различных учебных предметов и др.

Традиционные междисциплинарные связи устанавливаются между отдельными элементами учебных дисциплин в целях координации их содержания и сроков изучения. Направления же интеграции образования отражают комплексные междисциплинарные связи.

¹ Работа выполнена при поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. государственный контракт № П2410 от 18 ноября 2009 г.

² Тезисы о синтезе. Поиск – газета научного сообщества // режим доступа: <http://www.courier-edu.ru/cour0904/8400.htm>.

Инновационные проекты, связанные исключительно с продвижением готового инновационного продукта	1.1	1.2
Инновационные проекты с незавершенной стадией внедрения	2.1	2.2
Инновационные проекты с незавершенной стадией ОКР	3.1	3.2
Инновационные проекты с незавершенной стадией НИР	4.1	4.2
Инновационные проекты с незавершенной стадией поисковых исследований	5.1	5.2

На практике привлечение средств в инновационный проект из коммерческих источников становится возможным только тогда, когда существует реальный результат НИОКР, практически отсутствуют сомнения в возможности его внедрения и сбыта. Наиболее привлекательными для инвестиций являются с точки зрения инвесторов проекты категории 1.1 и 2.1.

Значительно выше риск по проектам, ориентированным на продвижение нового продукта/технологии. При разработке и реализации таких проектов многие решения принимаются на интуитивном уровне, так как в большинстве случаев необходимая информация отсутствует. Например, для подобных проектов очень непросто разработать маркетинговую концепцию: довольно вероятны ошибки при прогнозировании объемов спроса, возможностей сбыта, позиционировании товара на рынке, установлении цены. Тем не менее, проекты, относящиеся к группам 1.2 и 2.2, при наличии весомых аргументов для инвестора могут получить необходимые инвестиции.

Самую низкую вероятность финансирования из коммерческих источников имеют проекты 4 и 5 категорий. Средства для этих проектов лучше искать в инновационных и венчурных фондах. Инновационный риск данных проектов существенно повышается для инвестора в связи с тем, что в соответствии с российским законодательством риск случайных неудач невыполнения договоров несет заказчик, что признается существенным элементом договорных отношений на выполнение НИОКР, обусловленным их творческим характером¹.

В принципе допускается иное распределение риска случайных неудач по договоренности сторон, но следует иметь в виду, что ст. 775 и 776 Гражданского кодекса РФ, определяющие последствия случайной невозможности исполнения договора, ограничивают диспозитивность данных правил.

В результате реализации проекта по созданию инновационной платформы приграничного сотрудничества могут быть достигнуты ключевые приоритеты для региона – Белгородской области Российской Федерации и Харьковской области Украины:

1. Формирование уникальной среды для устойчивого развития инновационного бизнеса, производства инновационной продукции и вывода ее на внутренний (страны СНГ) и внешний (европейский и мировой) рынки.

2. Рост инвестиционной привлекательности региона для внутренних и внешних инвесторов путем улучшения условий для инновационного предпринимательства, увеличения потребительского рынка, повышения конкурентоспособности создаваемых и действующих предприятий.

3. Повышение бюджетной обеспеченности региона вследствие развития наукоемких и смежных секторов экономики.

4. Улучшение качества жизни и расширение возможностей для реализации населением региона научного и предпринимательского потенциалов за счет появления новых возможностей для самореализации в рамках новой, «интеллектуальной» экономики, развития и повышения качества образования, формирования более высоких стандартов жизни населения (повышение

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 769, п. 3).

По предварительным оценкам оптимальное значение данного показателя должно находиться в пределах от 25 до 35%¹. Если величина показателя – вне рассчитанного предела, то на уровне региона недостаточно ресурсов для осуществления инновационной деятельности, и следует заняться выполнением текущих оперативных задач.

Также, следует ориентироваться на показатели так называемого природного капитала (табл. 1).

Таблица 1

Измерение макроэкономических показателей отдельных государств²

Наименование страны	Природный капитал на душу населения		ВВП на душу населения страны в 2008 г.	
	Тыс. долл. США	В % относительно России (=100%)	Тыс. долл. США	Рейтинг среди 173 стран мира
Россия	160,0	100	8,4	57
США	18,7	11,7	34,2	2
Япония	4,2	2,63	26,8	11
Китай	2,0	1,25	3,9	94

Для расчета показателя инновационности экономического развития региона при изменении структуры инновационного потенциала выделим его уровни:

- формируемый (сформированный);
- функционирующий;
- реализуемый (реализованный).

В этой связи инновационность экономического развития может быть представлена формулой:

$$I_{DE} = \frac{V_A}{\sum_{i=1}^n (IP_{for} + IP_{fun} + IP_r)}, \quad (2)$$

где IP_{for} – стоимость формируемого инновационного потенциала единицы хозяйствования;

IP_{fun} – стоимость функционирования инновационного потенциала единицы хозяйствования;

IP_r – стоимость реализации инновационного потенциала единицы хозяйствования.

В заключении сделаем вывод о том, что измерительный механизм инновационности экономического развития приграничных территорий заключается в определении эффективности построения инновационной платформы на основе оценки применения инновационного потенциала хозяйствующих субъектов. Использование данного механизма измерения позволит повысить эффективность использования результатов инновационной деятельности региона, сформировать базис для региональной инновационной системы, обеспечить создание условий для регулирования инновационной экономики приграничных территорий.

¹ Получен в результате анализа инновационной деятельности российских и зарубежных промышленных предприятий.

² Ист.: Europe in figures – Eurostat yearbook 2009.

качества жилищных условий, уровня социальной инфраструктуры и полной востребованности профессиональных кадров и их продвижения).

Для Российской Федерации в целом реализация проекта создаст условия для изменения структуры экономики посредством развития наукоемких, высокотехнологичных отраслей, что позволит обеспечить устойчивый экономический рост и значительно укрепить позиции страны как активного участника международных экономических отношений.

В заключение сделаем вывод о том, что разработка и реализация подобных проектов создает условия для функционирования эффективных интеграционных процессов с целью объединения экономик сопредельных государств.

Кочетков С.В.,

доцент кафедры менеджмента организации БелГУ,
кандидат экономических наук,

Кочеткова О.В.,

доцент кафедры управления персоналом БелГУ,
кандидат экономических наук

Измерительный механизм инновационности экономического развития приграничных территорий

Новый ориентир развития России – переход к инновационной модели – предполагает структурную трансформацию экономики, особенно для приграничных территорий. Постепенно уходит в прошлое эпоха безоговорочного доминирования крупных транснациональных компаний, которые опираются на объемные капиталовложения и крупномасштабный сбыт. Им на смену приходит наукоемкое производство, в котором решающее значение играет способность компаний к перманентному обновлению продукции за счет внедрения новых технологий. В этой новой ситуации проявляются преимущества предприятий малого и среднего бизнеса, прежде всего, их готовность к быстрой смене технологий.

Изучение опыта стран, для которых инновационная экономика является состоявшимся фактом, показывает, что, несмотря на сохраняющееся доминирование крупных компаний, основным источником инновационной активности являются малые предприятия, действующие в условиях жесткой конкуренции. Объем научно-исследовательских разработок крупных предприятий по отношению к численности персонала отнюдь не превышает аналогичный показатель малых предприятий, при том, что малые предприятия выдают больше патентов и инноваций в расчете на один доллар США (далее – доллар) расходов, чем крупные. По сравнению с крупными компаниями с численностью занятых более 10 тыс. человек, малые фирмы, в которых работают десятки или, много реже, сотни служащих, внедряют в 17 раз больше инноваций на доллар затрат¹.

В США, согласно оценкам, независимые малые предприятия выпускают от 40 до 46% всех крупных научно-технических достижений, освоенных американской промышленностью: инсулин, стрептомицин, титан, хлопкоборочную машину, каталитический крекинг, гидроусилитель рулевого управления, автоматическую трансмиссию, частотную модуляцию, гетеродин, ксерографию, персональные компьютеры и т.д.²

Тенденция ориентации инновационной активности в сторону малых предприятий усиливается. Если за период 1953-1959 гг. фирмы с числом занятых менее тысячи человек зарегистрировали в три раза больше изобретений, чем предприятия, на которых работало более тысячи человек, то спустя 20 лет разница в эффективности поиска составляет уже более чем восемь раз. За четверть века с 1953 по 1977 гг. исследовательская результативность малых фирм

¹ Porter, Michael, and Scott Stern, 1999. The New Challenge to America's Prosperity: Findings from the Innovation Index, Washington, D.C., Council on Competitiveness.

² Tan, Bann Seng. The Consequences of Innovation. The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal, Volume 9(3), 2004.

Логическим продолжением данного процесса является формирование на уровне приграничных территорий региональной инновационной платформы, основной целью которой будет являться построение системы создания и использования результатов инновационной деятельности единиц хозяйствования, расположенных в пределах рассматриваемых приграничных субъектов, в частности, Белгородской области Российской Федерации и Харьковской области Украины.

Государственное регулирование региональной инновационной платформы должно заключаться в решении двух взаимосвязанных задач:

1. создание инновационной инфраструктуры для хозяйствующих субъектов;
2. обеспечение инновационной безопасности результатов инновационной деятельности.

Функциональным центром такой инновационной платформы должен выступать субъект, деятельность которого основана на системе «исследование – производство – эксплуатация – практическая реализация» обеспечения результатов инновационной деятельности. С практической точки зрения это может быть автономная научно-исследовательская организация, сопряженная с реальным сектором экономики приграничных областей, способная обеспечить непрерывное обновление технической и технологической базы производства, освоение и выпуск новой конкурентоспособной продукции, эффективное проникновение на европейский и мировой рынки товаров и услуг.

Данная структура предъявляет новые требования к содержанию, организации, формам и методам управленческой деятельности. Это обуславливает проведение комплексного анализа сущности и тенденций развития инновационной деятельности, выяснения противоречий, негативно сказывающихся не только на экономических результатах непосредственных производителей инновационного продукта, но и на скорости инновационных преобразований¹.

Создание такой системы становится определяющим фактором развития предприятий, связанных с трансформацией новых научных знаний, идей, технологий в новые или усовершенствованные продукты, внедренные на рынке, либо в новый подход к социальным услугам, что, в конечном итоге, является основой формирующейся новой модели преобразования и использования общественных, природных и экономических ресурсов – инновационной экономики.

В аспекте изложенного, инновационность экономического развития приграничных территорий следует рассматривать как процесс по формированию, функционированию и реализации инновационного потенциала единичных элементов народнохозяйственного комплекса региона.

Данный показатель инновационности может быть рассчитан по формуле:

$$I_{DE} = \frac{V_{\Delta}}{\sum_{i=1}^n IP_{EX}}, \quad (1)$$

где I_{DE} – инновационность экономического развития региона – Белгородской и Харьковской областей;

V_{Δ} – изменение стоимости прироста валового регионального продукта (ВРП) в высокотехнологичных отраслях за отчетный период; как правило, год;

IP_{EX} – стоимость инновационного потенциала единицы хозяйствования.

$i=1, \dots, n$ – количество единичных элементов народнохозяйственного комплекса региона.

¹ Кочеткова О. В. Механизм регулирования эффективности инновационной деятельности предприятия: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05: защищена 17.09.08; утв. 19.12.08 / Кочеткова Олеся Вячеславовна. СПб., 2008.

выросла в среднем в 1,7 раза, а крупных – упала в 1,5 раза. На долю большого числа малых фирм в США приходится около 4% общих расходов промышленности на НИОКР и более 40% всех выдержавших реальные испытания рынком инноваций¹.

В России, как известно, доля занятости в малом бизнесе остается весьма низкой по международным стандартам и составляет 25%² (по другим данным – менее 20%³), в то время как в странах Евросоюза она составляет 60%⁴, а в Японии – 80%⁵. Что касается малых предприятий, занятых инновационной деятельностью, то официальная статистика по ним не ведется. По оценкам, они составляют не более 6% от общего числа малых предприятий⁶.

Фактором, стимулирующим инновационную активность и способствующим формированию инновационной модели экономики, является высокая конкуренция на товарных рынках. Так, по данным Всемирного банка, российские предприятия, которые ощущают жесткую конкуренцию, внедряют новой продукции на 20%⁷ больше, чем те, которые серьезного конкурентного давления не чувствуют.

В целом же для Российской Федерации является обычной ситуация, когда на рынке доминируют несколько предприятий, получающих поддержку от региональных или местных органов государственной власти. Недостаточный уровень бюджетной и, прежде всего, налоговой автономии на местном уровне предполагает, что власти региона и муниципалитеты вынуждены решать социальные задачи за счет крупных предприятий, расположенных на их территории. Следствием являются дефекты конкуренции. По оценкам Высшей школы экономики, 20% крупных предприятий в российской обрабатывающей промышленности не чувствуют особого конкурентного давления, а еще 29% не чувствуют конкурентного давления со стороны иностранных предприятий⁸.

Переход к инновационной модели развития предполагает также усиление региональной и приграничной составляющей в экономике. Это происходит и потому, что ускорение инновационных процессов ведет к формированию локальных (региональных, муниципальных) объединений сторон, заинтересованных в инновационном обновлении: ученых, бизнеса и местной администрации.

Кроме того, в инновационной экономике становится особенно ценной ориентация экономической политики на региональную, и в том числе, приграничную специализацию, поскольку распространение инноваций между предприятиями, производящими одинаковую продукцию, происходит во много раз быстрее, чем в диверсифицированном производстве. Региональная, и особенно приграничная, специфика предполагает, что множество местных предприятий производит взаимосвязанную продукцию в рамках данной специализации. Это значительно сокращает затраты на освоение новых технологий фирмами как региона, так и приграничных территорий, увеличивает их экономический эффект.

Повышение роли приграничных регионов в инновационной экономике связано и с тем обстоятельством, что новые знания и инновации формируются и внедряются быстрее и успешнее, если они нацелены на решение местных задач, в решении которых непосредственно участвуют местные управленческие, предпринимательские и научные кадры.

¹ Aizcorbe, Ana M., Moylan, Carol E., and Robbins Carol A. 2009. "Toward Better Measurement of Innovation and Intangibles." Survey of Current Business (January): 10-23.

² Oslo Manual. Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. The Measurement of Scientific and Technological Activities. Third Edition. A joint publication of OECD and Eurostat.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

⁶ Там же.

⁷ Carayannis, Elias G., Provan, Mike. 2007. "Measuring firm Innovativeness: Towards a Composite Innovation Index Built On Firm Innovative Posture, Propensity And Performance Attributes." International Journal of Innovation and Regional Development (June): 1-30.

⁸ Келле В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование. М.: Едиториал УРСС, 2003; Интеллектуальные активы и инновации: проблемы оценки, учета и управления / Под ред. д-ра экон. наук, проф. В.В. Платонова. СПб., 2008.